

ВВЕДЕНИЕ

Все действия, касающиеся учеников, должны в первую очередь учитывать их интересы. Сотрудники должны всегда помнить о том, что они занимают доверительную позицию и что их поведение по отношению к ученикам, находящимся под их руководством, должно быть безупречным. Настоящий Кодекс этики не умаляет получение опыта, который дети и молодые люди получают от позитивного взаимодействия с персоналом в секторе образования. Кодекс предназначен для помощи персоналу в решении сложных проблем жестокого обращения с детьми, путем привлечения внимания к областям риска для персонала и предоставления рекомендаций по разумному поведению.

КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ

Конфиденциальные встречи с учащимися

Персонал должен знать об опасных факторах, которые могут возникнуть в результате частных бесед с отдельными учащимися. Признается, что вероятны случаи, когда конфиденциальные беседы необходимы. Насколько это возможно, персонал должен проводить такие беседы в помещении с визуальным контролем или с открытой дверью.

В тех случаях, когда такие условия невозможны, персоналу рекомендуется уведомить другого взрослого о конфиденциальной беседе. Может потребоваться знак на двери, указывающий на то, что помещение занято, но не рекомендуется использовать знаки, запрещающие вход в это помещение.

Там, где это возможно, другой ученик или (предпочтительно) другой взрослый должен присутствовать или находиться поблизости во время беседы, и школа должна принять активные меры для содействия этому.

Физический контакт с учениками

Как правило, персоналу рекомендуется не устанавливать ненужный физический контакт со своими учениками.

Однако невозможно и необязательно предполагать, что сотрудники должны прикасаться к учащимся только в чрезвычайных ситуациях. В частности, проблемный ребенок, особенно младшего возраста, может нуждаться в подбадривании в форме доброго прикосновения, как заботливый родитель. Персонал не должен отказываться от этого.

Персонал никогда не должен прикасаться к ребенку, если ребенок четко сообщил, что ему / ей неприятен такой контакт, если только это не необходимо для защиты ребенка, других лиц или имущества от вреда.

Физическое наказание, как и любая другая форма физического реагирования на плохое поведение, является незаконным, если только оно не является необходимым сдерживающим фактором.

Персонал, которому приходится оказывать первую помощь ученику, должен по возможности следить за тем, чтобы это делалось в присутствии других детей или взрослых.

Тем не менее, ни один сотрудник не должен стесняться оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайной ситуации просто потому, что рядом никого нет.

Следует избегать любого физического контакта, который может быть неверно истолкован учащимся, родителем или другим случайным наблюдателем.

После любого инцидента, когда сотрудник считает, что его действия были или могут быть неверно истолкованы, письменный отчет об инциденте должен быть немедленно представлен Советнику.

Персоналу следует быть особенно осторожным при наблюдении за учениками в жилых помещениях или в утвержденных внеклассных мероприятиях, где более неформальные отношения, как правило, являются обычными и где сотрудники, могут находиться поблизости от учеников в обстоятельствах, очень отличных от обычной школьной / рабочей среды.

Выбор и применение учебных материалов

Учителя должны избегать учебных материалов, выбор которых может быть неверно истолкован, и обосновать мотивы выбора.

При использовании учебных материалов чувствительного характера учитель должен осознавать опасность того, что их применение как учениками, так и учителем может быть впоследствии подвергнуто критике. Школы уже получили рекомендации о ценности консультирования родителей, когда они предлагают использовать такие материалы, как наглядные пособия по вопросам СПИДа или УЖГ, и программами полового воспитания.

Если вы сомневаетесь в пригодности того или иного учебного материала, необходимо проконсультироваться с Директором до применения его на уроке.

Отношения и мировоззрение

В соответствии с Политикой покровительской опеки школы и работодателя, персонал должен следить за тем, чтобы отношения с учениками соответствовали возрасту, зрелости и полу учеников, следя за тем, чтобы поведение не вызывало комментариев или спекуляций. Отношение, поведение и речь требуют внимания и обдумывания особенно, когда сотрудники работают с подростками девочками и мальчиками.

Заключение

Было бы невозможно и неуместно устанавливать жесткие и неизменные правила, которые охватывали бы все обстоятельства взаимодействия с детьми и молодежью или вероятности неверного толкования их поведения.

При любых обстоятельствах принимается профессиональное суждение сотрудников, и для подавляющего большинства сотрудников настоящий Кодекс этики служит только для подтверждения повседневной практики. Если у сотрудников есть какие-либо сомнения относительно пунктов данного документа или их действий в определенных обстоятельствах, они должны проконсультироваться со своим непосредственным руководителем или

представителем своей профессиональной ассоциации. Однако время от времени всем сотрудникам целесообразно пересматривать свои стили преподавания, отношения с учениками, их манеру и подход к отдельным учащимся, чтобы убедиться, что они не дают оснований коллегам, учащимся или их родителям / опекунам сомневаться в своих намерениях.

Implemented: March 2019

Выполнено: март 2019 г.

Орындалды: 2019 жылдың наурыз айы

To be reviewed: March 2020

Подлежит рассмотрению: март 2020

Қайта қарау: 2020 жылдың наурыз айы




General Director



Lydia Shapovalova

School governor and Cambridge Director



Paul Collier-Woods

