

Данная политика направлена на продвижение передовой практики и создание последовательного и надежного руководства по преподаванию и усвоению знаний во всей школе. Цели и задачи заключаются в обеспечении того, чтобы все дети TAMOS Education получали высококачественный опыт обучения, который приведет к неизменно высокому уровню успеваемости и отношения учеников.

Наша главная цель в рамках этой политики - научить наших учеников быть жизнерадостными, находчивыми, ответственными учениками, у которых есть уверенность, навыки и отношение, необходимые для достижения успеха на протяжении всей жизни. Наша цель - создать такую среду обучения и культуру, чтобы у учеников зародилась любовь к учебе, а также желание продолжать учиться еще долгое время после окончания школы и вступления во взрослую и профессиональную жизнь. Мы хотим дать возможность нашим ученикам использовать любую возможность для достижения успеха.

Благоприятная среда обучения

Основная ответственность учителей заключается в обеспечении заботливой, поддерживающей, теплой, безопасной и стимулирующей обучающей среды, в которой все учащиеся получают руководство и помощь в реализации своего эмоционального и академического потенциала. Дети учатся лучше всего, когда они находятся в среде, где чувствуют себя в безопасности, принимая вызовы, вовлечены, заинтересованы и мотивированы, а также чувствуют, что их ценят. Мы признаем важность формирования позитивной самооценки у детей

Основы позитивной самооценки:

- **Принадлежность:** признавая, что каждый ученик может внести свой вклад, и мы ценим и поощряем каждый вклад
- **Стремления:** Учителя выражают высокие стремления и ожидания по отношению к себе и своим ученикам. Детей поощряют работать над достижением реально достижимой цели
- **Безопасность:** Последовательные стандарты и ожидания для того, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности, обучаясь. Устанавливаются поведенческие ожидания, а хорошее поведение признается и вознаграждается
- **Личность:** Мы уважаем и поощряем равенство и разнообразие, направляя детей учиться у нашего глобально разнообразного сообщества и преуспевать в нем. Чувство идентичности и самопознания поддерживается верой в то, что индивидуальности не должно угрожать чрезмерное давление, чтобы соответствовать
- **Вызов:** выработка стратегий, позволяющих справляться с жизнью, является важной частью развития и обучения. Детей учат, что рисковать - это нормально, и мы больше всего учимся, когда совершаем ошибки

Физическая среда

Физическая среда обучения может оказать положительное влияние на стандарты и мотивацию учащихся. Некоторые факторы, которые могут повлиять на учащихся, включают использование дисплеев, музыки, использование ресурсов, включая ИКТ, учет групп учащихся в физической планировке комнаты. Учителя несут ответственность за то, чтобы классные комнаты были привлекательным, захватывающим, теплым и стимулирующим местом для обучения с помощью:



- Создание безопасного пространства для творчества, расстановка мебели для создания гибкой учебной среды, включая зону отдыха с ковром
- Создание среды, в которой темы могут быть сфокусированы и стимулировать интерес к темам изучения, например, настенная / дверная витрина, тематический книжный уголок или зона для игр
- Создание личного пространства для каждого ученика; шкафчики с маркировкой лотков, где это применимо, и прищепки, чтобы учащиеся могли ощутить свою собственную индивидуальность.
- Показывать детям, как уважать окружающую среду и заботиться о ней
- Поддержание уюта классных комнат и чистоты во всех помещениях.
- Создание уютного книжного уголка
- Предоставление зон для ролевых игр (где и когда это уместно)

Области отображения

Области отображения используются для поддержки, усиления и получения удовольствия от обучения. Дисплеи должны помогать запоминанию, стимулировать дальнейшее мышление, предоставлять дополнительную информацию, устанавливать связи, отмечать достижения, напоминать детям о правилах и целях и мотивировать детей к дальнейшему обучению.

Каждое отделение должно иметь:

- Дисплей для записи, который отмечен соответствующей информацией для поддержки текущего обучения
- Смоделированные и построенные на повторении примеры текущего преподавания и обучения
- Математическая комната или дисплей, которые должны способствовать концептуальному пониманию чисел, включая конкретные, наглядные и абстрактные примеры.
- Научный зал или дисплеи, показывающие преподаваемые темы;
- Визуальное расписание на дисплее в любое время в течение дня
- Хорошо представленные демонстрации детских работ для повышения самооценки учащихся, отражающие их достижения
- Плакаты или дисплеи, отражающие состав школьного контингента

Учебная программа

Все учителя несут ответственность за непрерывное профессиональное развитие за пределами тренингов и семинаров, проводимых школой, и за поддержание очень хороших предметных и педагогических знаний, чтобы обеспечить планирование и предоставление наилучших возможностей для обучения. Ожидания всех сотрудников заключаются в том, чтобы быть лидерами в обучении, распространять знания и делиться передовым опытом со всеми своими коллегами.

Грамотность находится в центре нашего подхода к нашей учебной программе. У учеников есть программа чтения в течение каждого семестра, которая основывается на вопросах учеников и отчетах о книгах и презентациях.

Государственная и Кембриджская учебные программы более подробно описаны в нашей политике в области Учебных программ



Фокус/Дни недели

В течение четырех четвертей мы проводим серию специальных дней или недель; они варьируются от конкретных академических областей, таких как неделя истории или неделя естественных наук / математики, до мероприятий в области здравоохранения или общественных, таких как переработка отходов, международные мужской и женский день. Цель этого подхода состоит в том, чтобы включить деятельность в реальном мире и повысить значимость, вовлеченность и энтузиазм в академической области, а также предоставить учащимся возможность практиковать свои навыки различными способами.

Результаты учащихся

В центре всего, что мы делаем в ТАМОС Эдьюкейшн, находится стремление к тому, чтобы учащиеся росли и вели безопасную, счастливую, здоровую и успешную жизнь. С помощью непосредственного преподавания и предоставления внеклассных услуг в школах наше намерение состоит в том, чтобы интегрировать и продвигать эти концепции во всей учебной программе, чтобы все учащиеся могли.

- Быть здоровыми
- Оставаться в безопасности
- Наслаждаться и достигать
- Вносить позитивный вклад
- Добиться экономического благополучия

Путь обучения

Все преподаватели ТАМОС Эдьюкейшн несут ответственность за планирование, подготовку и предоставление возможностей, позволяющих учащимся достигать очень высоких стандартов. Это требует досконального знания каждого ученика в классе (предыдущие достижения, цели обучения, потребности в обучении, уровень владения языком, культурное происхождение и личные интересы). Требование очень хорошего знания предмета при эффективном планировании уроков, привлекательном и стимулирующем использовании стратегий, ресурсов и персонала для поощрения и предоставления возможности всем учащимся учиться в полной мере.

Ожидается, что учителя создадут безопасную и дружелюбную среду, в которой могут поддерживаться высокие стандарты позитивного поведения. Наша цель как учителей - помочь учащимся добиться успеха, получать удовольствие от развития навыков и способностей работать независимо и совместно, чтобы добиться хорошего прогресса во всех областях их обучения. Как персонал, мы постоянно рассматриваем стили преподавания, учебную среду, школьные правила и ожидания от поведения, чтобы гарантировать, что каждый ребенок чувствует себя уверенно, счастливо и защищено.

Признание и празднование успеха посредством собраний, показов и перформансов - очень важная практика в ТАМОС Эдьюкейшн. Мы стараемся обеспечить широкий спектр возможностей, чтобы у каждого была возможность блистать.

Опрос учеников

Использование открытого и закрытого опроса чрезвычайно важно для преподавания и усвоения знаний. Вопросы используются многими способами, например, для оценки отправных точек детей, углубления понимания и проверки прогресса детей.

Следует использовать различный диапазон типов вопросов, от literalных типов до более высокого порядка. Ученикам должно быть предоставлено время на размышление, и в TAMOS Education используется целый ряд стратегий, поощряющих подход "без рук": партнеры по разговору, совместное использование мыслей в паре, волна слов, таймер обратного отсчета. Мы поощряем наших учеников задавать свои собственные вопросы и отвечать на них, а также использовать различные методы, чтобы найти ответы на вопросы, заданные другими учениками.

Стили обучения

Дети учатся по-разному и с разной скоростью, и поэтому мы стараемся планировать и применять мультисенсорный, дифференцированный подход, чтобы вовлечь всех учащихся, используя слуховой, кинестетический и визуальный стили обучения и стимулы. Мы используем широкий спектр ресурсов, включая интерактивные доски, компьютерные планшеты, зуммеры и онлайн-ресурсы. Мы также признаем идею множественного интеллекта и различных стилей обучения, предоставляя учащимся ряд возможностей продемонстрировать свое понимание. Эти возможности для передачи идей включают говорение, аудирование, письмо, составление историй, музыку, драму, ИКТ, искусство, расследование, решение проблем, исследования, вопросы, творческую деятельность, дебаты, ролевые игры, устные презентации и дизайн. В течение дня учащиеся участвуют в работе всего класса, групповой работе, работе в паре и самостоятельной работе, работе со сверстниками и проектной работе. Мы стремимся к тому, чтобы каждый урок включал в себя ряд визуальных, слуховых и кинестетических действий, чтобы ученики видели, слышали и делали.

Оценивание обучения

Оценка лежит в основе содействия обучению учащихся. Он обеспечивает структуру, в которой можно ставить образовательные цели и отслеживать прогресс детей. . Оценка должна быть включена в стратегии обучения, чтобы выявить проблемы и наметить прогресс. Это помогает школе продвигать обучение по всей учебной программе и помогает учителям совершенствовать свои навыки и суждения.

Используя принципы и процессы оценки, мы стремимся к:

- следить за прогрессом учеников и поддерживать их обучение
- признавать достижения учащихся во всех областях
- помощь в планировании будущего, преподавании и разработке учебных программ
- информировать родителей и более широкое сообщество об успехах учеников
- предоставлять данные и обеспечивать преемственность, когда ученик меняет школу или годичную группу
- соблюдать установленные законом требования

Цели и задачи обучения сообщаются в начале каждого учебного занятия, чтобы дети понимали цель и направление урока, в конце занятия оцениваются результаты обучения.

Учителя должны постоянно оценивать; наблюдать, задавать вопросы и работать с группами учащихся и отдельными лицами в течение дня. Работа, где это возможно, должна быть отмечена рядом с ребенком или вместе с ним. Оценка должна быть диалогом, и учителя должны задавать вопросы или давать задания при оценке письменной работы, чтобы

проверить понимание. Мы также используем итоговые оценки усвоения для постоянной подготовки к каждому уроку. Мы используем различные ресурсы и разумно используем результаты для записи прогресса в нашей системе отслеживания, выявления слабых мест в знаниях предмета и прогнозирования будущих уровней достижений.

Оценки детей на протяжении каждого урока являются неотъемлемой частью нашей передовой практики, мы постоянно фиксируем оценку каждого ребенка, поскольку каждый урок собирается вместе с домашним заданием и контрольными оценками. Результаты этой оценки используются для обоснования планирования, постановки целей обучения и содействия раннему выявлению особых потребностей.

Классные руководители обсуждают с учителями-предметниками результаты оценки на еженедельном собрании класса. Дети, которые добились ограниченного прогресса или вообще не добились его, находятся в центре внимания, и дискуссии ведутся вокруг уменьшения или устранения барьеров на пути обучения, с которыми сталкиваются эти дети. Дальнейшие дискуссии вокруг тех детей, которые находятся в ARE, сосредоточены на том, как этим детям может быть предложено превзойти

Казахстанская государственная и Кембриджская системы оценивания более подробно описаны в нашей Академической политике.

Родительские собрания

Учителя встречаются с родителями индивидуально, чтобы обсудить прогресс, в конце каждой из четырех четвертей, где учителя пишут подробные стенограммы и отчеты для каждого ребенка.

Различие

Организация и содержание всех уроков должны быть дифференцированными, чтобы гарантировать, что все учащиеся могут получить доступ к учебным целям и указаниям учебной программы и достичь их в соответствии с ними. Учителя должны учитывать одаренность и талантливость, а также потребности языковой ступени при планировании и проведении уроков, чтобы обеспечить предоставление возможностей для обучения, соответствующих способностям и потенциалу учащихся.

Экскурсии на свежем воздухе

TAMOS Education находится в пределах легкой досягаемости от многих интересных и образовательных мест, которые мы можем использовать для улучшения образования и стимулирования обучения. Организаторы мероприятий планируют минимум одно выездное посещение за семестр, при этом в течение всего года будет предоставлен целый ряд направлений. Учителя должны получить письменное разрешение от родителей / опекунов, прежде чем ребенок сможет участвовать в экскурсии.

Работа с другими

Родители

Мы активно поощряем партнерство с нашими родителями как с нашими партнерами в обучении и стремимся создать благоприятную атмосферу для всех наших заинтересованных сторон. Родители информируются о ежемесячных учебных планах своих детей, а классные руководители и учителя-предметники дают советы о том, как поддерживать обучение дома.



В течение года проводится четыре официальных родительских собрания, но родители имеют право записаться на прием к классному руководителю в другое время. Ожидается, что классные руководители как можно скорее обсудят с родителями любые проблемы, связанные с обучением или поведением ребенка, чтобы можно было совместно работать над решением проблем.

Воспитатели

Оценки, на которые назначены ассистенты преподавателя, используются для эффективного руководства и развертывания воспитателей для поддержки обучения и языка. Воспитатели несут ответственность за обеспечение ясности намерений и действий в области обучения, поддержку учащихся, наличие прямого канала связи с родителями и надзор за учащимися при входе в школу и выходе из нее.

Голос ученика

У нас есть Школьный совет, который собирается с членом старшей администрации каждые две недели. Каждый член совета избирается в качестве президента класса своими одноклассниками в начале каждого семестра. Они дают рекомендации и проводят работу по улучшению нашей школы. Во всех классах проводятся классные часы, чтобы убедиться, что у детей есть возможность высказать свои опасения и мнения президенту своего класса. Мнения детей регулярно запрашиваются с помощью анкет и обсуждений.

Специализированная поддержка

Дополнительная поддержка предоставляется для выявления учащихся в рамках нашей политики поддержки учащихся, чтобы все учащиеся могли получить доступ к нашим возможностям обучения и реализовать свой наилучший потенциал. Поддержка может быть оказана для оказания помощи учащимся с особыми образовательными потребностями или для расширения возможностей тех, кто обладает особым даром или талантом.

Домашняя работа

Для философии образования TAMOS важно, чтобы с родителями строились прочные партнерские отношения, домашняя работа сам дает родителям возможность участвовать в обучении своего ребенка. Домашнее задание дает возможность закрепить то, что было рассмотрено на уроках, попрактиковать навык или ввести новую тему. Учителя несут ответственность за постановку и отметку этой работы в соответствии со школьной политикой выполнения домашних заданий.

Внеклассные мероприятия и клубы

Мы предлагаем разнообразный выбор мероприятий для поддержки и обогащения обучения; к ним относятся олимпиады, внешкольные кружки, клубы летней школы, академические клубы, спортивные турниры и соревнования.

