

Академиялық саясат әділеттілік пен мейірімділікке негізделген және TAMOS Education білім беру үрдісінің бір бөлігі болғандықтан, мінез-құлық TAMOS Education физико-математикалық мектебіне түсуші барлық оқушыдан күтіледі. Академиялық әділдіктің концепциясы оқу үрдісі басыбайлы, бірегей күшімізді талап еткендіктен, барлық оқушылар өз оқуы үшін жауапты болуы керек. TAMOS академиялық саясаты оқушылар алдамай, өтірік айтпай, плагиатпен айналыспай немесе академиялық жеңілтектің басқа актілерін орындамайды деген үміт артады.

Академиялық әділ оқушы бар күш-жігері мен мүмкіндіктерін жұмсап, өз жеке жұмысын жүргізеді. Алайда оқушы мұғалімнен, отбасы мүшелерінен немесе құрдастарынан тапсырманы орындауда көмек алуы мүмкін, сондықтан соңғы нәтиже ретінде көрсетілген жұмыс оның жеке адал туындысы болуын талап етеді.

«TAMOS Education» мектебінде академиялық адалдықты ынталандыру барлық мектеп бірлестігінің міндеті болып табылады. Барлық қызығушы тараптар жағынан бейімділік болса ғана академиялық мектеп ортасы оқушылар арасында құрметке ие болуына септігін тигізеді.

Мұндай ортада оқушылар мұғалімдерді елемей немесе айлакерлік, плагиат немесе академиялық опасыздықтың басқа актілерін құптамайтындығын білетін болады. Оған қоса, оқушылар өздерін мұғалімдер, әкімшілік пен ата-аналарды кез келген академиялық опасыздық үшін жауапкершілікке тартатынын білетін болады.

Плагиат – оқушы басқаның шығармасын, жұмысын немесе идеясын өзінікі ретінде көрсетуі. Басқаның идеялары, ешбір дәйексөзсіз өз сөзі ретінде берген сөздері де академиялық адалдықты бұзушылық деп танылады. Бұл анықтамаға коммерциялық көзден алынған жазбалар (мысалы, ғаламтордан), үзінділер, түпкі көзді еш мойындамай сөзбе-сөз көшірілген сөздер, дәйексөзсіз басқа ресурстардан алынған фразалар, немесе басқа оқушының жұмысын көшіру жатады. Плагиат – эксперттердің идеялары немесе зерттеулерін дәйексөзсіз немесе сілтемесіз қолдану да болып табылады. Алаяқтық – плагиаттың жалғасы, әрі оның жеке қылмысы. Бұл деңгейді көтеру немесе ынталандыруға ие болу мақсатында алаяқтық немесе әбестік әрекеттер тәжірибесі немесе тапсырма немесе тест үшін бағаның көтеру. Дегенмен, «алаяқтық» тесттер, викторина, емтихан кезінде орын алғанмен, бұл анықтама тест жағдаяттарымен шектелмейді, сонымен қоса келесідей жағдайларда таралады:

- «шпаргалка» қолдану;
- еш салым болмаған кезде топтық жобаға қатысу туралы өтініш;
- тесттің алдында тест сұрақтарын алу;
- басқа адамның жұмысын/бағасын/нәтижесін өзінікі ретінде өткізу;
- тест жағдайында мәтіндік хабарламалар;
- рұқсат етілмеген уақытта калькулятор ретінде ұялы телефондарды қолдану;
- алдында орындалған жұмысты басқа сынып үшін көрсету, бірақ қарастыратын тапсырма үшін түпнұсқа ретінде бекіту;
- басқа оқушының жұмысын көшіру (плагиат бөлімін қар.);
- егер кімде-кім хаттың үзіндісін көп қараса/өңдесе, онда ол басқа оқушының жұмысы ретінде қабылдана алмайды;
- ұрлық немесе тестті немесе тапсырманы бағалау үшін «кілт» алу.
- Сынып тапсырмалары үшін басқа оқушының жұмысын көшіру тапсырмаға қатысқан барлық оқушыларға сәтсіздік әкеледі.
- Оқушыға басқа оқушылардың алдында әділетсіз басымдылық беру үшін кез-келген электронды қондырғыны қолдануы.

Егер оқушы басқа оқушының рұқсатымен оның жұмысын көшірсе, онда екі оқушы да «TAMOS Education» тәртіптік саясатына сәйкес жазаланады.

Бағалау саясаты

Бағалаудан жалпы болжамдар

«TAMOS Education» бағалары мұғалімге оқушының пән бойынша ағымдық түсінігін анықтап, оқу үшін келесі қадамдарға көшуге мүмкіндік беретін кез-келген қызмет ретінде анықталады. Бағалар, емтихандар, эссе мен жобалар сияқты ресми және тікелей сұрақтарға жауап беру, сыныпта талқылау, сауалнама және т.б. болады.

«TAMOS Education» бағалау оқушылардың өз оқу бағдарламалары мен дағдыларының мазмұнын меңгеріп, өз білімін жаңа мәтіндерде қолдана алу, пәндер арасындағы байланысты дамытып, білімін шынайы тәжірибеге бағыттап, өзінің мықты жақтары мен өрлеуін бағалай білуде қолданылады.

Біз оқушыларды бағалау немесе топтарға іріктеу үшін бағаламаймыз, керісінше оқу қажеттіліктерінің көрсеткішін қалыптастыру үшін бағалаймыз. Бағалардың көмегімен оқушылардың қажеттіліктеріне негізделген оқыту дамытылады. Одан басқа, бағалау нәтижелері бойынша оқушылар өз дағдыларын жетілдіруде бағаларын қолданып, өз түсінігін қалыптастырып, өзіндік оқуын пәндік салаларда кеңейтуде қолданады.

Бұл мақсаттарға жету, курстың жетістігін анықтау үшін қалыптастырушы және жинақтаушы бағалар, шектік айдарлар мен оқушылардың күш-жігерін қолданатын болады. Бұл үрдістің маңызды бөлігін оқушылардың жеке ойлары құрайды. Мұғалімдер мен оқушылар өрлеудің нақты көрінісін көру үшін бірлесе жұмыс істейтін болады.

Бағалау бұл жаттап алу немесе басқа міндеттер емес, ол оқудың жоғары деңгейлі ойлау қабілеттерін қолдану екендігі туралы басты пайым болып табылады. Ішкі және сыртқы Кембридж ережелерін қолданудың арқасында мұғалімдер пән меңгеруге қажет білім мазмұны мен сол білімді көрсету үшін дағдыларды теңгереді. Осылайша, біз барлық мұғалімдерді сауатты мұғалімдер ретінде мойындаймыз.

Барлық курстарда оқушылардың жетістігін қамтамасыз етуде топтық бағалау жұмыс нәтижесіне негізделген ресми бағалаудың немесе типтік тапсырмалардың тәжірибесі мен принциптерін көрсетеді. Бұл әдістер оқу бағдарламасының көрсеткіштері бойынша ынтымақтастық шеңберінде келісілген критерийлерді, мақсаттар мен міндеттерді пайдалану арқылы қолдау табады..

Есеп және бағалар есебі

Оқушыларды бағалау мен бағаларды тіркеу үрдісі бағалаудың тұрақты бөлігі ретінде аса мұқияттылық пен назармен жүзеге асады. Жоғары нәтижелерге жету мүмкіндіктері бар екендігіне қорытынды бағалар барлық оқушылар оқытылатын жалпы мектептік сенімді айқындайды. Курс бойынша қорытынды бағалар оқушының бірнеше көрсеткіштеріне негізделіп, пән бойынша жалпы жетістіктерін көрсетеді. Орыс және қазақ бөлімдері үшін бұл бағалар Мемлекеттік Күнделік жүйесінде тіркеледі.

Кембридж мектебінің мұғалімдері рубрикалар бойынша бағаларды ұпайлар мен пайыздарға айналдырады, содан кейін Кембридждің әріптік бағалары (A * - дан E), американдық орта балл (орташа балл 0-ден 4-ке дейін) және қазақстандық жүйемен (5-тен 1-ге дейін), сонымен қатар жалпы пайызбен.

Транскриптті алу кестесі

TAMOS Education оқушылары транскрипттер алады. Олар туралы есептер әр тоқсанның соңында беріледі. Соңғы транскрипт оқушының соңғы, тұрақты есебінің бөлігі ретінде сақталады.

Кембридждік бағалау шкаласы, Қазақтандық жүйе бойынша баға, пайыз және орташа балл

Жалпы алғанда, оқушылар өз сыныптарындағы стандартты бағалау шкаласына сене алады, онда бұл бағалар критерийлерге негізделген рубрикаларға байланысты.

Cambridge				GPA				Kazakh		
A*	90%	to	100%	93%	to	100%	4.0	Grade 1		
A	80%	to	89.99%	90%	to	92.99%	3.7	5 (81% - 100%)	P	
B	70%	to	79.99%	87%	to	89.99%	3.3	4 (51% - 80.99%)	P	
C	60%	to	69.99%	83%	to	86.99%	3.0	3 (21% - 50.99%)	P	
D	50%	to	59.99%	80%	to	82.99%	2.7	1 - 2 (0 to 20.99%)	F	
E	40%	to	49.99%	77%	to	79.99%	2.3	Grade 2 to 11		
F (IGCSE)	30%	to	39.99%	73%	to	76.99%	2.0	5 (84% - 100%)	P	
G (IGCSE)	20%	to	29.99%	70%	to	72.99%	1.7	4 (65% - 84.99%)	P	
				67%	to	69.99%	1.3	3 (40% - 64.99%)	P	
				65%	to	66.99%	1.0	1 - 2 (0 to 39.99%)	F	
				0%	to	64.99%	0.0			

Емтиханды уақытылы тапсырмаған жағдайдағы ереже

Емтиханды тапсырмаған немесе қандай да бір академиялық тапсырманы орындамаған немесе белгілі себепті жағдайларға, діни көзқарастар, отбасындағы төтенше жағдайлар, ауруға байланысты ұзақ уақыт сабақта болмаған кез-келген оқушы өз сынып жетекшісіне дереу хабар беріп, егер мүмкіндік болса босату туралы өтінішпен хабарласуы керек. Ауырған жағдайда дәрігерден немесе медицина қызметкерінен анықтаманы көрсетуі қажет. Оқушыға емтиханды немесе басқа да академиялық тапсырмаларды тапсыруға мүмкіншілік және ыңғайлы шарттар дайындалуы тиіс. Емтиханды өткізіп алған, оны тапсыруға уақытылы рұқсат алмаған оқушы емтиханнан құлатылады.

Сыныптан сыныпқа көшу

Оқушыны қабылдау үрдісі мұғалімдердің оқушыны белгілі сыныпқа қабылдау туралы құжаттарға қол қоюын талап етеді. Егер мұғалім немесе ата-аналар оқушының сынып деңгейіне сәйкес емес деп санаса, сабақ басталмастан бұрын дұрыс шешім қабылдау мақсатында оқушы, мұғалім, ата-ана (ата-аналармен) және кеңесшілер кездесуі өткізуі қажет. Оқушылар егер логикалық, академиялық немесе ақылға қонымды әлеуметтік себеп болған кезде ғана көшіретін болады. Барлық қызығушы тараптардың қатысуынсыз оқушыларды сыныптан шығарып, басқа деңгейге ауыстырмайды. Оқушыны көшірудің расталуы кезінде шешуші сөз Директорда қалады.

Тоқсанға жаңа оқушыларды қабылдау

«TAMOS Education» қабылдау саясаты орыс, қазақ және Кембридж мектептеріне оқушыларды қабылдауды анықтайды. Оқушылар алдымен қабылданып, туған жылына қарай сыныптар бойынша үлестіріледі. TAMOS мектебіне түскен оқушылар бастапқыда немесе басқа мектептен немесе шет елден ауысу кезінде туған жылы және оқушының бұрынғы мектептегі қабылдауға дейінгі бар жазбалары негізінде сыныптарға үлестіріледі. Егер мектеп директоры оқу тарапынан сәйкес сыныпқа байланысты оқушыны басқа сыныпқа көшіру дұрыс деп тапса, соңғы шешімді өзі қабылдайды.

Кембридж мектебі Британдық "жасқа байланысты" қабылдау жүйесін қатаң ұстанады, ол туған күніне байланысты үлестіруді анықтайды. Оқушыларды туған күнімен анықталған сыныптан жоғары сыныптарға ауыстыру мүмкін емес.



Implemented: March 2019

Выполнено: март 2019 г.

Орындалды: 2019 жылдың наурыз айы

Reviewed: July 2022

Рассмотрен: июль 2022

Қайта қаралды: 2022 жылдың шілде айы

To be reviewed: July 2025

Подлежит рассмотрению: июль 2025

Қайта қарау: 2025 жылдың шілде айы

