

САМООЦЕНКА
(В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ)
УО «ТАМОС ЭДЬЮКЕЙШН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Алматы, Бостандыкский район , микрорайон Нур Алатау ,
Улица Какимбек Салыков, дом 50
Телефоны 8(727)347-01-05
E-mail tamos.education@mail.ru
web сайт [_https://tamos-education.kz/ru/sample-page/](https://tamos-education.kz/ru/sample-page/)

Алматы 2024 год.

№	Содержание	Страницы
	I Общая характеристика организации образования	5
1	Наименование организации образования, местонахождение	
2	Контактные данные юридического лица, контактные данные представителя юридического лица	
3	Правоустанавливающие и учредительные документы	
4	Разрешительные документы	
	II Анализ кадрового потенциала	8
5	Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю	
6	Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках	
7	Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже 1 раз в 5 лет	
8	Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года	
9	Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом сфере образования	
	III Контингент учащихся	36
10	Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями	
11	Сведения о наполняемости класса	
12	Сведения о движении контингента обучающихся	
	IV Учебно-методическая работа	42
13	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписание занятий, утвержденных руководителем организации образования	
14	Освоение базового содержания учебных предметов	
15	Анализ методической работы ТЭФМШ (физмат отделение)	
16	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимся субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей	
17	Организация психологической службы	
18	Профориентационная работа в школе.	
19	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся	

20	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся	
21	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
22	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП	
23	Изучение обязательного учебного курса «Основа безопасности из жизнедеятельности»	
24	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	
25	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	
23	Соответствию и соблюдению общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной, годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП	
26	Соблюдение требований к делению класса на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	
27	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней	
28	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам продолжительности каникулярного времени в календарном году	
	V Учебно-материальные активы	122
29	Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)	
30	Сведения о наличии материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лаборатории, мастерские, актовые и физкультурные залы, пропускные пункты, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещении и на прилегающей территории)	
31	Сведения о медицинском обслуживании обучающихся	
32	Сведения о наличии доменного имени третьего уровня зоне edu.kz	
33	Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования	
34	Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями	
35	Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организации образования, учебно-лабораторным оборудованием техническими средствами обучения	
36	Сведения о наличии объекта питания для обучающихся	
	VI Информационные ресурсы и библиотечный фонд	132
37	Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы	
38	Сведения о наличии компьютерных классов, обеспеченность компьютерами, подключенными к сети Интернет	
	VII Оценка знаний обучающихся	141
39	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты работы)	

	по каждой образовательной области соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами	
40	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдении требований формативного и суммативного оценивания	
	VIII Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	164
41	Анализ результатов опроса участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся.	
	IX Недостатки и замечания, пути решения.	166
42	Заключение по самооценке ОУ «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа»	171
43	Лист оценивания УО «Тамос Эдьюкейшн Физико -Математическая школа»	173

I.Общая характеристика об организации образования.

Приказ о проведении самооценки, предшествующей государственной аттестации школы.
(ссылка)

<https://drive.google.com/file/d/1ht-BFPNDg39kiZomPc0KyCECbDr1e286/view?usp=sharing>

Полное наименование организации образования:

Учреждение образования «Тамос Эдьюкешн Физшико-Математическая Школа»

Местонахождение организации образования :

Алматы, Бостандыкский район , микрорайон Нур Алатау , улица Какимбек Салыков, дом 50
(приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью от 13.06 2023 г. №
KZ73LAA00034389 , номер приложения 01,02,03)

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web сайт)

Телефоны 8(727)347-01-05

E-mail __tamoss.education@mail.ru

web сайт _<https://tamoss-education.kz/ru/sample-page/>

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Сериков Бауржан Серикович работает в должности генерального директора в УО «Тамос Эдьюкешн Физико-Математическая Школа» с 11 августа 2022 года.

(Копия приказа о назначении на должность генерального директора прилагается)

<https://docs.google.com/document/d/1EtARtwG6b-PmJGqkqg4VrdP115QoS6OoOMtH2XmoTVA/edit?usp=sharing>

Правоустанавливающие учредительные и разрешительные документы

УО «Тамос Эдьюкешн Физико-Математическая Школа» прошла государственную регистрацию юридического лица в Департаменте юстиции города Алматы (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный номер 25970-1910-М-е 15.04.1999 года , БИН : № 990440006939)

(Копия свидетельства прилагается)

<https://docs.google.com/document/d/1wyVvzDnJb29evtYgqSADwnSu0Sw8DMVkJz-z0pA6Qf0/edit?usp=sharing>

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с государственной лицензией на начальное, основное и общее среднее образование за № KZ73LAA00034389 от 13.06.2023 года, выданная Республиканским государственным учреждением « Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан»

(Копия лицензии прилагается)

https://docs.google.com/document/d/1qOZl69u7wApIVYmvTZGLcC-_lbWSF0VG7I2H1cMquNU/edit?usp=sharing

Устав школы утвержден Генеральным директором ТОО «Тамос Эдьюкешн» Омаровым Муратом Сыдыковичем 10.08 2022 г (внесены изменения и дополнения в учредительные документы, приказ № 2303 Министерство Юстиции Республики Казахстан Департамент Юстиции г. Алматы)

Единственным учредителем учреждения является Товарищество с ограниченной ответственностью «Тамос Эдьюкейшн»

(Копия устава прилагается)

<https://docs.google.com/document/d/1VZ-axzjMcPOijwRrRcKNNK9KyeI4YYa1h4yp6FlasPk/edit?usp=sharing>

В школе имеется предписание № 108 от 26.04.2024 органов ЧС о пожарной безопасности и прилагается ответное письмо школы по устранению нарушений

(Копия предписания прилагается)

https://drive.google.com/file/d/1E1ITED8H8KRfoGrnRCkeG_bHJlKAwwKl/view?usp=sharing

(Копия ответного письма школы по устранению нарушений прилагается)

https://drive.google.com/file/d/1jvH83tjwuEWZQd_djByPesgPCAwjNbMb/view?usp=sharing

Санитарно-эпидемиологическое заключение № А.04.Х.КZ00VWF00100844 от 19.06.2023 г.

(Копия санитарно-эпидемиологическое заключение прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1T9xtLZEDQmwl9H85dInDxkjeMaih4qe4/view?usp=sharing>

Сертификат о проведении учебно-профилактических мероприятий с персоналом объекта, уязвимого в террористическом отношении, по обеспечению их антитеррористической защищенности. УО «ТЭФМШ» выдан сертификат «ТОО РТР (Pass to perfection)» от 1 ноября 2022 года.

(Копия сертификата прилагается)

https://drive.google.com/file/d/17uhVOdXqg5C-LDpEwlqLNN07B9GeGzN-/view?usp=drive_link

Приказ № 18 от 08.01.2024 в школе проведена проверка на предмет соблюдения законодательства РК о противодействии терроризму и антитеррористической защищенности

(Копия приказа прилагается)

https://drive.google.com/file/d/1XqhIMA9heI_i_7QO4pI6rm20mXca_mcJ/view?usp=sharing

Акт № 17/1 о результатах проверки от 27.02.2023 года «Управления по противодействию экстремизму Департамента полиции г. Алматы»

(Копия акта прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1htIOMXWnIgrMK5n58YTErYav5zaLgfka/view?usp=sharing>

Приказ об организации эвакуационных мероприятий и обеспечения антитеррористической защищенности и действий при угрозе совершения террористических актов и при чрезвычайных ситуациях

(Копия приказа прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1iPeqHSSsdn5UW69Wlxm8Oic0sAnFd4Bm/view?usp=sharing>

Паспорт антитеррористической защищенности объекта

(Копия паспорта прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1e9JnX832Op5zllJRPuuwNGADHZ2w2I3m/view?usp=sharing>

О школе УО « Тамос Эдьюкейшн Физико- Математическая Школа .

1998 – год основания школы.

Более 300 учеников – призеры Международных конкурсов.

Частная школа № 1 по рейтингу FORBES.

100 % выпускников поступают в топовые Вузы ближнего и дальнего зарубежья.

В традициях школы – стабильность , высокий профессионализм педагогического коллектива и его нацеленность на инновационную деятельность . Школа обеспечивает целостное и всестороннее развитие учащихся, Участие в кружках и секциях дает возможность закрепить и развить навыки и умения , полученные на уроках, Наша задача : обучая воспитывать- воспитывая - обучать.

Направления:

- 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**
- 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**
- 3. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ , ИТ ОТДЕЛЕНИЕ, НА
КЕКЕЛЬБАЕВА**

II. Анализ кадрового потенциала

Кадровый состав педагогического коллектива школы

(Физико-математическое отделение)

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. При приеме на работу учителей предпочтение отдается творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приемы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным УО «Гамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Шола» (физматотделение), на 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими работниками: 91 штатными и 3 совместителями, в том числе директор школы-1, заместителей директора-4, библиотекарь-1, педагог-психолог-2, воспитатели – 15, логопед-1.

Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана (ГОСО), имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 100%.

На 05.11.2024 г. численность педагогов школы составляет – 109 (91 штатный сотрудник и 3 совместителя, 15 воспитателей) человек, из них 107 человек имеют высшее образование по соответствующему профилю, среднее – специальное образование имеют – 2 человека.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами прилагаются согласно приложению 7 к Методическим рекомендациям.

<https://drive.google.com/file/d/1SPzrIpm8LewIujEPcq9kxQd2kHge6ivb/view?usp=sharing>

Сведения о дипломах, курсов педагогов и приказы по аттестации

https://drive.google.com/drive/folders/14i7ShVK2J_m-U5CQfhDMORp9sL7JLOGy?usp=drive_link

Штатное расписание прилагается

https://docs.google.com/document/d/1rEEPorpbEQLeZke22qx3Jl6NRnkF5zwO/edit?usp=drive_link&oid=116519473132288767133&rtpof=true&sd=true

Тарификационный список - сведения об учебной нагрузке за три года прилагаются

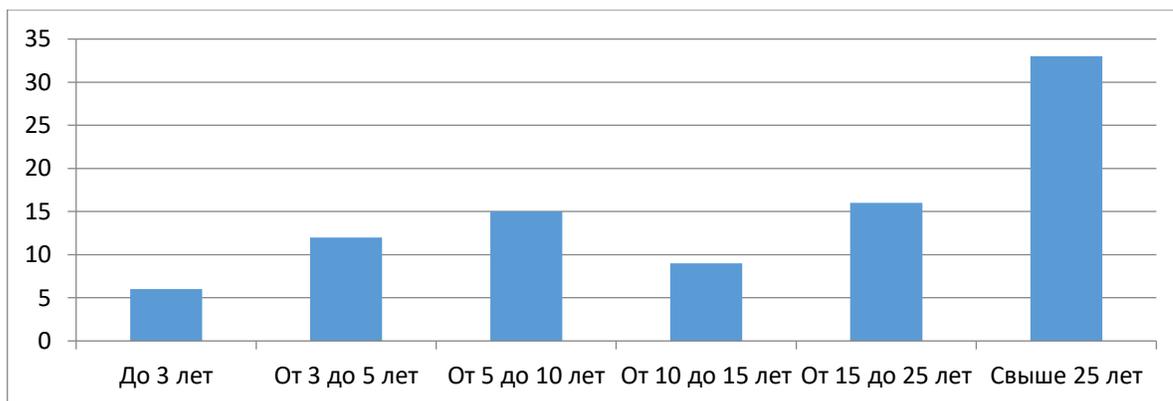
<https://drive.google.com/file/d/1SPzrIpm8LewIujEPcq9kxQd2kHge6ivb/view?usp=sharing>

Анализ качественного состава педагогов показывает, что процентная доля педагогов школы, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 98,1%, среднее специальное образование (Шевченко Е.В.- учитель начальных классов, Нам В.А.- инструктор по вождению) составляет 1,8 %. Все педагоги работают по специальности, указанной в дипломе.

В школе работает 24 мужчины и 85 женщин (106 штатных сотрудников их них 15 воспитателей, 3 совместителя).

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество/доля
До 3 лет	6 (6,6%)
От 3 до 5 лет	12 (13,2%)
От 5 до 10 лет	15 (16,5%)
От 10 до 15 лет	9 (9,8%)
От 15 до 25 лет	16 (17,6%)
Свыше 25 лет	33 (36,3%)



Возрастной состав учителей

До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
18	34	39	44,14

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем более 10 лет. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Сведения о составе административно-управленческого корпуса:

Шапалова Лидия Николаевна - директор школы. Стаж работы по занимаемой должности - 19 лет. Образование: высшее, КазГУ им.С.М.Кирова, 1980 г., математик, учитель математики, АО "Университет КИМЭП", деловое администрирование для управленческих кадров, магистр, 2013 г., стаж работы: общий – 45 лет, в данной школе 19 лет. Педагог-исследователь высшей категории.

Награды: Нагрудный знак "Отличник просвещения" РК № 9333 от 30.09.1992 г., Нагрудный знак "Ы.Алтынсарина" № 177 от 01.04.2010 г., Медаль "Ерен еңбегі үшін", 2016 г., Медаль "Лидер образования", 03.04.2018 г.

Хрямова Татьяна Владимировна - заместитель директора по учебной работе. Стаж по занимаемой должности - 21 год. Образование: высшее, Казахский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт имени Абая. Специальность: математика. Квалификация учителя: учитель математики, 1983 г., стаж работы: общий - 41 год, в данной школе - 21 год. Педагог-исследователь высшей категории.

Бартошук Оксана Юрьевна - заместитель директора по учебной работе (начальная школа). Стаж в занимаемой должности – 5 лет. Образование: высшее, 1.Алматинский

педагогический колледж №2, 1994 г., учитель начальных классов; 2. АГУ им. Абая, 2002 г, практический психолог; 3. Баишев университет и институт переподготовки педагогических кадров, 2020г., Педагогика и методика начального обучения; 4. Университет дружбы народов им. академика А. Куатбекова, 2023г, Педагогика и методика начального обучения. Специальность: учитель начальных классов. Стаж работы: общий - 26 лет, в данной школе - 5 лет. Педагог-исследователь высшей категории.

Вольхина Светлана Фёдоровна – заместитель директора по методической работе. Стаж в занимаемой должности – 3 года. Образование: высшее, Казахский педагогический институт имени Абая. Специальность: математика и физика. Квалификация учителя математики и физики средней школы, 1989г. Стаж работы: общий - 35 лет, в данной школе – 3 года. Педагог-исследователь высшей категории.

Хоменко Наталья Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе. Стаж в занимаемой должности – 3 года. Образование: высшее, Алматинский государственный университет им. Абая, специальность «География», квалификация «преподаватель географии», 1998г. Стаж работы: общий - 22 года, в данной школе – 3 года. Педагог-исследователь высшей категории.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебная нагрузка.

В школе УО ТЭФМШ (физмат отделение) работает 3 учителя на условиях совместительства:

№	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Предмет	Нагрузка в неделю
1	Нургалиев Толкынбек Жанабекович	Университет имени Сулеймана Демиреля, МЭО экономист Магистр University of Illinois Urbana-Champaign 2010	Без категории	Макроэкономика, микроэкономика, статистика	12 ч
2	Кунгожин Нұрбек Манбетұлы	Бакалавр-МУИТ 2016г. Математическое компьютерное моделирование Магистр-МУИТ, математическое компьютерное моделирование 2020г	Педагог эксперт 16 января 2020 приказ филиала НАО РФМШ г. Алматы	ШОП по математике	25 ч
3	Жиекбаева Төлеубала Айдарқызы	КазНПУ им Абая 2006 г. Учитель технологии, художественный труд	Без категории	Художественный труд	10 ч

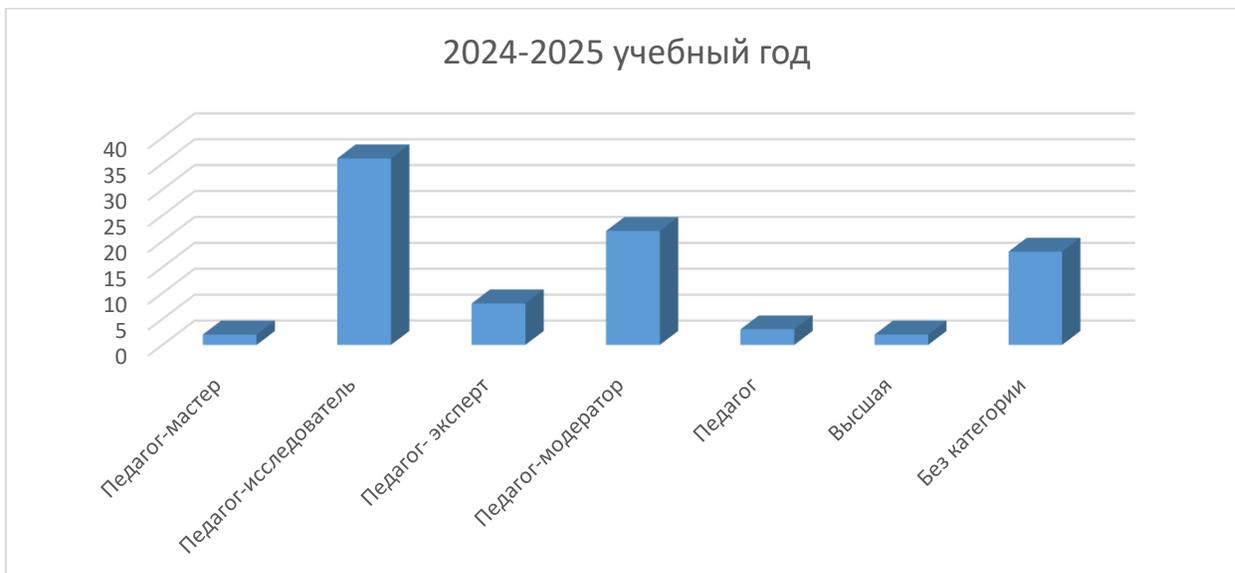
Анализ качественного состава педагогов-совместителей по:

- образованию - все имеют высшее образование по соответствующему профилю;
- 2 педагогов из 3 имеют звание магистра по преподаваемому профилю, что составляет 66,7 % от всех совместителей;
- 1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт», что составляет 33 % от общего количества совместителей.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже 1 раза в 5 лет

Квалификация основных педагогов (на 05.11.2024)

Всего в школе	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
91	2	36 (1 среднего уровня)	8	22	3	2	-	-	18



Анализ качественного состава основных педагогов по квалификационным категориям показал, что 52,7% основных педагогов школы имеют квалификационные категории высшую + «педагог-мастер» + «педагог-исследователь» + «педагог-эксперт».

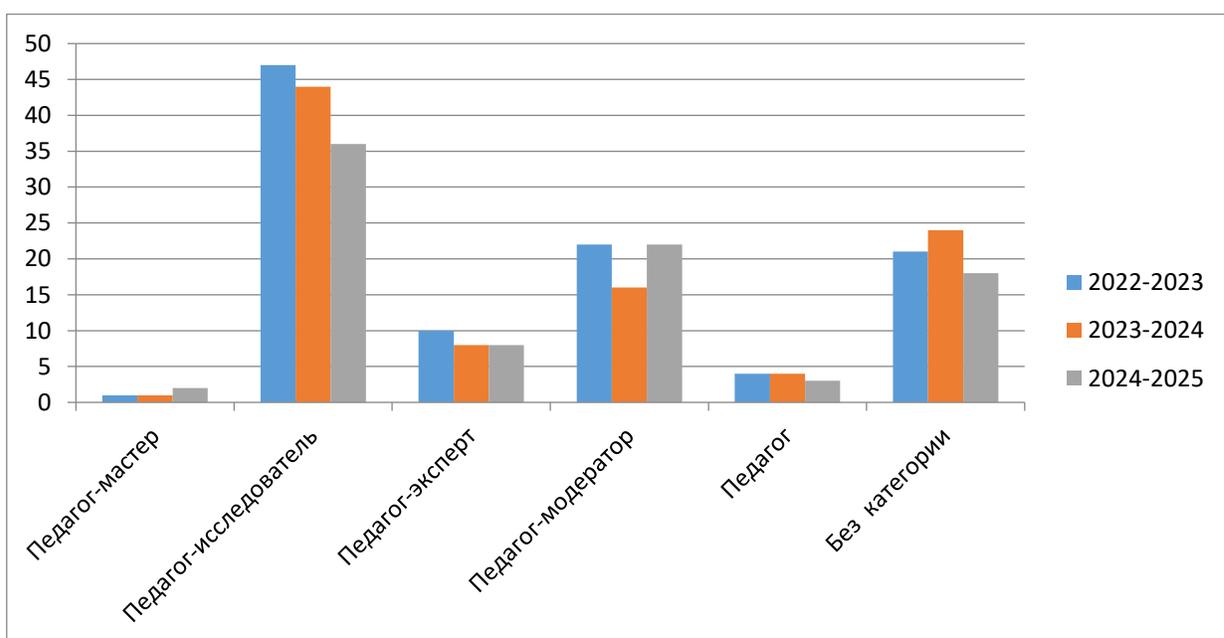
Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогов школы за три года

Квалификационная категория	2022-2023 учебный год	%	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%
Высшая	2	1,9	2	2	2	2
Первая	1	0,92	0	0	0	0
Вторая	-	-	-	-	-	-
Педагог-мастер	1	0,92	1	1	2	2

Педагог-исследователь	47 (2 среднего уровня)	43,5	44 (1 среднего уровня)	44,8	36 (1 среднего уровня)	39,6
Педагог-эксперт	10	9,3	8	8,2	8	8,8
Педагог-модератор	22	20,4	16	16,3	22	24,4
Педагог	4	3,7	4	4	3	3,3
Без категории	21	19,4	24	24,4	18	19,8
Всего	108		98		91	

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
56,5 % от числа всех педагогов школы	56,1% от числа всех педагогов школы	52,7% от числа всех педагогов школы



В школе работают 1 кандидат наук, 24 магистра, 2 мастера спорта (1 мастер спорта международного класса), 1 кандидат в мастера спорта, 1 чемпион универсиады РК в 2021 году, 1 лауреат Международного музыкального конкурса, 1 пятикратный тренер серебряных призеров IMO.

Анализируя данное направление качественного состава, нужно отметить, что наблюдается уменьшается количество педагогов, имеющих высшую, первую категории. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов-модераторов и педагогов без категории, это объясняется тем, молодые педагоги и вновь принятые педагоги не имеют стажа работы или ведут работу по своему самообразованию.

Сведения о прохождении аттестации заместителей руководителей организации (один раз в 3 года)

В 2021 году заместитель директора по методической работе Вольхина Светлана Фёдоровна прошла аттестацию, ей присвоена первая квалификационная категория. В 2021 году заместитель директора по воспитательной работе Хоменко Наталья Викторовна прошла аттестацию, ей присвоена первая квалификационная категория.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами (один раз в 5 лет)

Педагоги школы проходят аттестацию согласно перспективному плану составленному заместителем директора по методической работе. Аттестация проходит не реже одного раза в 5 лет.

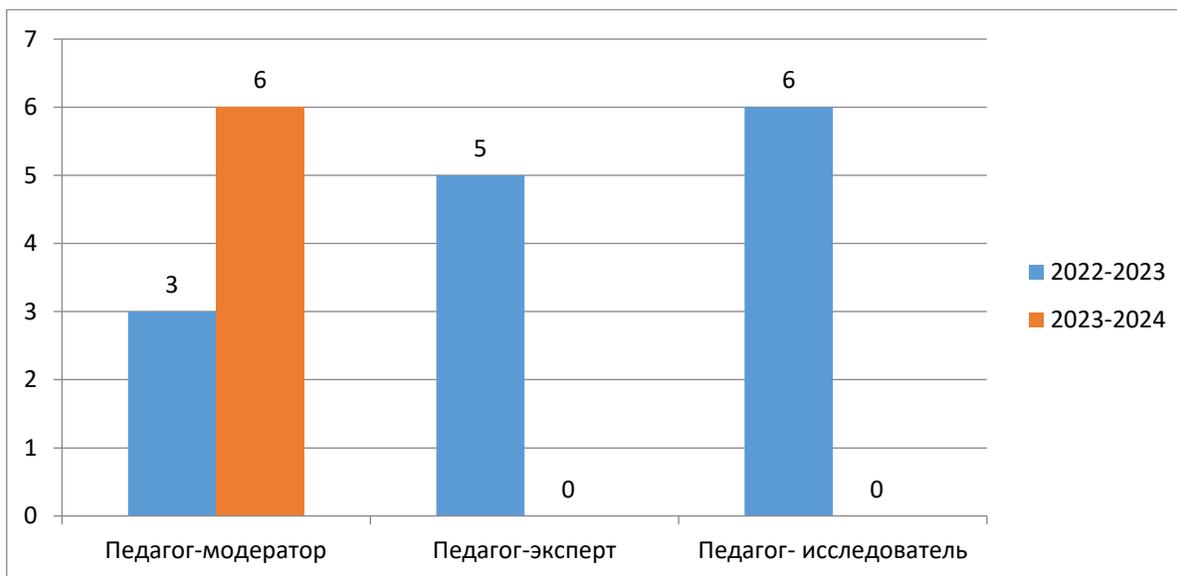
2022-2023 учебный год				
	ФИО педагога	Должность	Повышение/подтверждение	Квалификационная категория
1	Орешкина О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Подтверждение	Педагог-эксперт высшего уровня
2	Бартошук О.Ю.	Учитель начальных классов	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
3	Бредихина Н.И.	Педагог-психолог	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
4	Курбанова В.Р.	Учитель начальных классов	Повышение	Педагог-эксперт высшего уровня
5	Хан Е.С.	Педагог-логопед	Подтверждение	Педагог-эксперт высшего уровня
6	Тохтаганова Т.К.	Учитель казахского языка и литературы	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня
7	Бегалиева Г.Т.	Учитель казахского языка и литературы	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
8	Хамзаев А.М.	Учитель математики	Повышение	Педагог-эксперт высшего уровня
9	Аманкызы А.	Учитель казахского языка и литературы	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
10	Аккулова А.А.	Учитель математики	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня
11	Сыздыкбаева Г.А.	Учитель казахского языка и литературы	Подтверждение	Педагог-эксперт высшего уровня
12	Рахманова С.М.	Учитель казахского языка и литературы	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
13	Нусипжанова Г.Е.	Учитель казахского языка и литературы	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня

14	Вольхина С.Ф.	Учитель математики	Подтверждение	Педагог-исследователь высшего уровня
2023-2024 учебный год				
1	Азимов А.А.	Учитель математики	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня
2	Гомер О.А.	Учитель математики	Подтверждение	Педагог-модератор высшего уровня
	Леденёва С.А.	Учитель русского языка и литературы	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня
3	Акылбекова А.С.	Учитель английского языка	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня
4	Бахтиярова А. Б.	Учитель физики	Подтверждение	Педагог-модератор высшего уровня
5	Тастлеуова А.М.	Учитель информатики	Повышение	Педагог-модератор высшего уровня

Результаты аттестации за три года

Год	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог - мастер	Всего прошли аттестацию
2022-2023	3	5	6	-	14
2023-2024	6	0	0	0	6

2024-2025 учебном году подали заявление на повышения/подтверждения квалификационных категорий 30 педагогов



В 2023-2024 учебном году подали заявление на повышение/подтверждение категорий 7 педагогов (приказа нет)

ФИО и должность педагогов	Текущая категория	На какую категорию подает заявку
---------------------------	-------------------	----------------------------------

Липилина О.В. учитель математики	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Жунусова Г.С. учитель начальных классов	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
Волуенко С.Ю. учитель математики	Педагог-модератор	Педагог-эксперт
Хоменко Н.В.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Иманалинова Г.Р.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Будилова Л.А. учитель математики	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Шубекова Р.А.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь

В 2024-2025 учебном году подали заявление на повышение/подтверждение категорий 30 педагогов

ФИО и должность педагогов	Текущая категория	На какую категорию подает заявку
Алмишева А.А.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Амирова Д. Т.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Батыркаирова А. Ж.	Без категории	Педагог-модератор
Бредихин А. А.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Бугыбаев Е.С.	Без категории	Педагог-модератор
Бурякова Е.В.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Вязьмина Э.А.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Данилова И.В.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Әділқызы Назерке	Педагог	Педагог-модератор
Замбарная Т.Г.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Ибраимов Р.Р.	Высшая	Педагог-исследователь
Климент И.А.	Без категории	Педагог-модератор
Королькова Е.И.	Педагог-модератор	Педагог-эксперт
Кочеткова С.А.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Мамажанова А.Т.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Манахова Т.В.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Маркова Е.Г.	Без категории	Педагог-модератор
Матюхина М.М.	Высшая	Педагог-модератор
Муратаева –Максютова Д.К.	Педагог-эксперт	Педагог-эксперт
Мясищева С.В.	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
Некрасова И.Ю.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Омарова Д.Ж.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Савченко В.А.	Без категории	Педагог-модератор
Семёнов Ю.Н.	Педагог-модератор	Педагог-эксперт
Сысоева Г.Л.	Педагог-мастер	Педагог-мастер
Тутаева Б.Ф.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Фатеева О.С.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Храмова Т.В.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
Чижевская Д.К.	Педагог-мастер	Педагог-мастер
Шаповалова Л.Н.	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь

Согласно представленных данных следует, что все педагоги школы проходят своевременно повышение/подтверждение уровня квалификационной категории согласно графика.

В 2023-2024 учебном году доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории составила 100%.

(Приказы Управления образования г. Алматы о присвоении/подтверждении квалификационной категории прилагаются).

<https://drive.google.com/drive/folders/1P2vRnkA4OT7zikgjmYXnAZcKNXLBUUT0?usp=sharing>

Квалификационная категория на 05.11.2024 г:

Квалификационная категория	Начальная школа	Основная и средняя школа	Итого
Всего	15	76	91
Высшая	-	2	2
Первая	-	-	-
Вторая	-	-	-
Педагог-мастер	-	2	2
Педагог-исследователь	5 (1 среднего уровня)	31	36 (1 среднего уровня)
Педагог-эксперт	5	3	8
Всего	10	38	48
%	66,7%	50%	52,7%

В начальной школе работает 15 учителей, из них доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов - исследователей, педагогов - мастеров от общего числа педагогов уровня начального образования составляет – 66,7%.

В основной и старшей школе работают 76 учителей, из них доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов уровня основного среднего образования, общего среднего составляет – 50%. Данные на учителей представлены в приложении №7.

<https://drive.google.com/file/d/1SPzrlpm8LewlujEPcq9kxQd2kHge6ivb/view?usp=sharing>

Коллектив школы УО ТЭФМШ (физмат отделение) стабилен, текучести кадров нет. Изменение численности педагогического состава происходит за счет изменения места жительства учителей.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров не реже одного раза в три года

ФИО	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
Шаповалова Лидия Николаевна- директор физмат отделения	2024	ТОО «Центр педагогических инноваций «ALEM», г. Алматы
Храмова Татьяна Владимировна- заместитель директора по УР	2024	ТОО «Центр педагогических инноваций «ALEM»,

		г. Алматы
Бартощук Оксана Юрьевна-заместитель директора по УВР в начальной школе	2023	ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ», г. Астана
Вольхина Светлана Федоровна-заместитель директора по НМР	2023	ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ», г. Астана
Хоменко Наталья Викторовна- заместитель директора по ВР	2023	ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ», г. Астана

Директор школы и все заместители директора прошли курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров по учебной, инновационной, инклюзивной и воспитательной работе в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в объеме 72 часов и более. Директор и заместитель директора по безопасности прошли курсы по антитеррористической защите объектов, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, безопасности и охране труда на предприятии.

Сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку
2022/2023	53	53	100%
2023/2024	46	46	100%

В 2024-2025 учебном году планируется курсовая переподготовка учителей подавших на аттестацию.

Внутришкольная система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают целесообразное использование имеющегося потенциала и активное формирование исследовательской культуры педагогов. Созданы условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам, для проявления творческой активности. У большинства учителей отмечается высокий уровень мотивации к самообразованию и взаимодействию. Разработан механизм стимулирования деятельности педагогов.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей. Основная часть учителей проходила курсовую переподготовку в 2018 году и их курсы должны были быть действительны до 2023 года, но в 2022 году были внесены изменения в нормативные документы по срокам действия курсов – 3 года. При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим

низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. Большое количество учителей прошедших курсовую переподготовку в 2022- 2023г.г. объясняется прохождением курсов учителями по дистанционному обучению и компьютерной грамотности.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин представлены в приложении 7.
<https://drive.google.com/file/d/1SPzrlpm8LewlujEPcq9kxQd2kHge6ivb/view?usp=sharing>

На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют справки об отсутствии судимости, а также допуск к работе по результатам медицинской комиссии, санитарные книжки у всех педагогов имеются в наличии (приложение 7).
<https://drive.google.com/file/d/1SPzrlpm8LewlujEPcq9kxQd2kHge6ivb/view?usp=sharing>

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации). В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы. Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Уровень победителя (учащегося)
1.	Адилханова Ж.	математика	Город, международный
2.	Азимов А.А.	математика	Город, Республика, Международная
3.	Аққулова Ә.А.	математика	Город, Республика
4.	Ақылбекова А.С.	английский язык	Город, Республика
5.	Александров А.А.	английский язык	Город, Республика
6.	Александрова И.А.	английский язык	Город, Республика, Международная
7.	Алмишева А.А.	начальные классы	Республика, Международная
8.	Альханова К.Ш.	казахский язык	Город, Республика
9.	Аманқызы А.	казахский язык	Район
10.	Амирова Д.Т.	казахский язык	Город, Республика
11.	Әділқызы Н.А.	английский язык	Город
12.	Әлішері Қ.А.	казахский язык	Город, Республика
13.	Бақтиярова А.Б.	физика	Город
14.	Бартошук О.Ю.	начальные классы	Город, Республика,

			Международная
15.	Бегалиева Г.Т.	казахский язык	Район
16.	Бейсембаева А.Ж.	начальные классы	Город, Республика, Международная
17.	Бредихин А.А.	русский язык и лит	Международная
18.	Бредихина Н.И.	начальные классы, психолог	Город, Республика, Международная
19.	Бугыбаев Е.С.	физика	Город, Республика, Международная
20.	Будилова Л.А.	математика	Город, Республика, Международная
21.	Бурякова Е.В.	рус. язык и литературы	Республика, Международная
22.	Волуенко С.Ю.	математика	Республика, Международная
23.	Вольхина С.Ф.	математика	Республика
24.	Гайдамакова Е.В.	начальные классы	Город, Республика, Международная
25.	Гельдт В.В.	биология	Международная
26.	Гомер О.А.	математика	Республика, Международная
27.	Данилова И.В.	рус. язык и литературы	Город, Республика
28.	Еркинова А.	начальные классы	Город, Республика, Международная
29.	Ермахан А.Б.	английский язык	Город, Республика, Международная
30.	Ефимова В.Е.	начальные классы	Город, Республика, Международная
31.	Жаупанов М.М.	шахматы	Город
32.	Жукова Е.Г.	информ/физика	Город, Республика, Международная
33.	Жунусова Г.С.	начальные классы	Город, Республика, Международная
34.	Журбаева С.Г.	казахский язык	Город
35.	Замбарная Т.Г.	математика	Город, Республика, Международная
36.	Ибраимов Р.Р.	физика	Город, Республика, Международная
37.	Иманалиева Г.Р.	рус. язык и литературы	Город, Республика, Международная
38.	Казаков В.Ю.	история	Город, Республика, Международная
39.	Климент И.А.	физика	Город, Республика, Международная
40.	Королькова Е.И.	начальные классы	Город, Республика, Международная
41.	Кочеткова С.А.	английский язык	Город, Республика, Международная

42.	Курбанова В.Р.	начальные классы	Город, Республика, Международная
43.	Леденева С.А.	рус. язык и литературы	Город, Республика, Международная
44.	Липилина О.В.	математика	Город, Республика, Международная
45.	Мамажанова А.Т.	история	Город, Республика
46.	Манахова Т.В.	начальные классы	Город, Республика, Международная
47.	Маркова Е.Г.	английский язык	Город
48.	Медведева Г.В.	русский язык и литература	Город, Республика, Международная
49.	Муратаева- Максютова Д.К.	ИЗО	Город, Республика, Международная
50.	Мясищева С.В.	начальные классы	Республика, Международная
51.	Некрасова И.Ю.	психолог	Республика, Международная
52.	Нусипжанова Г.М.	казахский язык	Город, Республика, Международная
53.	Омарова Д.Ж.	казахский язык	Город, Республика
54.	Савченко В.А.	физическая культура	Город, Республика, Международная
55.	Сеитова Т.Б.	английский язык	Город
56.	Семенов Ю.Н.	английский язык	Город, Республика, Международная
57.	Слепичева Т.А.	нач.классы	Город, Республика, Международная
58.	Султанова Н.	казахский язык	Город
59.	Сысоева Г.Л.	математика	Город, Республика, Международная
60.	Тастлеуова А.М.	информатика	Город
61.	Тахаутдинова Л.А.	математика	Город, Республика, Международная
62.	Тутаева Б.Ф.	география	Город, Республика, Международная
63.	Ульяшева М.В.	биология	Город, Республика, Международная
64.	Усеинова А.А.	начальные классы	Город, Республика, Международная
65.	Утетлеуова М.Ж.	история	Город, Республика, Международная
66.	Фатеева О.С.	начальные классы	Город, Республика, Международная
67.	Хан Е.С.	логопед	Город, Республика
68.	Хоменко Н.В.	география	Город, Республика, Международная
69.	Шевченко Е.В.	начальные классы	Город, Республика, Международная

**Мониторинг участия учителей
в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях**

за 2022-2023 учебный год

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	городской	республиканский	международный
1	Республиканский конкурс им. Мухтара Ауэзова	Амирова Д.Т.			3	
2	Республиканский конкурс им. Мухтара Ауэзова	Бегалиева Г.Т.			2	
3	VII Республиканская олимпиада для учителей казахского языка и литературы им. А. Байтурсынова	Бегалиева Г.Т			1	
4	IX Международная олимпиада для учителей физики	Ибраимов Р.Р.				1
5	IX Международная олимпиада для учителей физики	Муталип А.А.				3
6	Республиканский конкурс им. Мухтара Ауэзова	Абилгазы Б.Б.			2	
7	Республиканская олимпиада для учителей казахского языка и литературы	Абилгазы Б.Б.			2	
8	Республиканский конкурс им. Мухтара Ауэзова	Рахманова С.М.			3	
9	Республиканский конкурс им. Мухтара Ауэзова	Каирова Р.А.			2	
10	Международная олимпиада для учителей и тренеров по физике им. Жаутыкова	Ибраимов Р.Р.				1
11	Международная олимпиада для учителей и тренеров по физике им. Жаутыкова	Климент И.А.				3
12	Международная олимпиада для учителей и тренеров по математике им. Жаутыкова	Замбарная Т.Г.				3

13	Математическая регата	Волуенко С.Ю. Азимов А.А. Вахтомина Т.М. Замбарная Т.Г.		2		
14	Международная олимпиада для учителей и тренеров по математике им. Жаутыкова	Азимов А.А.				1
15	Республиканская олимпиада КИО KZ «Лучший педагог»	Алмишева А.А.			2	
16	III Республиканская олимпиада для учителей языка и литературы	Алишер К. А.			2	
17	Республиканская олимпиада для учителей казахского языка и литературы	Алишер К. А.			1	
18	Республиканская олимпиада для учителей казахского языка и литературы (Устаз)	Алишер К. А.			1	
19	III Международная олимпиада по русскому языку	Медведева Г.А.				грамота
20	«Филолог года» Международный конкурс	Александров А.				3
21	Республиканская олимпиада КИО KZ «Английский язык»	Александров А.			2	
22	«Лучший педагог-2022 г» Республиканский конкурс	Александрова И.			1	
23	Республиканская олимпиада КИО KZ «Английский язык»	Сеитова Т.П.		2	3	
24	IX Международный творческий конкурс учителей математики, физики, информатики	Климент И.А.				3
25	IX Международный творческий конкурс учителей математики, физики, информатики	Азимов А.А.				1

26	Республиканский конкурс «Лучший педагог»	Жунусова Г.С.			1	
27	Республиканская олимпиада КИО КЗ «Лучший педагог»	Алмишева А.А.			2	
28	Республиканская олимпиада КИО для учителей начальной школы по естествознанию	Королькова Е.И.	2			

за 2023-2024 учебный год

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	городской	республиканский	международный
1	Республиканская олимпиада «ПедСтарт» для учителей математики	Липилина О.В.			Сертификат	
2	VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, лига учителей математики	Замбарная Т.Г.				3 место
3	Республиканская олимпиада по математике для учителей «ПедСтарт»	Замбарная Т.Г.			2 место	
4	Международная интернет-олимпиада для учителей математики «Формула успеха»	Замбарная Т.Г.			2 место	
5	Республиканский конкурс «Лучший педагог - 2023», проводимый Обществом Педагогов Республики Казахстан с целью выявления и поощрения лучших специалистов сферы образования.	Сысоева Г.Л.			Диплом и нагрудный знак «Лучший педагог»	
6	Республиканская олимпиада «ПедСтарт» для учителей начальной школы	Курбанова В.Р.			2 место	
7	Городская математическая олимпиада по математике	Жунусова Г.С.		3 место		

	«АЛТЫН ТҰҒЫР»					
8	Республиканский конкурс «Лучший педагог - 2023»	Фатеева О.С.			Диплом и нагрудный знак «Лучший педагог»	
9	Республиканская олимпиада по технологии Action Research «Исследование в действии»	Гайдамакова Е.В.			1 место	
10	КИО республиканская дистанционная олимпиада	Усеинова А. А.	2 место			
11	Республиканская олимпиада по математике для учителей «ПедСтарт»	Ундемесова Э.А.			3 место	
12	Республиканская олимпиада по математике для учителей «ПедСтарт»	Вольхина С.Ф.			3 место	
13	Республиканская олимпиада по математике для учителей «ПедСтарт»	Азимов А.А.			1 место	
14	Международного конкурса ПОНИ	Шевченко Е.В.				Благодарственное письмо
15	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по казахскому языку.	Шубекова Р.А.			3 место	
16	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по казахскому языку.	Амирова Д.А.			1 место	
17	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по казахскому языку в начальных классах.	Амирова Д.А.			2 место	
18	Республиканский научно-методический центр «Ұстаз тілегі» Олимпиада по казахскому языку и литературе .	Амирова Д.А.			3 место	
19	«Сабақ біткен кезде» бағыты бойынша «Педагогикалық идеялар	Альханова К.Ш.			2 место	

	фестивалі» Республикалық байқауы					
20	«Шығармашылық толқын» бағыты бойынша «Педагогикалық идеялар фестивалі» Республикалық байқауы	Альханова К.Ш.			1 место	
21	Lesson study технологиясы бойынша олимпиада	Альханова К.Ш.			1 место	
22	Мамыр айындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша ұстаздар арасында өткен олимпиаданың жеңімпазы	Альханова К.Ш.			2 место	
23	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен ұстаздар арасындағы Республикалық қашықтық олимпиада, Qaztest.kz.	Алишері К.А.			3 место	
24	Республиканский конкурс «Лучший педагог - 2023», проводимый Обществом Педагогов Республики Казахстан с целью выявления и поощрения лучших специалистов сферы образования.	Журбаева С.Г.			Диплом и нагрудный знак «Лучший педагог»	
25	КИО Республиканская дистанционная олимпиада	Султанова Н.	1 место			
26	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по казахскому языку.	Бегалиева Г.Т.			3 место	
27	III Республиканский конкурс «Жырлайды жүрек - 2024»	Бегалиева Г.Т.			Благодарственное письмо	
28	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по английскому языку.	Семёнов Ю.Н.			2 место	
29	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по английскому языку.	Александров А.А.			1 место	
30	Республиканской онлайн олимпиаде по педагогике (КИО) (район)	Александров А.А.			1 место	

31	Республиканской онлайн олимпиаде по педагогике (КИО)	Александров А.А.			2 место	
32	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по английскому языку.	Әділқызы Назерке			2 место	
33	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по английскому языку.	Ермахан А.Б.			1 место	
34	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по английскому языку.	Кочеткова С.А.			1 место	
35	Республиканской онлайн олимпиаде по педагогике (КИО) (район)	Сеитова Т.П.			1 место	
36	Республиканской онлайн олимпиаде по педагогике (КИО)	Сеитова Т.П.			2 место	
37	Республиканская олимпиада «Математическая регата»	Азимов А.А.			1 место	
38	VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, лига учителей математики	Азимов А.А.				1 место
39	«Дарын» Педстарт. Республиканский конкурс по русскому языку.	Бредихин А.А.			1 место	
40	Lesson study технологиясы бойынша олимпиада	Бредихин А.А.			1 место	
41	Республиканская олимпиада «Лучший педагог - 2024»	Бредихин А.А.			1 место	
42	Республиканская олимпиада «Исследование в действии»	Бредихин А.А.			1 место	
43	Педагогическая олимпиада «Лучший педагог-2023»(Международная Академия Развития	Леднёва С.А.			1 место	

	Образования и Педагогических Наук»					
44	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе «Педстарт» (центр «Дарын»)	Леднёва С.А.			1 место	
45	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе «Педстарт» (центр «Дарын»)	Иманалинова Г.Р.			1 место	
46	Республиканский конкурс «Лучший педагог - 2023», проводимый Обществом Педагогов Республики Казахстан с целью выявления и поощрения лучших специалистов сферы образования.	Ашикеев А.С.			Диплом	
47	Международный конкурс «Golden Time Talent» London	Муратаева-Максютова Д.К.				Диплом
48	Республиканская выставка посвященной 95-летию Акрапа Жубанова. Государственный музей имени А.Кастеева.	Муратаева-Максютова Д.К.			Диплом	
49	Участие в выставке картин Ассоциации педагогов-художников «Тумар-арт» тема«Арт-флора»	Муратаева-Максютова Д.К.		Диплом		
50	Участие в выставке картин Ассоциации педагогов-художников «Тумар-арт» посвященной фестивалю тюльпанов.	Муратаева-Максютова Д.К.		Диплом		
51	VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, лига учителей физики	Бугыбаев Е.С.				3 место

52	VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, лига учителей физики	Климент И.А				Сертификат
53	VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, лига учителей физики	Муталип А.А.				Сертификат

Педагоги школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях профмастерства различного уровня, делятся опытом на страницах печатных изданий и электронных порталах. В этом учебном году:

- в дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровней – 35;
- в республиканских семинарах и конференциях – 7;
- в республиканских и международных конкурсах профмастерства – 11;
- в международных олимпиадах – 7;
- в международных выставках изобразительного искусства -1;
- размещают публикации в республиканских журналах и интернет-порталах – 17.

Самыми активными педагогами в этом направлении являются учителя казахского языка, русского языка и начальной школы.

Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2022-2023 учебный год
(по линии Дарын)

№ п.п	ФИО учащегося	класс	Название олимпиады	Уровень	Место
1	Байдавлетов Санжар	10В	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика) для учащихся 9-11 классов	город	1
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика) для учащихся 9-11 классов	Республика	2
			Международная Жаутыковская олимпиада по математике	Международная	3
			Международная математическая олимпиада «Жібек жолы»	Международная	2
			Иранская олимпиада по геометрии для учащихся 9-10 классов	Международная	3

			МАО АМС 10 Международная Американская олимпиада по математике для учащихся 9-10 классов	Международная	1
2	Тогаев Алим	11В	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика) для учащихся 9-11 классов	город	3
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика) для учащихся 9-11 классов	Республика	3
			Иранская олимпиада по геометрии для учащихся для учащихся 11-12 классов	Международная	3
			МАО АМС 12 Международная Американская олимпиада по математике для учащихся 11-12 классов	Международная	3
			АИМО Международная Азиатская математическая олимпиада	Международная	2
3	Шаханов Ерасыл	10Д	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика) для учащихся 9-11 классов	город	2
4	Избаев Амир	11В	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика) для учащихся 9-11 классов	город	3
			Республиканская Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла (физика)	город	2
5	Мукаш Шакен	9Г	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика) для учащихся 9-11 классов	город	3
6	Беспай Дания	9Д	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (география) для учащихся 9-11 классов	город	3
7	Балгынбаев Тәңіберген	9 В	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (История Казахстана) для учащихся 9-11 классов	город	2
8	Нусупжан Рустембек	11Б	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (История Казахстана) для учащихся 9-11 классов	город	3
9	Курманали Омирали	11В	Республиканская Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла	город	3

			(физика)		
10	Ногай Артем	4И	Республиканская олимпиада по математике «Бастау» для учащихся 2-4 классов	Республика	2
			Республиканская олимпиада «Алтын сака» по математике для учащихся 2-4 классов	город	1
11	Церковный Давид	3Б	Республиканская олимпиада по математике «Бастау» для учащихся 2-4 классов	Республика	2
			Республиканская олимпиада «Алтын сака» по математике для учащихся 2-4 классов	город	2
12	Романов Алан	8Е	Республиканская юниорская олимпиада по географии для учащихся 7-8 классов	город	1
			Республиканская олимпиада по естественно-математическим предметам (география) имени К. Сатпаева для учащихся 7-8 классов	Республика	3
13	Танеков Арыстан	8Г	Республиканская юниорская олимпиада по истории Казахстана для учащихся 7-8 классов	город	3
14	Галина Айлин	5Е	Республиканская олимпиада «Алтын сака» по математике для учащихся 5-6 классов	город	2
15	Чванько Максим	11В	Республиканский форум по экологии (конкурс научных проектов)	Республика	1
16	Мадияров Алан	11В	Республиканский форум по экологии (конкурс научных проектов)	Республика	1
17	Саманова Алима	6И	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов (английский язык)	Город	3
18	Майлибаева Оливия	4Б	Республиканский конкурс научных проектов «Зерде» для учащихся 2-7 классов	Город	2
19	Айтмаханова Сабина	4Б	Республиканский конкурс научных проектов «Зерде» для учащихся 2-7 классов	Город	3
20	Демихова Алиса	5 Е	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов (русский язык)	Город	3
21	Карибаев Арнур	6К	МАО АМС 8 Международная Американская олимпиада по математике для учащихся 6-8 классов	Международная	1
22	Мейрман Назира	8 Д	МАО АМС 8 Международная Американская олимпиада по математике для учащихся 6-8 классов	Международная	2

**Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований среди учащихся начальной школы
2022-2023 учебный год**

Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей
Ақбота	48	26
Кенгуру - математика для всех	34	7
Республиканская дистанционная олимпиада «Бастау»	9	9
Школьный математический турнир Т ² .	124	30
Школьный турнир Т ² по грамотности чтения.	124	33
Международный конкурс «Русский медвежонок»	31	31
Пони в гостях у Пифагора	42	42
«FEMO » Международная физико – математическая олимпиада	3	3
Международная олимпиада по математике «IMAS»	1	1
Олимпиада по математике «Алтын Сака»	2	2
Международная олимпиада «Вкус слова»	2	2
Международная олимпиада. Логика.	1	1
Международный конкурс «Сто великих детских писателей»	1	1
Турнир выразительного чтения и творчества М. Макатаева.	1	1
Кенгуру - Лингвист	1	1
Олимпиада по математике «Бастау» республиканский этап	2	2
Олимпиада по математике «Бастау» республиканский этап	1	1
Зимний этап десятого международного турнира «Математика без границ»	1	1
Республиканская олимпиада по предмету «Русский язык».	4	4
Международный конкурс «Кенгуру- Unique по математике	1	1
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 2-7 классов, Бостандыкский район	4	2
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 2-7 классов, город Алматы	2	2
Третий Республиканский о конкурс краеведческих математических задач для младших школьников при КазНПУ им. Абая	2	2
Городская Пифагорская олимпиада по математике	1	1
Международный конкурс по математике «Смарт Кенгуру»	1	1
Республиканская дистанционная	1	1

олимпиада по русскому языку		
Республиканская дистанционная олимпиада по математике	1	1
ЗМИ	3	3
Спортивные и творческие достижения		
Соревнования Джиу джитсу	Кенжалин Алиаскар – 2 место	
Соревнования Джиу джитсу	Кенжалин Алиаскар – 1 место	
Международный конкурс хореографического искусства Первенство РК	Уелсман Люся 2 место.	
Международный конкурс-фестиваль «Жас Дарын» Республиканского конкурса «БалаСтар».	Жармуханбетова Адина Гран-При Лауреат 2 степени	
Республиканский конкурс-фестиваль «Талантливые дети»	Ким Айдар искусство» диплом 1 место.	
Участник соревнований по плаванию в классических ластах, в первенстве TAMOS, на дистанции 50м, среди детей 2015 года рождения.	Тимченко Димитрий – 2 место	
Международный хореографический конкурс DANCE MANIA	Алибекова Малика – лауреат Гран При	
Международный конкурс – фестиваль конкурсный проект «JAS DARYN»	Алибекова Малика – 1 место	
Конкурс «Шабыт Канатында» Игра на фортепиано	Токтасын Талант – лауреат 1 степени	
Квалификационный турнир по шахматам на 4 разряд	Ли Даниэль – 3 место	
Конкурс «Шабыт Канатында» Игра на домбыре	Токтасын Талант – лауреат 2 степени	
SFMURAI AIGA	Сим Георгий - диплом I степени	
«SAGADAT BATYR QTT»	Сим Георгий - диплом II степени	
ABADAN JUDO CLUB	Мусаев Микаил - 3 место	
Kids Karaoke Cup 2023	Ангарова Айлин II место	
VI Международный конкурс детского художественного творчества «Я художник»	Ангарова Айлин II место	
Stars of Tamos	Ангарова Айлин I место	
2010-2011 жылғы ұлдар арасында баскетболдан ҚР қысқы чемпионаты	Абжаппаров Дамир II место в Казахстане	
«Dala Aueni»	Дауренбекова Согдиана Гран-При	
International Competition «Dubai Music Festival»	Дауренбекова Согдиана I место	
International multi-genre festival-competition of art creativity «Vocation-Talenty»	Дауренбекова Согдиана Гран-При	
Kids Karaoke Cup 2023	Дауренбекова Согдиана I место	
Международный многожанровый Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества	Дауренбекова Согдиана I место	
Олимпиада по английскому языку среди частных школ в г. Алматы	Креницкая Яна II место	

Шаг Вперед 6 (Tamos Dance)	Креницкая Яна Гран-При
Соревнование по плаванию	Тимченко Диана Грамота 3 - место
Турнир по плаванию	Тимченко Диана Грамота 3 - место
«Зимняя сказка в Алматы 2023»	Денисова Родослава Диплом Гранпри
«Зимняя сказка в Алматы 2023»	Денисова Родослава Диплом Гран при
Международного фестиваля-конкурса «Первые шаги»	Кокрикова София Гран при
Жас музыканттардың 56-шы қалалық фестиваль- байқауы	Кокрикова София 1 степени
“Stars of Tamos” II Республикалық балалар мен жасөспірімдер байқауы	Кокрикова София Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	Костенко Дарий – 1 место
Международный творческий конкурс «Я художник»	Омар Айбар – 3 место

В 2022-23 учебном году начальная школа получила 247 призовых мест в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, учащиеся начальной школы стали победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов. Учащиеся 4 «Б» класса под руководством Курбановой В.Р. участвовали и получили призовые места в конкурсах проектов.

Итоги олимпиад по линии Дарын за 2023-2024 учебный год

№	ФИ	Класс	Уровень олимпиады, место	ФИО учителя
1	Байдавлетов Санжар	11В	Международная Жаутыковская математическая олимпиада- серебро, Азиатско-Тихоокеанская олимпиада по математике- бронза, Республиканская олимпиада по математике- бронза	Азимов А.А.
2	Сванбаев Марат	9Е	Республиканская олимпиада по химии- 4 место, Городская олимпиада по химии-1 место	Искакова А.А.
3	Ныгметуллин Нуреддин	5Л	Республиканская олимпиада по английскому языку- бронза, городская и районная – 1 место	Акылбекова А.С.
4	Назаренко Майя	8Е	Городская олимпиада имени Мирзоевой- 2 место, городская олимпиада по математике (за 9 класс)-грамота, Районная олимпиада по математике- 2 место	Липилина О.В.
5	Макуха Анна	8Д	Городская олимпиада по географии- грамота, Районная национальной олимпиада по географии- 2 место Конкурс сочинений районный этап -2место	Тутаева Б.Ф. Елевсюзова Г.Н.
6	Шаханов Ерасыл	11Д	Городская олимпиада по математике- грамота, районная олимпиада- 2 место	Ундемесова Э.А.

7	Артемова Милана	11Е	Городская олимпиада по географии- 2 место, районная олимпиада- 1 место	Тутаева Б.Ф.
8	Мукаш Шакен	10Г	Городская олимпиада по физике- грамота	Байсалова К.Н.
9	Жексембай Айсултан	7К	Городская олимпиада по математике-2 место	Аккулова А.А.
10	Тастемирова Алина	7Д	Городская олимпиада по английскому языку – грамота, Районная олимпиада – 1 место	Семёнов Ю.Н.
11	Ногай Артем	5И	Городская олимпиада по математике для уч-ся 5-6 классов- 3 место, район- 1 место	Адилханова Ж.Е.
12	Ахмет Абай, Рахимов Ратмир, Церковный Давид	команда	Городская математическая олимпиада «Бастау»- 2 место, Район- 1 место	Хамзаев А.М.
13	Мякишев Леонид	6Е	Районная олимпиада по английскому языку-2 место	Сейдахмет К. Ж.
14	Сванбаев Чингиз	6Е	Районная олимпиада по математике – 3 место	Гомер О.А.
15	Завьялов Игорь	6И	Районная олимпиада по русскому языку- 3 место	Медведева Г.А.
16	Дакешев Алишер	5К	Районная олимпиада по русскому языку- 3 место	Иманалинова Г.Р.
17	Перепелки Лев	5К	Городской турнир по робототехнике «Мерген»– 1 место	Сейдахмет К. Ж.
18	Сачев Андрей	9Г	Городская олимпиада по информатике- 3 место	Дастан Нурбекулы
19	Каткова Полина	10Д	Городская олимпиада по основам права- 2 место	Утетлеуова М.Ж.
20	Шугушев Алан	11В	Городская олимпиада по основам права- 2 место	Казаков Ю.Н.
21	Бакытбек Даниял	6Е	Курс по робототехнике –город 2 место	Сейдахмет К. Ж.
22	Бектемирова Арайлым	7И	Конкурс сочинений «Алматы асемкала»-1 место город	Леднёва С.А.
23	Соколова Элина	10 Д	Районная олимпиада по русскому языку- 3 место	Константинова М.М.
24	Илчовска Яна	11Д	Районная олимпиада по русскому языку- 3 место	Данилова И.В.
25	Танеков Арыстан	9Г	Районная олимпиада по истории Казахстана - грамота	Мамажанова А.Т.
26	Гордеев Никита	10Д	Районная олимпиада по химии- 3 место	Ульяшева М.В.
27	Бектаев Бексултан	11Е	Районная олимпиада по физике- 3 место	Климент И.А.
28	Саурамбаева Аружан	11В	Районная олимпиада по биологии- 3 место	Абдракова Ф.Ю.

29	Богина Ревекка	9Д	Районная олимпиада по английскому языку- 3 место	Александрова И.А.
30	Кубекова Виктория	10А	Районная олимпиада по английскому языку- 3 место	Маркова Е.Г.
31	Гришина Анита	11Б	Районная олимпиада по казахскому языку- грамота	Бегалиева Г.Т.
32	Муратова Мия	11Г	Районная олимпиада по английскому языку- 3 место	Александров А.А.
33	Усманов Адам	9Е	Районная олимпиада по математик - грамота	Сысоева Г.Л.
34	Ли Максим	9Е	Районная олимпиада по казахскому языку - грамота	Нусипжанова Г.Е.
35	Раманов Алан	9Е	Районная олимпиада по географии- 2 место	Тутаева Б.Ф.
36	Беспай Дания	10АР	Районная олимпиада по географии- 3 место	Тутаева Б.Ф.
37	Дуйсекеев Мустафа	11Е	Районная олимпиада по немецкому языку- грамота	Александров А.А.
38	Челноков Мирон	5Е	Конкурс чтцов посвященных Дню Независимости (район)- 2 место	Леденёва С.А.
39	Мейрман Айтуар	11Д	Городская Президентская олимпиада - 2 место	Ундемесова Л.А. Ульяшева М.В. Искакова А.А. Климент И.А.
40	Башев Руслан	11Г	Городская Президентская олимпиада - 3 место	Тахаутдинова Л.А. Ульяшева М.В. Искакова А.А. Климент И.А.
41	Байдусенов Сардар	11Д	Городская Президентская олимпиада- 3 место	Ундемесова Л.А. Ульяшева М.В. Искакова А.А. Климент И.А.
42	Кошербаев Алихан	11Г	Городская Президентская олимпиада - 3 место	Тахаутдинова Л. А. Ульяшева М.В. Искакова А.А. Климент И.А.

Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований среди учащихся начальной школы за 2023-2024 учебный год

Название олимпиады	уровень	Приняли участие	Призовые места
Интеллект. олимпиада «Акбота»	республиканск.	20	6
Кенгуру - математика для всех	республиканск.	40	11
дистанционная олимпиада «Бастау»	республик	2	2
Олимпиада по математике «Алтын Сака» районный этап	районный этап	1	1
олимпиада по мате-матике и науке «STEMCO»	международ.	128	90
Олимпиада Смарт Кенгуру 2024	республиканск.	191	34
конкурс «Пони- первокласснику»	международ.	90	45

конкурс «Пони- открывает мир»	международ.	185	93
конкурс «Пони-языкознание»	международ.	80	41
математическая олимпиада «КЕМЕЛ»	школьный	48	7
Mathematical Master Cup Play-in round	международ.	1	1
«FEMO » физико – математическая олимпиада	международ.	3	3
республиканская олимпиада по математике «Бастау»	школьный	4	4
весенний этап турни- ра «Математика без границ»	международ.	1	1
ЗМИ	республиканск.	22	2
Русский медвежонок	международ.	25	11
Пони в гостях у Пифагора	международ.	144	38
КИО	республиканск.	4	4.
Олимпиада по казахскому языку	школьный	4	4
Фортепиано	городские соревнования	1	1
Шахматы	городские соревнования	1	1
Художественная гимнастика	городские соревнования	1	1
Конкурс рисования «Сказочная зима»	городская	1	1
Международный творческий конкурс «Fantastic talent»	международ.	1	1
Международный конкурс «Бала шабыты»	международ.	1	1
Международный фестиваль-конкурс «Самғау»	международ.	1	1
конкурс рисунков ко «Дню Независимости»	городская	8	8
Художественная гимнастика	городская	1	1
Плавание	городская	1	1
турнир по художественной гимнастике	международ.	5	5
танцевальный проект фортепиано	международ.	2	2
	городской	2	2

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, в этом году на 315 призовых мест больше получено учащимися начальной школы.

Приложение Анализ участия в олимпиадах за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

<https://docs.google.com/document/d/1APmS8->

[v2fBwAV8MMmqnLZn1Ql4cYKcA6/edit?usp=sharing&oid=116519473132288767133&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1APmS8-v2fBwAV8MMmqnLZn1Ql4cYKcA6/edit?usp=sharing&oid=116519473132288767133&rtpof=true&sd=true)

III Контингент учащихся

На начало 2024/2025 учебного года на 05.09.2024 года в УО «Тамос Эдьюкейшн Физико – Математическая Школа» (физико - математическое отделение, лингвистическое отделение, отделение на ул. Кекилбайулы) обучалось 2347 учащихся + 45 пр/школа. Из них:

Пред. школа – 45 учащихся;

1 – 4 классы – 1111 учащихся;

5 – 9 классы – 998 учащихся;

10 – 12 классы – 238 учащихся;

Учащихся с обучением на дому – нет;

Учащихся с нарушением умственного развития и социальной адаптации – нет;

Учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – нет;

В 2024 – 2025 учебном году количество класс-комплектов – 116.

Средняя наполняемость классов:

Пред.школа – 11,3 учащихся;

1 – 4 классы – 21,8 учащихся;

5 – 9 классы – 18,8 учащихся;

10 – 12 классы – 19,8 учащихся;

Контингент обучающихся физико-математического отделения

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучается 923 учащихся. Из них:

1 – 4 классы – 344 учащихся;

5 – 9 классы – 382 учащихся;

10 – 12 классы – 197 учащихся;

Учащихся с обучением на дому – нет;

Учащихся с нарушением умственного развития и социальной адаптации – нет;

Учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – нет;

В 2024 – 2025 учебном году количество класс-комплектов – 44.

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 классы – 22,93 учащихся;

5 – 9 классы – 20,1 учащихся;

10 – 12 классы – 19,7 учащихся;

Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2022 / 2023 уч. год	2023 / 2024 уч. год	2024 / 2025 уч. год
Контингент учащихся	2325	2414	2347

Динамика контингента учащихся за 3 года физико-математического отделения

Учебный год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Контингент учащихся	950	951	923

На начало 2024 – 2025 учебного года идет не большое снижение, так как 94 учащихся выпускники школы и было не значительное выбытие:

- 1) ухудшение финансового состояния родителей;
- 2) смена места жительства
- 3) режим работы школы (полный рабочий день).

Динамика контингента учащихся за 3 года по ступеням обучения

Ступени обучения	2022 / 2023 уч. год			2023 / 2024 уч. год			2024 / 2025 уч. год		
	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
предшкола	47	3	15,7	39	3	13	45	4	11,25
Начальная школа	1251	54	23,2	1197	52	23	1111	51	21,8
Основная школа	904	41	22	1039	50	20,8	998	53	18,8
Средняя школа	170	8	21,3	178	10	17,8	238	12	19,8
Всего по школе	2325	103	22,6	2414	112	21,6	2347	116	20,2

Динамика контингента учащихся за 3 года по ступеням обучения

физико-математического отделения

Ступени обучения	2022 / 2023 уч. год			2023 / 2024 уч. год			2024 / 2025 уч. год		
	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
предшколя									
Начальная школа	324	13	24,9	336	14	24	344	15	22,9
Основная школа	453	22	20,6	437	22	19,9	382	19	20,1
Средняя школа	173	8	21,6	178	10	17,8	197	10	19,7
Всего по школе	950	43	22,1	951	46	20,7	923	44	20,97

(Приложение 8 к Методическим рекомендациям о контингенте учащихся)

<https://drive.google.com/file/d/1tirP6XFJpCXfwbjJ9TR4zfnWRJm2TZ77/view?usp=sharing>

Сведения о движении контингента обучающихся физико-математического отделения

2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год		2024 – 2025 уч. год, 1 четверть	
прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
196	207	164	220	27	23

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (выезд за пределы РК, СНГ, сложность программного материала, финансовые проблемы).

Для качественного обучения все классы, в которых более 14 учащихся делятся на группы на следующих предметах: казахский язык, английский язык, русский язык, математика, физика, информатика, робототехника, шахматы.

Согласно приказу МОН РК №130 от 06.04.2020г. с изменениями и дополнениями (приказ ПМ РК №68 от 17.03.2023г.) и номенклатурой дел, утвержденной руководителем Управления образования г.Алматы 25.01.2018 г. №10.1-05 секретарем школы ведутся в полном соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся, личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистровой папке по классам, хранятся в приемной директора. Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована, и прошнурована. Ответственность за их хранение и оформление несет секретарь и классные руководители.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течение года совпадает со списком учеников в электронном журнале «Кунделик» и НОБД. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон – подтверждение о прибытии в другую школу. Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Книги учета и выдачи бланков аттестатов, свидетельств об окончании основной школы ведутся в соответствии с установленными требованиями.

Реализация профильного обучения

Профильное обучение в 10 – 11 классах осуществляется по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям. Рабочий учебный план составлен на основании ТУП (приложение 87, 88) без сокращения учебной нагрузки. Все предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений изучаются в полном объеме в соответствии с РУП. Результатом профильного обучения является то, что выпускники школы 100% поступают в высшие учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы

2021 – 2022 учебный год

Выпуск 2022 года – 68 учащихся физико-математического отделения

Всего выпускников	Республика Казахстан	Россия	Дальнее зарубежье
68	32	6	30

ВУЗы Республики Казахстан:	За пределы СНГ:
КИМЕР – 7, КБТУ – 3 Нархоз – 1, Университет IT (г.Астана) – 1, Назарбаев Университет – 2 (2 грант), De Montfort University – 12, ALMAU – 3, КазГАСА – 1 (1 грант), Академия Гражданской Авиации - 1, МУИТ – 1 (1 грант),	Чехия – 1 Италия - 4 ОА Эмираты – 1 Канада – 1 Польша – 1 Турция– 1 Великобритания – 8 Испания - 1 Австрия – 2 Нидерланды – 1 Германия – 2 США – 4 Франция – 1 Венгрия – 1 Южная Корея – 1 (грант) Россия - 6

2022 – 2023 учебный год

Выпуск 2023 года – 77 учащихся физико-математического отделения

Всего	Республика	СНГ	Дальнее
-------	------------	-----	---------

выпускников	Казахстан		зарубежье
77	35	5	37

ВУЗы Республики Казахстан:	За пределы СНГ:
КИМЕР – 8, КБТУ – 3 СПБГУП – 1, Университет Максута Нарикбаева (г.Астана) – 2, Каз НУ им.Аль-Фараби – 4 ALMAU – 2, De Montfort University – 7, КазНМУ им.Асфендиярова - 4, Академия Гражданской Авиации – 1 Университет Международного Бизнеса – 3	Китай – 1 Италия - 5 ОА Эмираты – 2 Канада – 2 Нидерланды – 1 Бельгия – 1 Великобритания – 8 Словения - 1 Голландия – 1 Южная Корея – 1 Германия – 3 США – 12

Россия - 4, Белорусия – 1

2023 – 2024 учебный год
Выпуск 2024 года – 94 учащихся физико-математического отделения

Всего выпускников	Республика Казахстан	Россия	Дальнее зарубежье
94 (6 грант, 3 бюджет)	41	2	50

ВУЗы Республики Казахстан:	За пределы СНГ:
КИМЕР – 13, КБТУ – 10 (1 грант), Нархоз – 2, Университет Максута Нарикбаева (г.Астана) – 2, Каз НУ им.Аль-Фараби – 2 (1 грант), De Montfort University – 4, ALMAU – 4, Казахстанско-немецкий университет – 1 (1 грант), КазНМУ им.Асфендиярова - 1, Caspian University – 1 (1 грант), Казахстанский филиал Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова (г.Астана) – 1 (1 грант), КазНИТУ им. К.Сатпаева – 1 (1 грант),	Чехия – 5 Италия - 10 ОА Эмираты – 5 (1 бюджет), Канада – 3 Швейцария – 1 Бельгия – 1 Великобритания – 6 Испания - 4 Австрия – 3 Малазия – 3 Германия – 1 США – 8

Россия: Москва – 1 (1 бюджет), Челябинск – 1 (1 бюджет).

100% выпускников поступают в ВУЗы РК, ближнего и дальнего зарубежья, все сдают ЕНТ, получают Сертификаты, но большая часть уезжают учиться за рубеж.

В рамках предпрофильного обучения в 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе.

Практически все учащиеся 9 классов продолжают обучение в школах, так как нацелены на получение высшего образования.

IV Учебно-методическая работа

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план УО ТЭФМШ (физмат отделение) составляется в соответствии с нормативными документами. Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных Приказом МОН РК от 31 августа 2022 года № 385. Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в районном отделе образования.
(копии РУП за 3 года приложение)

2022-2023 учебный год.

<https://drive.google.com/file/d/1eBft5b0Fx54vA4X9M1vhX4UD9QH-cWrB/view?usp=sharing>

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1fvpIHUEFBVjbrNZ24yLWqo0edgf_S9Cc/view?usp=sharing

2024-2025 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/16EEfFlNTqflawjbQluo7oPREVE4fGd3r/view?usp=sharing>

Расписание занятий утверждается руководителем школы. В расписании указываются ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся составляет не менее пяти минут, после второго и четвертого уроков предусмотрено две перемены по десять минут каждая. Продолжительность урока не превышает сорока минут. В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируются три урока по тридцать минут, с октября по сорок минут. На уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

(копии расписаний приложение)

2024-2025 учебный год

1 класс

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=1000006007352&group=2257046414332559348&view=edit&schedule=2282691376294175948&period=2261209234074764442>

2 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=1000006007352&group=2257038425693388505&view=edit&schedule=2282700249696609509&period=2261209234074764442>

3 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=1000006007352&group=2257038434283323135&view=edit&schedule=2288222641336398603&period=2261209234074764442>

4 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=1000006007352&group=2257038434283323138&view=edit&schedule=2288223070833128208&period=2261209234074764442>

5 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=1000006007352&group=2257038438578290443&view=edit&schedule=2288233709467120423&period=2261209234074764442>

6 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038438578290452&view=edit&schedule=2288234422431691563&period=2261209234074764442>

7 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038442873257768&view=edit&schedule=2288235191230837551&period=2261209234074764442>

8 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038447168225087&view=edit&schedule=2288239584982381364&period=2261209234074764442>

9 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038451463192406&view=edit&schedule=2288240224932508471&period=2261209234074764442>

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038451463192416&view=edit&schedule=2288240723148714809&period=2261209234074764442>

10 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038451463192426&view=edit&schedule=2288225712238015260&period=2261209234074764442>

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038455758159732&view=edit&schedule=2288226266288796446&period=2261209234074764442>

11 классы

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038429988355816&view=edit&schedule=2288232940667974436&period=2261209234074764442>

<https://schools.kundelik.kz/v2/schedules/generator?school=100006007352&group=2257038429988355822&view=edit&schedule=2288233529078493990&period=2261209234074764442>

2022-2023 учебный год:

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основании (приложения 2 к приказу Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365):

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение № 2);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основании (приложения 7 к Приказу Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365):

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение № 3);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе (приложения 87 для классов ОГН, приложение 88 для классов ЕМН к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500):

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Преподавание ведется с использованием учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во

внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов. Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа). Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

- предмет «Иностранный язык» исключен.

Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введен курс «Глобальные компетенции»:

- в 5-8 ых классах «Глобальные компетенции (0,5 часа в неделю)»;
- в 9-м классе «Глобальные компетенции (Светскость и основы религиоведения – 1 час в неделю)»;
- в 10-11-х классах «Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса-1 час в неделю)».

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Все предметы в УО ТЭФМШ (физмат отделение) велись согласно рабочему учебному плану на 2022-2023 уч. год. Учебная программа по всем предметам вариативной и инвариантной части выполнена полностью.

2023-2024 учебный год:

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №2, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правил деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года № 264).

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467; от 5 июля 2023 года №199).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №3, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правил деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня основного среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правил деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; от 30 сентября 2022 года № 412; от 18 августа 2023 года № 264);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467; от 5 июля 2023 года №199).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Преподавание ведется с использованием учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246).

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства просвещения Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа

2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В Типовой учебный план начального образования для 1,2 -ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов. Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа). Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

- предмет «Иностранный язык» исключен.

Предмет «Художественный труд» в 1,2 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введен курс «Глобальные компетенции» :

- в 5-8 ых классах «Глобальные компетенции (0,5 часа в неделю)»;
- в 9-м классе «Глобальные компетенции (Светскость и основы религиоведения – 1 час в неделю)»;
- в 10-11-х классах «Глобальные компетенции (НВП-1 час в неделю)».

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВП) составляет:

- в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;

- в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года:

- на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Все предметы в УО ТЭФМШ (физмат отделение) велись согласно рабочему учебному плану на 2023-2024 уч. год. Учебная программа по всем предметам вариативной и инвариантной части выполнена полностью.

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №2, с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №3, с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4, с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с

изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Типовых правил деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии с Типовыми учебными программами (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВП) составляет:

- в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

- в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Все предметы в УО ТЭФМШ (физмат отделение) ведутся согласно рабочему учебному плану на 2024-2025 уч. год.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента.

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания учебных инвариантного компонента в УО ТЭФМШ (физмат отделение) реализуется согласно нормативно-правовым актам:

↓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

↓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

↓ Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования.

По каждому предмету инвариантной части учебного плана составлено календарно-тематическое (среднесрочное) планирование, которое рассмотрено на заседаниях методических объединений и утверждено решением педагогического совета от **31.08.2022 года**, протокол № 1.

Долгосрочный план по каждому предмету включен в учебную программу, ожидаемые результаты в долгосрочном плане четко выражены в виде целей обучения. Уточнение ожидаемых результатов (целей обучения) в соответствии с тематическим содержанием позволило учащимся формировать предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала.

При сокращении учебных дней в связи с непредвиденными обстоятельствами (погодные, санитарно-эпидемиологические условия и др.), праздничными днями цели обучения оптимизировались путем их интеграции с учетом сложности учебного материала и анализа пробелов в знаниях обучающихся. При этом дополнительно часы не выделялись. В электронных журналах темы объединенных уроков указаны в одной строке.

Рабочие программы реализуются в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами и среднесрочными (календарно-тематическими планами) учителей. Учебная программа по всем предметам выполнена 100%. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе автоматизированной информационной системы «Кунделик».

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в УО ТЭФМШ (физмат отделение) реализуется согласно нормативно-правовым актам:

↓ «Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

↓ «Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

↓ Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены решением педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол № 1. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно- тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняются общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

По каждому предмету инвариантной части учебного плана составлено календарно-тематическое (среднесрочное) планирование. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; в электронном журнале в «Күнделік» темы объединённых уроков записаны в одной строке. Дополнительные часы не выделялись. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями предметниками формируется в электронном журнале. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных отсутствует. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе на автоматизированной информационной системы «Күнделік».

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в УО ТЭФМШ (физмат отделение) реализуется согласно нормативно-правовым актам:

↓ «Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

↓ «Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

↓ Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

По каждому предмету инвариантной части учебного плана составлено календарно-тематическое (среднесрочное) планирование, которое рассмотрено на заседаниях методических объединений и утверждено решением педагогического совета от 28.08.2024 года, протокол № 1.

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Kundelik.kz» опубликованы календарно-тематические планы по предметам инвариантной части РУПа с 1 по 11 классы. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показывают, что программный материал выполняется согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ. Дополнительные часы не выделялись. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе автоматизированной информационной системы «Кунделик».

Выводы: расхождений в ТУП и РУП за рассматриваемый период нет, количество часов инвариантного компонента, вариативной части учебного плана и максимальная учебная нагрузка соответствуют ТУП. Контроль над выполнением учебных программ осуществлялся администрацией школы. Результаты проверок за рассматриваемый период показали, что программный материал выполнялся согласно календарно – тематическому планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Отставаний по количеству часов по отдельным предметам нет. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой.

Анализ методической работы ТЭФМШ (физмат отделение)

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями, воспитателями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Конституция РК;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон РК «О языках в Республике Казахстан»;
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон РК «О статусе педагога»;
- нормативные правовые документы, нормализующие деятельность организации внутришкольного контроля;

- Методическое инструктивное письмо «Особенности организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах», составленное НАО им. И. Алтынсарина.

Цель анализа:

Выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Оценка продуктивности имеющихся условий по совершенствованию научно – методической и инновационной работы школы в рамках внедрения системно – деятельностного подхода.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик. Создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, и их социализации.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план на каждый учебный год (2022-2023; 2023-2024; 2024-2025 уч. год);

- утверждены планы методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;

- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;

- повышение квалификации;

- аттестация педагогических работников;

- работа с мотивированными учащимися;

- работа со слабоуспевающими учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Цель работы коллектива на 2022-2023 учебный год

Создание оптимальных условий для получения качественного образования обучающихся и воспитание духовно богатой, физически и нравственно здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самовыражению и самоопределению.

Основные задачи

- Осуществление работы школы в режиме развития в соответствии с требованиями ГОСО.
- Мотивирование учителей на карьерный рост в соответствии с новыми требованиями к аттестации, измененными условиями разработки учебно-методического сопровождения и финансового стимулирования.
- Совершенствование работы по научно-исследовательской деятельности учащихся, с перспективой презентаций на городском и республиканском уровне
- Укрепление учебно-материальной базы школы, оформлению кабинетов, по систематизации учебно-методической зоны.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования обучающихся на всех ступенях обучения.
- Усиление контроля за качеством преподавания дисциплин естественно-математического цикла.

- Усиление профориентационной работы с учащимися 9–11 классов.
- Освещение передового педагогического опыта и инновационных проектов педагогов школы в средствах массовой информации.

Работа Методического совета

Методическая тема школы. Развитие педагогических компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования через внедрение новых подходов в обучении и преподавании с целью повышения качества образовательного процесса. Устранение пробелов знаний обучающихся за прошлый учебный год.

Цель научно-методической работы. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, направленных на воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Создание благоприятной среды для профессионального обучения и развития педагогов.

Задачи научно-методической работы

- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков и компетенций учащихся, приобретаемых на разных ступенях образования, направленных на формирование функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
- Совершенствовать структуры управления и систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, их профессионального развития.
- Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. Расширить образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе в трехязычном образовании.
- Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов.
- Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабо мотивированных учащихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи.
- Обеспечить мобильную консультативно-методическую помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РК «Об образовании»;
- Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования);
- Уставом школы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Рабочим учебным планом школы на 2022-2023 учебный год;
- Инструктивно-методическим письмом на 2022-2023 учебный год.

Формы работы:

- педагогический совет;

- методический совет;
- творческие группы учителей по реализации проектов школы;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы со слабоуспевающими детьми;
- организация и контроль подготовки к квалификационному тестированию;
- консультации по заполнению электронного портфолио; контроль заполнения;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по разработке авторских программ, организации и проведению современного урока и др.

1. Работа педагогического совета

Дата проведения	Тема педсовета	Ответственные
28.08.2022	<p>1.Тема: <i>«Проектирование стратегии развития образовательной организации»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы образовательного учреждения по обеспечению образовательной среды. • Анализ работы школы за 2021- 2022 учебный год и задачи на новый 2022- 2023 учебный год. • Об организационном начале нового учебного года. • Утверждение рабочих программ учебных предметов и элективных курсов, воспитательных программ, плана работы школы. 	Администрация Заведующие методических объединений
03.11.2022	<p>2.Тема: <i>«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя и внешняя оценка качества. 	Администрация Заведующие методических объединений математики и казахского языка
06.01.2023	<p>3.Тема: <i>«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и 	Администрация Заведующие методических объединений естественно-научного цикла и гуманитарных предметов

	<p>средство обеспечения нового качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Об итогах успеваемости 2–11 классов за 1 полугодие 	
22.03.2023	<p>4. <i>Тема: «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ИА»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Особенности государственной итоговой аттестации в 2023 году. ● Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. ● Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к ИА. 	<p>Администрация Заведующие методических объединений информационных технологий и английского языка</p>
20.05.2023	<p>5. <i>Тема: « Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Новые воспитательные технологии. ● Семья и школа: эффективного сотрудничества в современных условиях. Трудности в общении с ребенком и пути их устранения. ● Система воспитательной работы классного руководителя. 	<p>Администрация Заведующие методических объединений классных руководителей и эстетического цикла</p>
13.06.2023	<p>6. <i>Итоги работы Координационного совета казахского отделения, школы «Кембридж», русского отделения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Итоги работы за 2022-2023 учебный год. ● Проект плана работы на 2023-2024 учебный год. 	<p>Администрация</p>

На педагогическом совете школы коллегиально решались важные вопросы касательно работы коллектива в целом. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

2. Темы методических советов

Сроки	Тема методсовета	Ответственные
Сентябрь	Тема: «Анализ работы НМС школы за 2021-2022 учебный год.	Заместитель директора по

	<p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы МО на новый 2022-2023 учебный год. 2. Согласование, корректировка и планирование научно-исследовательской работы на 2022-2023 учебный год. 3. Утверждение мероприятий научно-методического сопровождения на 2022-2023 учебный год. 5. Утверждение тем научных проектов. 6. Рассмотрение и утверждение графика проведения административных контрольных работ, срезов, тестов в 2022-2023 учебном году. 7. Проведение «входного» контроля ЗУН и его анализ. Формулирование целей учебного процесса на основе результатов 8. Ознакомление с инструктивно - методическим письмом на новый учебный год .Обзор нормативных документов. 	НМР, руководители МО
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении рекомендаций методического совета №1 2. О работе педагогов по внедрению «Lesson study». 3. О работе педагогов МО по развитию функциональной грамотности (руководители МО) 4. Адаптация 1,5,10 классов 5. Работа наставников 6. Итоги школьного этапа предметных олимпиад среди учащихся 5 – 11 классов 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогов. 2. Итоги УВП за I полугодие. 3. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся. 4. Итоги районного и городского этапов предметных олимпиад среди учащихся 5 – 11 классов. 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая аттестация обучающихся 2. Организация профориентационной работы в школе 3. Работа кружков, ШОР по предметам. 4. Итоги конкурсов научных -проектов 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги учебного года 2. Итоги школьных конкурсов, олимпиад 3. Результативность методической, профильной работы за учебный год 	Заместитель директора по НМР, руководители МО

В течение года было проведено 5 заседаний методического совета, которые были направлены на определение стратегий проведения методической работы школы в целом. В течение года план заседаний МС был исправлен с целью охвата всех актуальных вопросов касающихся методической работы школы. Также были рассмотрены вопросы о повышении квалификации учителей и их участии в конкурсах и конференциях, работа методических объединений.

Позитивные тенденции:

- Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования.
- Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу.

Причины позитивных тенденций:

- Включение новых членов в состав МС.

Негативные тенденции:

- Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях.
- Недостаточная активность и инициативность членов МС.

Причины негативных тенденций:

- Профессиональная усталость.

Необходимые меры по корректровке негативные тенденции:

- Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.
- Вовлечение в работу МС новых членов.

3. Школьные методические объединения

В системе обеспечения профессионального роста педагогов важную роль играют предметные методические объединения. Возглавляет методическое объединение назначенный руководитель. Главные аспекты работы МО: методическое сопровождение деятельности педагогов, их взаимодействие, обмен опытом; обеспечение участия школьников в олимпиадах и конкурсах; деятельное участие в работе методического совета, Педагогического совета, представление инновационного опыта членов МО на школьном, районном, городском уровнях; выдвижение кандидатур на участие в конкурсах профессионального мастерства.

На заседаниях школьных МО были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование деятельности на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрение, согласование и подготовка к публикации программ элективных курсов, кружков;
- участие в деятельности педагогического совета;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- мониторинг освоения учебных программ по предметам в течение года, профилактика неуспеваемости;
- работа с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- методические вопросы преемственности между ступенями обучения, информатизации образовательного пространства, применение интерактивных технологий обучения;
- организационные вопросы (отчетность, работа в жюри олимпиад и конкурсов и др.);
- анализ деятельности по итогам года.

Методическое объединение	Методическая тема
МО начальных классов	«Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире»
МО математики	«Применение активных форм обучения на уроках математики – одно из эффективных условий для повышения качества»

	преподавания
МО общественно-гуманитарного цикла	«Развитие профессиональной компетентности учителей как фактор повышения эффективности и качества преподавания»
МО естественно-научного цикла	«Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа для создания условий успешной социализации на уроках естественно- научного цикла»
МО физики, информатики	«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования в личностно ориентированном обучении учащихся физике и информатике.» Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
МО казахского языка	1. Улучшить систему преподавания государственного языка с использованием новых технологий. 2. Всесторонне и эффективно использовать познавательные, творческие методы и приемы для развития у учащихся устного и письменного навыка. 3. Создание комфортной среды для плодотворного освоения государственного языка.
МО иностранных языков	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного содержания образования» Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе с целью максимальной реализации эмоционального и интеллектуального потенциала школьников
МО эстетического цикла	«Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности обучающегося»

Результат работы коллектива над методической темой: выявлен инновационный потенциал педагогического коллектива. Определены направления деятельности на следующий учебный год, планирование мероприятий.

Затруднения в работе над методической темой: выявлена инертность части педагогического коллектива; ощущается недостаточный уровень квалификации в области планирования, получения и предъявления метапредметных результатов обучения учащихся, развития функциональной грамотности у учащихся.

4. Аттестация педагогов 2022-2023 учебный год

Педагоги школы проходят аттестацию согласно перспективному плану составленному заместителем директора по методической работе. Аттестация проходит не реже одного раза в 5 лет.

В 2022-2023 учебном году на повышение категории заявления подали 14 педагогов. Данные учителя прошли 1 этап- комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности, заполняя карту результативности, внося результаты учебной деятельности, в межаттестационный период за последние пять лет. С целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена оценка профессиональной подготовленности. Для оценки в аттестационную комиссию было представлено портфолио каждого педагога, содержащее мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств

аттестуемых, результатов их профессиональной деятельности, информации о прохождении курсов повышения квалификации. В связи с этим контроль осуществлялся по всем вопросам образовательной деятельности. В ходе аттестации была проверена школьная документация: электронные журналы, посещены уроки, проанализированы результаты статистических данных за последние три года (качества знаний, успеваемости). Аттестуемые проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, планируют и осуществляют учебный процесс в соответствии с обновленной программой, организуют и поддерживают разнообразные виды деятельности. В своей работе они используют разнообразные формы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам. Анализ показал, что учителя знают учебный материал, уроки проводят на высоком методическом уровне, имеют хорошие результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации. Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Курсовую подготовку прошли 53 педагога.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – центральное звено обеспечивающее профессиональную адаптацию. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение функциональных обязанностей педагога. Для успешной адаптации молодых специалистов в нашей школе действует программа «Школа молодого учителя». По плану работы школы за молодыми специалистами закреплены учителя - наставники. Главная задача наставников состоит в том, чтобы оказать помощь в работе, направляя их деятельность, сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

В течение учебного года в соответствии с планом работы проводились общие методические занятия, индивидуальные консультации по планированию уроков, по ведению школьной документации, по самообразованию и т.д.

Бейсембаева Айнура Жасыновна – наставник Шевченко Е.В.

Айнура Жасыновна работает в нашей школе первый год, успешно прошла период профессиональной адаптации, наладила устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний. Много посещала уроков. Наставником и другими учителями, посетившими уроки Айнуры Жасыновны, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.

Процесс адаптации учителя к педагогической деятельности за первый год работы в школе прошел успешно.

Рекомендации:

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах.

2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности.

Ефимова Виктория Евгеньевна – наставник Шевченко Е.В.

Виктория Евгеньевна молодой педагог, стаж работы до 5-ти лет. Виктория Евгеньевна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Умело проводит работу с классом на основе изучения личности ребенка, проводит индивидуальную работу, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Овладела системой контроля и оценки знаний учащихся, умением держать себя перед классом, своеобразной презентацией, жестами, мимикой, речью, интонацией. Поддерживает дисциплину на уроке. Трудностей в подборе содержания учебного материала не испытывает. Виктория Евгеньевна успешно прошла период профессиональной адаптации, повышает профессиональное мастерство через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить успешное начало педагогической деятельности;
2. Продолжать работу по самообразованию;
3. Регулярно пополнять методическую копилку

Еркинова А.Е – наставник Гайдамакова Е.В

Айдана Еркиновна молодой педагог, стаж работы до 5-ти лет. Гайдамаковой Е.В. была проведена следующая работа: помогала с электронным журналом кунделик; оказывалась помощь с документацией (КТП, поурочные планы); помогала составлять СОР и СОЧ по предметам; провела для Еркиновой А.Е. ряд открытых уроков, на которых показала ей работу в парах, группах, систему работы над словарными словами, работу в формате «стё за класс», работу в формате «Метод 6 шляп». Анализы уроков у Айданы Еркиновны есть. Привлекала учителей для того, чтобы Айдана Еркиновна посетила уроки: Манаховой Т.В., Фатеевой О.С., Шевченко Е.В., Корольковой Е.И., Слепичевой Т.А., Альмишевой А.А., Мясищевой С.В.

Вывод: методическая грамотность молодых специалистов и вновь принятых учителей постепенно растёт.

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.

Наставничество является неотъемлемой частью профессионального роста молодых учителей, обеспечивая им необходимую поддержку и помощь в адаптации и развитии. Считаю работу по наставничеству в этом учебном году – эффективной, так как она способствовала повышению качества преподавания, снижению уровня стресса и ускорению профессионального роста молодых педагогов. Для дальнейшего улучшения системы наставничества необходимо продолжать практику поддержки наставников, а также обеспечивать регулярный обмен опытом и обратную связь.

6. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Приоритетным направлением деятельности школы стала работа с одаренными детьми. Большую роль в повышении интеллектуальной и творческой активности учащихся играют внеклассные мероприятия: факультативы, кружки и курсы, олимпиады и конкурсы, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельной работе, развитие инициативы, творчества учащихся. Внеклассная работа способствует развитию мотивации учения. Для формирования у учащихся глубоких и прочных знаний учителями проводятся занятия факультативов, ШОР по математике, физике, на которых решаются олимпиадные задачи, развиваются творческие способности, рассматриваются экзаменационные задачи. Ежегодно в школе проводятся школьные олимпиады по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, где проверяется качество знаний обучающихся. Эти учащиеся не только отлично учатся, но и защищают честь школы на различных уровнях. Из года в год растёт количество призеров районных предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, различных конкурсов. По таблице можно проследить, что ученики школы принимают участие в различных научных конкурсах, олимпиадах, проектах и занимают призовые места на международных, республиканских, городских уровнях. Кроме интеллектуальных конкурсов, дети принимают активное участие в спортивных и творческих конкурсах.

В 2022-23 учебном году начальная школа получила 247 призовых мест в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, учащиеся начальной школы стали победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов. Учащиеся 4 «Б» класса под руководством Курбановой В.Р. участвовали и получили призовые места в конкурсах проектов.

7. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за предыдущий год обучения), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать пробелы в знаниях на уроках коррекции.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

Выводы:

- Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 - Совершенствовать работу со слабоуспевающими и «одарёнными» детьми.
 - Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
 - Повышать мастерство учителей через самообразование, курсы повышения квалификации и аттестацию педагогов, участие в работе МО, педсоветов, семинаров.
 - Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах районно, городского, Республиканского и Международного уровней.
 - Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Члены МО обсудили приоритеты работы МО на 2023-2024 учебный год.

Цель работы коллектива на 2023-2024 учебный год

МИССИЯ: подготовить студентов, которые будут активными учениками на протяжении всей жизни. Мы обучаем наших студентов быть целеустремленными, открытыми и готовыми к сотрудничеству гражданами с интеллектуальным и поведенческим фундаментом, который позволит им стать образцовыми членами мирового сообщества. Наши студенты учатся на протяжении всей жизни. Они ценят образование, сообщество, разнообразие и понимание через сострадание и сотрудничество, используя инновации для дальнейшего вклада в развитие казахстанского и мирового общества.

Мы предоставляем нашим студентам возможности достичь академических успехов и стать глобальными гражданами, предоставляя динамичную международную академическую учебную программу, подкрепленную руководством, поощрением и благоприятной средой.

Воспитательное значение:

- *Лидерство.*
- *Совершенство услуг.*
- *Честность.*
- *Сотрудничество.*
- *Признание.*
- *Традиции.*

Единая методическая тема школы:

Создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями; внедрение приемов формирования функциональной грамотности; освоение эффективных дистанционных образовательных технологий; совершенствование работы с одаренными учащимися.

Цель работы: совершенствование системы деятельности всех участников образовательного процесса школы по использованию интеллектуальных образовательных технологий для получения качественного образования.

Приоритетные направления работы ТЭФМШ в 2023-2024 учебном году:

- ✓ Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса .
- ✓ Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения.
- ✓ Обеспечение готовности школы к разным формам обучения.
- ✓ Воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей;
-приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- ✓ В работе с учащимися придерживаться рекомендаций политик школы:
 - политика охраны здоровья и безопасности;
 - общая политика школы;
 - регламент для родителей.
- ✓ Усиление взаимодействия школы и родителей.
- ✓ Восполнение пробелов в знаниях обучающихся.
- ✓ Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Проведение ранней профориентационной работы.
- ✓ Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов;
 - создание условий для развития методической компетенции педагогов и повышение уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
 - аттестация педагогических кадров.

Результаты и критерии

1. Учителя придерживаются нового направления в образовании и воспитании.
2. Учителя-предметники учатся работать в сетевом сообществе.
3. Добиваются качественного образования.
4. Знания учащихся реально оцениваются, каждый ученик может оценить себя.
5. Предметная олимпиада, результаты научных проектов по школе.
6. Повышение качества знаний чрез создание ситуации успешности.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

1. Темы педагогических советов.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2023-2024 учебном году были проведены 6 заседаний педсовета:

№ п/п	Тема педсовета	Цель	Форма	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Тема: «Успехи и проблемы, цели, задачи, направления на 2023-2024 учебный год». Повестка дня: -Утверждение секретаря педагогического совета -Анализ УВР за 2022-2023 уч.год	Анализ деятельности школы ТЭФМШ (русое отделение) за 2022-2023 учебный год, основные направления работы на 2023 - 2024 учебный год. Анализ комплектования	Конференция	Август	Зам. директора по УР, ВР, ПО. Руководители МО	Выполнение поставленных задач педагогическим коллективом школы на 2023-2024 учебный год.

	<p>-Утверждение плана работы школы</p> <p>-Утверждение РУП на 2023-2024 учебный год</p> <p>-Утверждение календарно-тематических планов</p> <p>-Утверждение планов работы школьных методических объединений</p> <p>-Утверждение программ кружков и факультативов</p> <p>-Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ, инструктаж по ТБ</p>	педагогическими кадрами.				
2.	<p>«Навыки 21 века»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>-Выполнение решений педагогического совета №1</p> <p>-Воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, развитие и улучшение компетентностных навыков 21 века, использование с контентом предмета на уроках предмета.</p>	<p>1.Определить уровень сформированности общекультурных умений, учебных, коммуникативных навыков; выбрать приоритетные направления для создания успешной адаптации в образовательной среде</p> <p>2. Повышение качества обучения учащихся.</p>	Пленарное заседание , работа в творческих группах	ноябрь	Зам. дир. по УР, ВР. Психолог и. Соц. педагог. Классные руководители.	

3.	<p>Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение решений педагогического совета №2 - Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования и результативности обучения профильным дисциплинам как условие развития карьерных установок учащихся - Анализ работы за I полугодие - Подготовка учащихся к МОДО и ЕНТ 	<p>Сравнительный анализ результативности обучения профильным дисциплинам, определение уровня успешности учащихся, степени удовлетворения потребностей</p> <p>Создание единого информационного пространства для совершенствования профессиональных компетенций учителей</p> <p>Сравнительный мониторинг обученности учащихся 2-11 классов.</p> <p>Результаты пробных тестирований учащихся 4,9, 11 классов</p>	Пленарное заседание с элементами деловой игры	Январь	Зам. дир. по НМР, УР, ВР Руководители МО	<p>Успешный ученик в освоении и физико-математических компетенций</p> <p>Изучение и обобщение положительного опыта учителя по повышению качества обучения, профильной подготовки учащихся</p> <p>Выбор оптимальных вариантов мониторинга для определения эффективности учебного процесса</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<p>Тема: «Обучение через воспитание, воспитание через обучение. Урочная и внеурочная деятельность»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение решений педагогического совета №3 -Система воспитательной работы классного руководителя -Новые воспитательные технологии -Семья и школа: эффективное сотрудничество в современных условиях, трудности в общении с ребенком и пути их устранения 	<p>Сравнительный анализ опыта классных руководителей и учителей предметников по повышению качества обучения</p> <p>Анализ проблем с воспитанием с которыми сталкиваются учителя предметники</p>	Творческая лаборатория	март	Зам. дир. по ВР, НМР, УР, зав МО	Изучение и обобщение положительного опыта классных руководителей и учителей предметников по повышению качества обучения, профильной подготовки учащихся.
5.	<p>Тема: «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение решений педагогического совета №4 -Итоги обучения и воспитания за 4 четверть, учебный год 2023-2024гг. О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс -О переводе 5-8, 10 классов -Об освобождении, допуске к экзаменам, 	<p>Определить количество учащихся освобожденных от переводных и выпускных экзаменов.</p> <p>Определение количества учащихся для награждения похвальными грамотами.</p> <p>Подготовка списков учащихся на переводные и выпускные экзамены.</p>	Совещание	Май	Зам. дир. по УР	Анализ результатов в Определение готовности учащихся школы к выпускным экзаменам.

	перевод и награждении похвальными листами - Организация летней школы					
6	Тема: «Об организованном завершении 2023-2024 учебного года» Повестка дня: -Об итогах выпускных экзаменов в 9 классах. -Итоговая аттестация в 11 классах о награждении почетными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Подведение итогов выпускных экзаменов. Награждение учащихся грамотами.	Совещание	июнь	Зам. дир. по УР	Проведение анализа выпускных экзаменов. Анализ результатов в итоговой аттестации.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Заседания педагогического совета проходят на хорошем уровне, однако необходимо разнообразить формы и методы проведения, отдавая предпочтение тем, которые вовлекают в обсуждение всех участников заседания (круглый стол, конференция), чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Темы методических советов

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению

неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно - образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно- деятельностного подхода в обучении, применении здоровье- сберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

Сроки	Тема методсовета	Ответственные
Сентябрь	<p>Заседание методического совета № 1 Тема: «Анализ работы НМС школы за 2022/2023 учебный год».</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы МО на новый 2023-2024 учебный год. 2. Согласование, корректировка и планирование научно-исследовательской работы на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение мероприятий научно-методического сопровождения на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение тем научных проектов. 6. Рассмотрение и утверждение графика проведения контрольных работ, срезов, тестов в 2023-2024 учебном году. 7. Проведение «входного» контроля ЗУН и его анализ. <p>Формулирование целей учебного процесса на основе результатов.</p>	<p>Заместитель директора по НМР, руководители МО</p>
Ноябрь	<p>Заседание методического совета № 2 Тема: «Создание целостной системы работы с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, проектам, конкурсам. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах как итог работы учителей с «одаренными детьми». Обобщение опыта работы учителя».</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Проведение «Недели науки–2023 г.». 2. Подготовка педагогов к аттестации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогов. 3. Подготовка и организация работы по проведению предметных методических декад на тему: «Система работы учителя по повышению качества знаний учащихся, организация работы учителя со слабоуспевающими учащимися». 4. Создание экспертной группы по подготовке и проведению внутришкольных соревнований научных проектов, олимпиад. 	<p>Заместитель директора по НМР, руководители МО</p>
Январь	<p>Заседание методического совета № 3</p>	<p>Заместитель директора по</p>

	Тема: «Пути повышения уровня мотивации учащихся для их успешности». Рабочие вопросы: 1. Анализ работы методической службы школы за I полугодие. 2. Итоги предметных внутришкольных и районных и городских олимпиад	НМР, руководители МО
Март	Заседание методического совета № 4 Круглый стол «Каждый урок, каждая минута урока создает и развивает для учащегося ситуацию успеха». Рабочие вопросы 1. Итоги 3-й четверти. 2. Отчет по итогам олимпиад 3. Отчет по подготовке к МОДО	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Май	Заседание методического совета № 5 Рабочие вопросы 1. Подготовка к итоговой аттестации выпускных классов. 2. Изучение нормативных документов по завершению 2023/2024 учебного года. 3. Итоги 2023/2024 учебного года. 4. Планирование на 2024/2025 учебный год	Заместитель директора по НМР, руководители МО
До 15.06	Заседание методического совета №6 - Итоги работы за 2023-2024 учебный год -Перспективы на на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора по НМР, руководители МО

План на 2023-2024 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены вопросы согласно Плану работы школы.

3. Школьные методические объединения

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения (предметные и метапредметные) которые возглавляют опытные педагоги. В школе в 2023-2024 учебном году действовало 8 МО.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности,
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;

- изучение инструктивно-методических материалов, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- анализ деятельности по итогам года;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год, выявлены проблемы

Методическое объединение	Методическая тема
МО начальных классов	«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе динамического мониторинга развития обучающихся, повышение качества образования личности, создание условий для дальнейшего развития и реализации способностей с учетом индивидуальных особенностей, творческих способностей и интересов, учебных возможностей и здоровья каждого учащегося».
МО математики	«Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»
МО общественно-гуманитарного цикла	«Повышение качества преподавания учителей гуманитарного цикла через дальнейшее развитие их профессиональных компетенций, связанных с готовностью и способностью учителей реализовывать цели обучения предметов гуманитарного цикла на различных уровнях»
МО естественно-научного цикла	«Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа для создания условий успешной социализации на уроках естественно-научного цикла»
МО физики, информатики	«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников»
МО казахского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить систему преподавания государственного языка с использованием новых технологий. 2. Всесторонне и эффективно использовать познавательные, творческие методы и приемы для развития у учащихся устного и письменного навыка. 3. Создание комфортной среды для плодотворного освоения государственного языка.
МО иностранных языков	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

	совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
МО эстетического цикла	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий»

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводятся стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

2. Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.

3. Активизировать работу практических семинаров, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

4. Аттестация учителей

Педагоги школы проходят аттестацию согласно перспективному плану составленному заместителем директора по методической работе. Аттестация проходит не реже одного раза в 5 лет.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде, организовано изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных аттестуемых педагогов. Вопросы аттестации рассматривались на заседании методического совета школы

В 2023-2024 учебном году на повышение категории заявления подали 13 педагогов. Данные учителя прошли тестирование, комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности, заполнили карту результативности, внесли результаты учебной деятельности, в межаттестационный период за последние пять лет. С целью подтверждения соответствия занимаемой должности была проведена оценка профессиональной подготовленности. Для оценки в аттестационную комиссию было представлено портфолио каждого педагога (в

электронном формате), содержащее мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных качеств аттестуемых, результатов их профессиональной деятельности, информации о прохождении курсов повышения квалификации. В связи с этим контроль осуществлялся по всем вопросам образовательной деятельности. В ходе аттестации была проверена школьная документация: электронные журналы, посещены уроки, проанализированы результаты статистических данных за последние три года (качества знаний, успеваемости). Аттестуемые проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, планируют и осуществляют учебный процесс в соответствии с обновленной программой, организуют и поддерживают разнообразные виды деятельности. В своей работе они используют разнообразные формы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам. Анализ показал, что учителя знают учебный материал, уроки проводят на высоком методическом уровне, имеют хорошие результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме.

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации прошли 46 человек.

Педагоги школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях профмастерства различного уровня, делятся опытом на страницах печатных изданий и электронных порталах. В этом учебном году:

- в дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровней – 35;
- в республиканских семинарах и конференциях – 7;
- в республиканских и международных конкурсах профмастерства – 11;
- в международных олимпиадах – 7;
- в международных выставках изобразительного искусства -1;
- размещают публикации в республиканских журналах и интернет-порталах – 17.

Самыми активными педагогами в этом направлении являются учителя казахского языка, русского языка и начальной школы.

Информация о публикациях, печатных изданиях, выступлениях учителей:

1. Алмишева А.А. - авторская программа «Финансовая грамотность в начальных классах» Республиканский научно-методический центр. «Көкжиек», октябрь 2023г.;
2. Алмишева А.А. - научная статья «Инновационные технологии на уроках в начальной школе в начальной школе» республиканский научно-методический журнал « Білім бойтұмары», ноябрь 2023г.;
3. Фатева О.С. - статья «Психологический тренинг: эмоциональное благополучие современного педагога» в Республиканском научно-практическом журнале И.Алтынсарина, весна 2024 г.;
4. Жунусова Г.С. - «Вестник» Академии Алтынсарина №1 (5) 2024 год «Пути формирования социальных компетенций младших школьников»;
6. Жунусова Г.С. - авторская программа «Финансовая грамотность в начальных классах», 2023 год № 453;
7. Байсалова К.Н.-THE NINETEENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL “GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA” № 2044 SCOPUS

Sautbekov, S., Sautbekova, M., Baisalova, K., Pshikov, M. Calculation of Sommerfeld Integrals in Dipole Radiation Problems. Mathematics, 2024, (12), 298 <https://doi.org/10.3390/math12020298>

Sautbekov, S., Baisalova, K. Radiation of a Point Magnetic Dipole Moving in a Medium with Superluminal Speed. Journal of Nuclear Energy Science and Power Generation Technology. 2023, Vol.12, #3, 1000334

Analogy approach in solving the problem of a moving electric dipole Seil S. Sautbekov Kuralay N. Baisalova Yuriy K. Sirenko, curalay@mail.ru AIP Advances 11, 105012 (2021) <https://doi.org/10.1063/5.0062322>

КОКСОН

Baisalova K.N., Lombardi G., Sautbekov S.S. Classification of analogies as a methodological framework for use in instruction in physics. RecentContributionsToPhysics. №2 (85). 2023. P. 59 – 73. DOI. 10.26577/rcph.2023.v85.i2.09

8. К.Н. Байсалова*, С.С. Саутбеков. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ УЛУЧШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПОМОЩИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

<https://doi.org/10.26577/JES.2021.v67.i2.07> ISSN 2520-2634, eissn 2520-2650 Педагогикалықғылымдарсериясы. №2 (67) 2021 <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.k>

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

Для успешной адаптации молодых специалистов в нашей школе действует программа «Школа молодого учителя». По плану работы школы за молодыми специалистами закреплены учителя - наставники. Главная задача наставников состоит в том, чтобы оказать помощь в работе, направляя их деятельность, сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

В течение учебного года в соответствии с планом работы проводились общие методические занятия, индивидуальные консультации по планированию уроков, по ведению школьной документации, по самообразованию и т.д.

Вывод: методическая грамотность молодых специалистов и вновь принятых учителей постепенно растёт.

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.

6. Работа с одарёнными детьми

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Результативность участия учащихся школы в городских (областных, республиканских) предметных олимпиадах выступает показателем эффективности работы педагогического коллектива по выявлению учащихся, проявляющих способности к изучению учебных предметов и развитию интеллектуальных возможностей детей. Результаты участия учащихся школы в городских, областных, республиканских, международных предметных олимпиадах, НПК и конкурсах по робототехнике продемонстрированы в таблице. Ежегодно учащиеся школы участвуют в интеллектуальных конкурсах «Акбота», «Кенгуру», и т.д. Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Учащиеся школы принимают участие имеют результат в школьных, городских, областных этапах Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам:

В начальной школе в 2023-2024 учебном году приняли участие в олимпиадах 995 учащихся, из них победителями стали 428 учащихся.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, в этом году на 315 призовых мест больше получено учащимися начальной школы.

В ходе реализации положения работы с одаренными детьми были выявлены следующие проблемы:

1. Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть призовые места, однако процент результативности от процента участия получается низким, что указывает о необходимости более ответственного подхода к правилам отбора олимпиадников и одаренных детей при подготовке к различным соревнованиям конкурсам и олимпиадам.

2. В школе наблюдается не качественная подготовка учащихся к городской олимпиаде по общеобразовательным предметам. Учителя предпочитают участвовать с учениками в конкурсах дистанционного характера. Дистанционные конкурсы не показывают истинной картины подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам. Причина – недостаточная индивидуальная работа с учащимися, учителя мало времени уделяют подготовке к олимпиадам.

Рекомендации: Учителям-предметникам и классным руководителям:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

2. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам интеллектуальных олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах республиканских олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся .

4. Составить план на 2024-2025 учебный год по работе с одаренными по основе анализа по работе с одаренными за 2023-2024 учебный год.

5. В план по работе с одаренными детьми включить задания на развитие научно-исследовательских навыков

7. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за предыдущий год обучения), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися используются новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Учителями- предметниками организованы индивидуально-групповые занятия, применяются дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. При опросе

слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, задаются вопросы помогающие выяснить степень понимания учебного материала.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, планы ответов и алгоритмы выполнения заданий, дается задание для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Формы работы по ликвидации пробелов в знаниях:

Предлагается примерный план ответа.

Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком.

Проведение тематических консультаций.

Работа с памятками.

Блочно-модульное повторение материала.

Разбор и выполнение практических заданий.

Разноуровневые карточки-задания, тесты.

Индивидуальные домашние задания.

Использованные виды опроса:

Индивидуальный

Письменный

Устный

Причины неуспеваемости:

Недостаточная работа на уроке; на уроке невнимательны, отвлекаются; работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу; отсутствуют навыки самостоятельности в работе; индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом; задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы не задают, разъяснений не просят; необходим постоянный индивидуальный подход и дополнительные занятия; систематически не выполняют домашнее задание; отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определённая положительная динамика.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и городском уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.
4. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
9. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Цель работы коллектива на 2024-2025 учебный год

Единая методическая тема в 2024-2025 учебном году:

Повышение качества образования средствами учебного предмета, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

Цель методической работы: повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов, использование эффективных форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

Задачи учебно-методической деятельности:

- ✓ создать условия для повышения уровня владения педагогами современной нормативной правовой базой общего среднего образования, нормативной и учебно-методической базой своего предмета;
- ✓ совершенствовать методику и повышать эффективность проведения всех видов учебных и факультативных занятий, внедрять современные технологии, формы и средства обучения и воспитания, эффективный педагогический опыт;
- ✓ развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого педагога в соответствии с его запросами;
- ✓ оказывать консультационную помощь педагогам по организационно-методическим, психолого-педагогическим вопросам;
- ✓ взаимодействовать с учреждениями высшего и дополнительного образования;

- ✓ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РК «Об образовании»;
- Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования);
- Уставом школы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Рабочим учебным планом школы на 2024-2025 учебный год;
- Инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год.

Формы работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческие группы учителей по реализации проектов школы;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы со слабоуспевающими детьми;
- организация и контроль подготовки к квалификационному тестированию;
- консультации по заполнению электронного портфолио; контроль заполнения;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по разработке авторских программ, организации и проведению современного урока и др.

1.Работа педагогического совета

Темы педсоветов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема педсовета	Цель	Форма	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Тема: «Имидж школы – основа успешной педагогической деятельности» («Анализ работы педагогического коллектива за 2023/2024 уч. год и задачи на 2024/2025уч. год). Повестка дня:	Анализ деятельности школы ТЭФМШ (русое отделение) за 2023-2024 учебный год, основные направления работы на 2024 -2025 учебный год. Анализ комплектования педагогическими кадрами.	Конференция	Август	Зам. директора по УР, ВР, ПО. Руководители МО	Выполнение поставленных задач педагогическим коллективом школы на 2023-2024 учебный год.

	<p>-Утверждение секретаря педагогического совета</p> <p>-Анализ УВР за 2023-2024 уч.год</p> <p>-Утверждение плана работы школы</p> <p>-Утверждение РУП на 2024-2025 учебный год</p> <p>-Утверждение календарно-тематических планов</p> <p>-Утверждение планов работы школьных методических объединений</p> <p>-Утверждение программ кружков и факультативов</p> <p>-Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ, инструктаж по ТБ</p>					
2.	<p>«Эмоциональный интеллект как необходимое условие повышения мотивации учащихся и педагога для эффективного обучения»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>-Выполнение</p>	<p>1.Определить уровень сформированности общекультурных умений, учебных, коммуникативных навыков; выбрать приоритетные направления для создания успешной адаптации в образовательной среде</p> <p>2. Повышение качества обучения учащихся.</p>	Пленарное заседание, работа в творческих группах	ноябрь	Зам. дир. по УР, ВР. Психологи. Соц. педагог. Классные руководители.	

	<p>решений педагогического совета №1</p> <p>-Воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, развитие и улучшение компетентностных навыков 21 века, использование с контентом предмета на уроках предмета.</p>					
3.	<p>Тема: «Создание мотивационных условий для развития детской одаренности в образовательном пространстве школы: проблемы и педагогические находки»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение решений педагогического совета №2 - Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования и результативности обучения профильным дисциплинам 	<p>Сравнительный анализ результативности обучения профильным дисциплинам, определение уровня успешности учащихся, степени удовлетворения потребностей</p> <p>Создание единого информационного пространства для совершенствования профессиональных компетенций учителей</p> <p>Сравнительный мониторинг обученности учащихся 2-11 классов.</p> <p>Результаты пробных тестирований учащихся 4,9, 11 классов</p>	<p>Пленарное заседание с элементами деловой игры</p>	<p>Январь</p>	<p>Зам. дир. по НМР, УР, ВР</p> <p>Руководитель МО</p>	<p>Успешный ученик в освоении и физико-математических компетенций</p> <p>Изучение и обобщение положительного опыта учителя по повышению качества обучения, профил</p>

	<p>как условие развития карьерных установок учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы за 1 полугодие - Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам - находки педагогов в работе с одаренными детьми - Подготовка учащихся к ЕНТ 					<p>ьной подготовки учащихся</p> <p>Выбор оптимальных вариантов мониторинга для определения эффективности учебного процесса.</p>
4.	<p>Тема: «Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность» .</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение решений педагогического совета №3 - Роль волонтерства и социальной активности в воспитании ответственного гражданина -Семья и школа: эффективное сотрудничество в современных условиях. 	<p>Сравнительный анализ опыта классных руководителей, учителей предметников по совершенствованию волонтерской деятельности.</p> <p>Анализ проблем с воспитанием с которыми сталкиваются учителя и классные руководители</p>	Творческая лаборатория	март	Зам. дир. по ВР, НМР, УР, зав МО	Изучение и обобщение положительного опыта классных руководителей и учителей предметников по повышению качества обучения, профильной подготовки учащихся.
5.	Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы»	Определить количество учащихся освобожденных от переводных и выпускных экзаменов.	Совещание	Май	Зам. дир. по УР	Анализ результатов Определение

	<p>Повестка дня: -Выполнение решений педагогического совета №4 -Итоги обучения и воспитания за 4 четверть, учебный год 2024-2025гг. О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс -О переводе 5-8, 10 классов -Об освобождении, допуске к экзаменам, переводе и награждении похвальными листами. - Организация летней школы</p>	<p>Определение количества учащихся для награждения похвальными грамотами. Подготовка списков учащихся на переводные и выпускные экзамены.</p>				<p>готовности учащихся школы к выпускным экзаменам.</p>
6	<p>Тема: «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года» Повестка дня: -Об итогах выпускных экзаменов в 9 классах. -Итоговая аттестация в 11 классах о награждении почетными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» -Составление перспективного плана на 2025-</p>	<p>Подведение итогов выпускных экзаменов. Награждение учащихся грамотами.</p>	Совещание	июнь	Зам. дир. по УР	<p>Проведение анализа выпускных экзаменов. Анализ результатов в итоговой аттестации.</p>

2026 учебный год					
---------------------	--	--	--	--	--

2. Темы методических советов

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

Сентябрь	<p>Заседание методического совета № 1 Тема: «Анализ работы НМС школы за 2023-2024 учебный год».</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы МО на новый 2024-2025 учебный год. 2. Согласование, корректировка и планирование научно-исследовательской работы на 2024-2025 учебный год. 3. Утверждение мероприятий научно-методического сопровождения на 2024-2025 учебный год. 5. Утверждение тем научных проектов. 6. Рассмотрение и утверждение графика проведения контрольных работ, срезов, тестов в 2024-2025 учебном году. 7. Проведение «входного» контроля ЗУН и его анализ. Формулирование целей учебного процесса на основе результатов. 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Ноябрь	<p>Заседание методического совета № 2 Тема: «Создание целостной системы работы с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, проектам, конкурсам. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах как итог работы учителей с «одаренными детьми». Обобщение опыта работы учителя».</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Проведение «Недели науки–2024 г.». 2. Подготовка педагогов к аттестации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогов. 3. Подготовка и организация работы по проведению предметных методических декад на тему: «Система работы учителя по повышению качества знаний учащихся, 	Заместитель директора по НМР, руководители МО

	<p>организация работы учителя со слабоуспевающими учащимися».</p> <p>4. Создание экспертной группы по подготовке и проведению внутришкольных соревнований научных проектов, олимпиад.</p>	
Январь	<p>Заседание методического совета № 3 Тема: «Пути повышения уровня мотивации учащихся для их успешности».</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы методической службы школы за I полугодие. 2. Итоги предметных внутришкольных и районных и городских олимпиад. 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Март	<p>Заседание методического совета № 4 Круглый стол «Встреча трех поколений».</p> <p>Каждый урок, каждая минута урока создает и развивает для учащегося ситуацию успеха.</p> <p>Рабочие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 3-й четверти. 2. Отчет наставников молодых учителей 	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Май	<p>Заседание методического совета № 5</p> <p>Рабочие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к итоговой аттестации выпускных классов. 2. Изучение нормативных документов по завершению 2024/2025 учебного года. 3. Итоги 2024/2025 учебного года. 4. Планирование на 2025/2026 учебный год. 	Заместитель директора по УР, НМР, руководители МО

Реализация воспитательной работы в ТЭФМШ

Воспитательная работа в школе играет ключевую роль в формировании полноценной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном обществе, стать гражданином мира. Наша школа осознает важность реализации воспитательных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности, изучение национальных традиций и культуры, а также внедрение общечеловеческих ценностей через организацию разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. Успешная реализация этой работы требует комплексного подхода, который охватывает разные аспекты воспитания.

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан. Весь перечень документов имеется в плане воспитательной работы.

В соответствии Концептуальными основами воспитания, Стратегическим планом развития образования РК, на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», рекомендованной Министерством Просвещения Республики Казахстан в школе ежегодно разрабатывается План воспитательной работы. (Планы ВР за три года прилагаются)

https://drive.google.com/file/d/15L4n8a3KYbkI7-d1PxtJl03GGXk-mHT_/view?usp=sharing (План ВР 22-23)

<https://drive.google.com/file/d/1PmrdTLcSBoG11kOqhD-zvMy0ihbd2mIA/view?usp=sharing> (План ВР 23-24)

https://drive.google.com/file/d/1V4k4Skfs9728y0gIuUNieouG_zsZylUys/view?usp=sharing (План ВР 24-25)

Воспитательную работу школы обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, психологи, классные руководители, помощники учителей в 1-4 классах.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной жизнедеятельности детских коллективов. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможностей конкретного класса, с индивидуальными запросами учащихся и родителей.

Каждый классный руководитель имеет портфолио класса (папку классного руководителя), в которую входят различные документы, в том числе план работы на учебный год и анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, материалы для бесед с учащимися, разработки классных часов, материалы по работе с родителями, информация о занятости детей в кружках, секциях и т.д.

В планах воспитательной работы каждого отдельного классного руководителя отражаются общие воспитательные задачи по направлениям и ставятся конкретные цели. Совместная работа с психологической службой школы позволяет определить степень комфортности отдельно взятого ученика в ученическом коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровень форсированности потенциалов у учащихся, планируют индивидуальную работу с ними. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, системы поручений.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют большой опыт работы в роли классного руководителя, владеют достаточно большим арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Для молодых и вновь назначенных классных руководителей проводится консультирование, семинары, тренинги.

Формы и методы воспитательной работы выбираются на научно-методической основе через совещания, педсоветы, семинары, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Используются интерактивные методы и формы работы с учениками, такие как коллективные

творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты, дискуссии, дебаты, встречи с интересными людьми.

Важно, чтобы учащиеся не только учились, но и развивали свою познавательную активность. Мы активно интегрируем проектную деятельность, что позволяет ребятам углубляться в изучаемый материал, проявлять креативность и добывать знания самостоятельно. Темы проектов включают крупные исторические события, научные открытия и культурные аспекты, что помогает детям осваивать новые горизонты.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная.

Анонсы и результаты мероприятий публикуются в социальной сети Instagram и You Tube:

https://www.instagram.com/tamos_education?igsh=NXluY3c3dnI5YWNw

<https://www.instagram.com/tamos.projects?igsh=cGJ4d3lscDY2ajIw>

<https://youtu.be/3m3xR5sINso>

<https://youtu.be/h0MTX5YSIzE?si=0Eu4c0mcr5gx3HmN>

<https://youtu.be/D48wVitFo8>

2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществляется в соответствии с основными положениями Программы «БІРҮТАС ТӘРБИЕ», рекомендованной Министерством Просвещения Республики Казахстан. Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности, которые стали основой Программы:

- ✓ Независимость и патриотизм;
- ✓ Единство и солидарность;
- ✓ Справедливость и ответственность;
- ✓ Закон и порядок;
- ✓ Трудолюбие и профессионализм;
- ✓ Созидание и новаторство.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- ✓ Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- ✓ Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- ✓ Декабрь – месяц единства и солидарности
- ✓ Январь – месяц закона и порядка
- ✓ Февраль – месяц созидания и новаторства
- ✓ Март – месяц независимости и патриотизма
- ✓ Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- ✓ Май – месяц единства и солидарности

Механизмы реализации:

Ежедневно:

- ✓ «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Национальная игра - сокровище нации)- организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- ✓ «Өнегелі 15 минут»(Стандартные 15 минут) – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

✓ **«Үнемді тұтыну»(Экономное потребление)** – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

✓ **«Күй күмбірі»** – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельно:

✓ **«Менің Қазақстаным»**-в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан

✓ **«Цитаты недели»** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.



<https://www.instagram.com/reel/DBQh8IruhfP/?igsh=MTV5MnJIYnNxZGI2aQ==>

✓ **«Қауіпсіздік сабағы»(Уроки безопасности)** – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

https://drive.google.com/file/d/1yqk3QqECveyKdFnHXdaRAadvnJ99_DNQ6/view?usp=sharing

Проведенные мероприятия по приоритетным ценностям воспитания в 1-й четверти 2024-2025 учебного года:

Ценность « Независимость и патриотизм»

1 и 2 сентября 2024 года проведены Торжественные линейки «День знаний», посвященные началу 2024-2025 учебного года, на которых соблюдалась вся процедура церемониала выноса государственного флага РК, исполнение Гимна РК. Оформление линейки соответствовало всем нормам и правилам использования Государственной символики. Первый звонок на линейке дали выпускники 2023-2024 года, обладатели знака



«Алтын білгі», аттестата особого образца, отличники учебы и активисты школы, которые стали первокурсниками престижных отечественных и зарубежных ВУЗов.

https://www.instagram.com/reel/C_YMNWzNYNY/?igsh=MzYwcjVhNTRydGo4

Приняли участие в республиканской онлайн акции «Мектебім – мейірім мекені»

https://www.instagram.com/reel/C_YLckasBuW/?igsh=bnRrcWRtNzd1eHBt

2 сентября в 1-11-х классах классными руководителями были проведены «Уроки Знаний» - «Мектебім – мейірім мекені!».

https://www.instagram.com/reel/C_cgNuSt8wi/?igsh=bmVmdHBpdzBreWdr

В рамках Проекта «Балалар кітапханасы»/«Тілім менің ғасырларға аманат» прошли мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана (ко дню рождения А.Байтурсынова):

✓ Классные часы

✓ Диктант о языках «Самый грамотный»

✓ Плакаты от классов «пословицы о языках»

✓ Видео челлендж «Чтение стихотворений на разных языках»

Конкурсы «Полиглот» КВИЗ

<https://www.instagram.com/reel/DBQKAHYvjwq/?igsh=c2Q4amg2eWE0aXdr>

Мероприятия, посвященные **Дню города Алматы** проведены в рамках **Проекта «Еңбегі адал – жас өрен»:**

- ✓ Тематические классные часы
- ✓ Оформление тематической выставки рисунков «Родной мой город, Алматы», «лучший город на земле...»
- ✓ Участие и занятые призовые места в районном конкурсе рисунков и эссе ««Алматы-эсем қала»: Амракулова Эстер, Абжаппарова Дарина, Даниял Ернұр, Абдрасіл Қазыбек, Нам Мария, Батыр Илияс, Феоктистова Мария
https://drive.google.com/file/d/16c1HPe_t_vgiCca4yxerYuiC1duPvPAr/view?usp=sharing
- ✓ Создание электронного фото-(видео) альбома «Родной мой город, Алматы», «Самый лучший город на земле...» размещением в соцсетях с хештегом «tamos_алматы_my_love»
<https://www.instagram.com/reel/DAie8OWO2DX/?igsh=MWFibHM3ZXN5OWhq>

Мероприятия направленные на формирование чувства патриотизма и гражданственности у учащихся в рамках Проекта «Шабьт», посвященные 25 октября, Дню Республики. Тематические классные часы «Республикам – мақтанышым!», «Әнұран орындау»

- ✓ Оформление тематической выставки рисунков, поделок.
- ✓ Проект «Сакральная карта Казахстана»
- ✓ Большая психологическая игра «На что потратить жизнь?»



- <https://www.instagram.com/reel/DBTBN9mOu1b/?igsh=a3lmYWp6cGVldWRs>
- ✓ Урок мужества, встреча с Отарбаевым Шаймуратом Шаукетовичем, генерал-майором, членом Президиума Республиканского общественного объединения «Совет генералов». Такие встречи позволяют укреплять гордость и уважение за свою страну!
<https://www.instagram.com/reel/DBQNoWtPNNH/?igsh=MTdrYnY2dWxnYjRsZA==>

Ценность «Единство и солидарность»

Воспитание духа единства требует вовлечения учащихся в коллективные проекты и социальные инициативы. Это может быть достигнуто через командные проекты самоуправления, волонтерство, культурные обмены. Поддержка и развитие творчества детей - одна из главных задач школы. Для её выполнения в нашей школе действует ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов-Совет старшеклассников 8-11 классы. В работе школьного самоуправления присутствует демократический стиль руководства и общения. Отношения строятся на основе принципов:

- ✓ педагогического сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения.

В этом учебном году стартовала очередная предвыборная компания президента школьного парламента. Кандидаты- самовыдвиженцы, учащиеся 10-11 классов подготовили свои предвыборные программы, с которыми знакомили учащихся 5-11 классов во время самоподготовки, распространили визуальную агитацию, провели предвыборный «батл» с представлением своей программы.

Ценность «Справедливость и ответственность»

Воспитание чувства справедливости должно начинаться с формирования моральных принципов. Это включает в себя обсуждение актуальных социальных вопросов, что помогает молодым людям развивать осознанное отношение к окружающей действительности и формировать чувство индивидуальной и коллективной ответственности.

В рамках **Проекта «Шабьт»** «Ұстаз аты – биік, әрі мәңгілік » прошла деловая игра «День

дублера» Этот день является хорошей традицией школы. Нужно отметить хорошую подготовительную работу дублеров к данному. Каждый учитель – дублер подготовил за несколько до «Дня дублера» план-конспект урока с помощью педагога предметника. Большая часть учителей - дублеров пришли с серьезным настроем и подготовленным материалом к уроку, в течение рабочего дня заполняли журнал класса, где указывали отзывы о своей работе, работе классов. Подводя итоги дня, было проведено онлайн-анкетирование на выявление лучших учителей-дублеров. В целом день прошел удовлетворительно. Дублеры показали слаженную работу. Такие дни необходимы – это возможность старшеклассников показать свою готовность к взрослой жизни. Старшеклассники учатся самостоятельно работать и принимать решения, брать ответственность на себя и взаимодействовать с учениками младших классов.



дню.
дней

<https://www.instagram.com/reel/DBQNoWtPNNH/?igsh=MTdrYnY2dWxnYjRsZA==>
<https://drive.google.com/file/d/19r3vZCMKQ8uaIeW0Az9NGJ-EXuDPTBm8/view?usp=sharing>

Ценность «Закон и порядок»

Образовательно-воспитательные программы должны акцентировать внимание на принципах правовой грамотности, уважения к закону и правил. Важно также развивать у молодежи навыки правозащитной деятельности и способности критически оценивать законные регламенты.

Правовое воспитание осуществляется через изучение основ законодательства и активное участие учащихся в правовых конкурсах и квизах. На основании рекомендованной ГорИПКи ПКСО и Управлением образования г. Алматы Программы по правовому всеобучу в школе составлен календарно-тематический план, по которому ведутся занятия в 5-11 классах за счет классных часов, внеклассных мероприятий, а также индивидуальной профилактической работы.

https://drive.google.com/file/d/1P-rgvPDc2juU3nlyT-DjKaV_NjTbDN2x/view?usp=sharing

Ценность «Трудолюбие и профессионализм»

Создание благоприятной атмосферы для проявления трудовых навыков и качеств способствует формированию профессиональной идентичности. Профориентационная работа с учениками старших классов является ключевым элементом в процессе подготовки к выбору будущей профессии. В связи с этим в школе на постоянной основе ведется работа по профориентации командой: менеджер по профориентации и компания «Тану.Аі». Это различные Ярмарки ВУЗов, встречи с представителями образовательных центров, личные консультации.



Оформлена выставка поделок из природных материалов 1-4 классы.

Ценность «Созидание и новаторство».

Воспитательная работа должна направляться на формирование у учащихся ценностей, связанных с созданием нового, инновационного подхода к решению задач. Это может включать развитие креативного мышления, инициативы и ответственности. Использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, группы по интересам, мастер-классы, способствует формированию навыков новаторства. Важно создать среду, в которой учащиеся могут свободно выражать свои идеи и предлагать новые решения. Учитывая быстрые изменения в технологиях и обществе, важно регулярно обновлять подходы и методики, чтобы они соответствовали актуальным потребностям.

Готовясь к предвыборной кампании в президенты школьного парламента учащиеся 10 класса Машабаев Аскар и Бабичев Глеб создали платформу «EDUVENTURE». «EDUVENTURE» – это универсальный школьный портал для более удобного управления школьной деятельностью.

Задачи платформы:

- ✓ Централизованное управление школьной информацией и событиями;
- ✓ Более эффективное распространение информации о всех деятельности в школе;
- ✓ Упрощение процесса записи на мероприятия и ведение учета;
- ✓ Повышение удобства для учителей и учащихся.

Все возможности данной платформы в презентации.

https://docs.google.com/presentation/d/1n_CrqLOxLqyoPZkUWrgT_FYJB-aRZSqu/edit?usp=sharing&ouid=116519473132288767133&rtfpof=true&sd=true

В целом, успешная воспитательная работа, основанная на ценностях «Созидание и новаторство», способствует формированию активной, творческой и ответственной личности, готовой к вызовам современного мира.

В течение 2024-2025 учебного года будет продолжена работа по формированию ценностей, обозначенных в Программе воспитания.

В 2022-2023 учебном году работа строилась по восьми воспитательным направлениям, в 2023-2024 учебном году на основе трех ключевых ценностей воспитания: **национальный интерес, совесть, стремление**. Все ценности реализовывались через республиканские проекты:

- ✓ «Школьный парламент»;
- ✓ «Дебатное движение»;
- ✓ «Читающая школа»;
- ✓ «Семья – школа» («Үндестік») (по взаимодействию семьи и школы);
- ✓ «Дәстүр мен ғұрып»; («Традиции и обычаи»);
- ✓ «Экологическая культура с малых лет»;
- ✓ «Қоғамға қызмет»; («Служение обществу»);
- ✓ Организация психологической службы;
- ✓ «Театральные уроки».

https://drive.google.com/file/d/1eVuheIweuaVKB9E_U73HEfPmWqLrOkbM/view?usp=sharing

Анализ воспитательной работы 2022-2023 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1TAz5TbeM8FQuQ4NaXeFxrOOid09ZppOD/view?usp=sharing>

Анализ воспитательной работы 2023-2024 уч.год

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания.

Реализация программы ученического самоуправления.

Реализация программы ученического самоуправления в школе — это важный шаг к развитию лидерских качеств и социальной ответственности у учащихся. Формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских навыков, улучшение школьной среды.

Активисты показывают себя умелыми, талантливыми, дружными. Положительно то, что подавляющее большинство мероприятий готовится ребятами с желанием и инициативой. На любое предложение ребята откликаются и добиваются отличных результатов. Ребята-

активисты сами получают огромное удовольствие от проделанной работы и стараются привлекать для реализации своих инициатив заурядных учеников. А ведь чувство успеха – немаловажный фактор для развития личности. Школьная жизнь интересует ребят, прежде всего с точки зрения общения с друзьями, одноклассниками, сверстниками. Поэтому в свободное от учёбы время они ожидают организованного общения, мероприятий, праздников.

В школе функционирует Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11 классов, Совет планоно собирается два раза в месяц по понедельникам, при необходимости, чаще.

- ✓ Задачи самоуправления- организация мероприятий, вовлечение учеников в принятие решений, развитие проектов.
- ✓ Создание структуры:
Выборы: Проведение выборов для создания ученического совета. Участие всех классов.
Комитеты: Формирование рабочих групп по интересам (культура, спорт, экология и т.д.).
- ✓ Организация мероприятий:
Акции и праздники: Проведение школьных праздников, конкурсов и акций по интересам учащихся.
Социальные проекты: Реализация проектов, направленных на улучшение школьной и местной среды.
- ✓ Обратная связь:
Опросы и обсуждения: Регулярные опросы мнений учащихся о работе совета и организации мероприятий.
Анализ результатов: Оценка эффективности проведенных мероприятий и принятие решений на основе собранной информации.
- ✓ Информирование и реклама:
Социальные сети: Использование социальных сетей для продвижения мероприятий и активностей.
Плакаты и объявления: Информирование учащихся о предстоящих событиях.
- ✓ Оценка и развитие:
Отчеты: Подготовка отчетов о деятельности ученического совета.
Планирование: На основе анализа результатов разрабатывать стратегические планы.
- ✓ Поддержка со стороны администрации:
Согласование: Необходимость согласования всех инициатив с руководством школы.
Ресурсы: Запрос необходимых ресурсов для реализации проектов.

В течение ряда лет в школе проводятся выборы президента школьного парламента.

Цель: Выбрать реального лидера из старшеклассников, пользующегося авторитетом среди учеников и учителей. Хорошо успевающего в учёбе, активно проявившего себя во внеклассной деятельности и способного организовать, направлять и контролировать работу Школьного Самоуправления и успешно сотрудничать с администрацией школы.

Задачи:

Организация демократических, справедливых и честных выборов Президента школы, с предоставлением равных прав всем кандидатам и избирателям.

Формирование у подростков навыков участия в избирательном процессе и культуры в области избирательного права

Привлечение учеников в процесс самоуправления школой через активное участие в различных мероприятиях, начиная с выборов Президента школы

Как это происходит:

Подготовку и проведение выборов Президента школы осуществляет избирательная комиссия (ИК).

Избирательная комиссия (ИК) - это специальный комитет, созданный для регистрации кандидатов, организации мероприятий предвыборной кампании и проведения выборов с подсчетом голосов, в состав которого входят представители ученического и педагогического коллективов (не менее 5ти человек).

Членство в избирательной комиссии является добровольным.

Состав избирательной комиссии:

Председатель комиссии – зам.директора по ВР Хоменко Н. В.

Секретарь комиссии – учитель Данилова И.В

- 1) Александров А.А
- 2) Шубекова Р.А
- 3) Тутаева Б.Ф

Избирательная комиссия следит за ходом предвыборного периода и представляет равные права всем кандидатам для участия в агитационной кампании, таких как, организация и проведение презентации предвыборной программы каждым кандидатом(в формате оф-лайн-актовый зал школы и, возможно, он-лайн- в школьном Инстаграме);

При необходимости, организация и проведение предвыборных **дебатов** между кандидатами(также, возможно, в форматах оф-лайн и он-лайн).

Организует день Тишины накануне выборов, когда запрещена любая агитация.

Проводит и следит за ходом голосования в день выборов.

Подсчитывает голоса избирателей и оглашает результаты выборов.

При наборе кандидатами одинакового количества голосов- организует и проводит 2ой тур голосования.

Результаты голосования оформляются протоколом, который подписывают все члены избирательной комиссии.

Все решения ИК принимаются на заседании большинством голосов от общего числа ИК.

Остальные решения принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов ИК.

<https://www.instagram.com/reel/CzgV1YONgpR/?igsh=MTd6enJza211bnU0NA==>

Ученическое самоуправление — это не только возможность учащихся участвовать в жизни школы, но и способ развивать навыки, которые будут полезны в будущем. Важно создавать атмосферу в школе, где каждый голос будет услышан и учтен.

Дебатное движение

Дебаты необходимы в современном мире. Они являются неотъемлемой частью демократического государства и гражданского общества. Синонимом слова «дебаты» является слово «дискуссия» и оба слова означают «спор, обсуждение противоречий, обмен мнениями по какому-либо вопросу».

Дебаты бывают неформальные (в повседневной жизни) и формальные (по определенным правилам). Игра «Дебаты» это система структурных формальных дискуссий, спор по определенным правилам. Это – интеллектуальная, яркая и зрелищная игра, открывающая блестящие перспективы, в первую очередь для молодых людей – будущих активных полноправных граждан и лидеров общества. Дебаты развивают критическое мышление, умение аргументировать и слушать оппонентов. Дебатное движение в нашей школе существует достаточно длительный период, охватывает парламентские и классические

форматы, занятия проходят по утвержденной Программе.



<https://drive.google.com/file/d/1opKUe7BHrm3MCLeLNaBVryWua1ZQv0QV/view?usp=sharing>

На турниры мы приглашаем не только команды учеников из других школ, но, и даже команды учителей, как это было в 2023г. В преддверии Дня учителя состоялась игра между командой учеников школы и учителей. Заявленная тема: «Шпаргалки. ЗА и ПРОТИВ», учителя доказывали, что шпаргалки нужны и важны, а ученики, наоборот, выступили против них. Победила, конечно, же дружба!

Реализация программы «Қоғамға қызмет» («Служение обществу»)

Волонтерские инициативы- это всегда актуальная тема. И в нашей школе есть свой действующий филиал волонтерской лиги г. Алматы, которая входит в состав Республиканской лиги волонтеров, который курирует выпускница школы Мелис Инара. Также ученики старших классов занимаются общественной деятельностью в волонтерском движении ОФ «United Charity Projects Evolution», совместно с которым школой проведены несколько крупных мероприятий:

- ✓ «Торжественная церемонии награждения Международной премии Newsky Award для СМИ» 30 ноября 2023г.,
- ✓ Благотворительная акция «Подари новогоднее настроение» для детей-инвалидов в возрасте от 2-х до 12 лет коррекционного центра ООИ «Музбалак».
- ✓ Наши учащиеся, входящие в лигу принимали участие в различных городских и школьных проектах. Они входили в группу тех старшеклассников, которые стали активными участниками в роли жюри и ассистентов учителей при проведении Зимних математических игр.
- ✓ В рамках акции «Подари новогоднее настроение» было собрано много подарков, которые были переданы детям Талгарского семейного детского дома.



<https://www.instagram.com/reel/C1cAvlINB1V/?igsh=MWh2MnZ0Nm54YW9nZA==>

В марте 2024г. , когда отдельные районы нашей страны подверглись природным катаклизмам, паводкам, ученики школы приняли участие в благотворительной ярмарке, все средства от которой (600 000тг.) были направлены в фонд «Biz birgemiz kz» для помощи пострадавшим.

Надо отметить, что проведение благотворительных ярмарок в школе способствует развитию у учеников чувства ответственности и сопереживания, а также формированию навыков командной работы. Такие мероприятия помогают собрать средства для помощи нуждающимся, что учит детей важности социального участия и заботы о других. Ярмарки также могут укрепить школьное сообщество, привлекая родителей, и создавая позитивную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Хочется отметить, что дети, приобщаясь к волонтерскому движению приобретают бесценный опыт отношений людей друг с другом. Ведь по большому счету волонтерство- это не помощь кому-то по социальным признакам, или состоянию здоровья, это прежде всего помощь человека-человеку, животному, природе.

Ожидания реализации проекта «Волонтерское движение»: расширение возможностей для самореализации учеников старшего звена, повышение роли добровольчества в общественном развитии, формирование и распространение волонтерских инновационных практик в социальной деятельности, формирование навыков социально-ответственного поведения у подростков.

Реализация программы «Балалар кітапханасы» /«Читающая школа»

Целью проекта «Читающая школа» является создание активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Читательская грамотность определяется как способность учащихся понимать, размышлять и работать с текстами для достижения своих целей и развивать свои знания.

Данный проект в нашей школе реализуется через следующие мероприятия:

- ✓ Пополнение библиотечного фонда;
- ✓ Проведение внеклассных мероприятий;
- ✓ Проведение «Часов чтения»

Изучая интересы учащихся начальных классов, школой закупаются книги для учеников всего класса, и каждый день в определенное время все ученики имели возможность в течение 20 минут почитать определенную художественную литературу, по прочтению обязательно провести беседы о прочитанном. Затем классы могут обменяться книгами и продолжить читать что-то новое!

В рамках проекта проводились классные часы:

- ✓ «Прославление национального наследия, казахский язык». «151 год со дня рождения А.Байтурсынова;
- ✓ Учение мудрости Кожа Ахмета Ясауи» 930 лет со дня рождения Кожа Ахмета Ясауи.
- ✓ Книжная ярмарка в рамках международного дня «Подари книгу другу».

Ожидания по реализации данного проекта будут способствовать увеличению количества участников проекта в среднем звене, созданию клуба любителей чтения художественной литературы в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение»).

Библиотечный фонд был пополнен книгами с благотворительной акции, посвященной Дню книгодарения, проведенной 14 февраля.

Для оформления ярмарки ребята разработали стенд

«Искусственный интеллект в оформлении книги рисунками».

Ярмарка сопровождалась литературными героями, с которыми с удовольствием фотографировались все участники. Логотип мероприятия был разработан ученицей 6 класса Патаховой Данэль.

<https://www.instagram.com/reel/DBS5P4mtK9w/?igsh=YnkWNmo5NHlid3No>

https://www.instagram.com/reel/C3WnN_aI89Z/?igsh=cWhlNGE1cGd4NmV5



Реализация программы «Школьный театр».

«Школьный театр», проект, способствующий раскрытию творческого потенциала школьников и привитию эстетического вкуса.

Ожидания: расширение рамок театральной студии в формате один класс (параллель)-одна труппа через кастинги, опросы для привлечения творческих детей и учителей школы, заинтересованных в создании спектаклей и постановок. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, дети имеют возможность глубже изучать литературные произведения, проявлять креативность при создании костюмов, а также развивать социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект.

Театральная студия «Подсолнух» под руководством Константиновой М.М., учителем русского языка и литературы, классным руководителем 10 В класса существует в нашей школе достаточно давно.

Проект 2022-2023 учебного года воплотился в спектакль по произведению А.Грина «Алые паруса», задействованы в спектакле были учащиеся классов, спектакль был показан в апреле 2023 года только учащимся нашей школы, но и в качестве зрителей были приглашены отдельные частные школы.

Проект 2024 года – это спектакль по произведению Шекспира «Ромео и Джульетта», в спектакле играли учащиеся 9-10 классов, проект был представлен в апреле 2024 года не только учащимся нашей школы, но и в качестве зрителей были приглашены отделения: лингво, школа на Кикельбаева, Кембридж и школа с казахским языком обучения.

<https://www.instagram.com/reel/C65oeEQtpIc/?igsh=MTljNm9pZ3M1eW5yaw==>

В начальной школе, в 2022-2023 уч.г. активно работали в данном направлении Шилихина Е.К., 3 А класс. В течение учебного года ею были реализованы такие проекты, как: «Новогодние приключения Вити и Маши», «Доброе сердце». Спектакли были показаны с яркими декорациями и костюмами, дети, исполняющие роли, очень старались, они не только говорили, но и пели и очень понравились зрителям.

Гайдамакова Е.В., учитель 1 Е класса также реализовала проект программы, дети класса подготовили и показали всей параллели 1-х классов замечательный спектакль «Золушка».

В 2023-2024 уч.г. в начальной школе активно работают в данном направлении Гайдамакова Е.В., 2Е класс. В течение учебного года ею были реализованы такие проекты, как: «Муха Цокотуха», «Доброе сердце». Спектакли были показаны с яркими декорациями и костюмами, дети, исполняющие роли, очень старались, они не только говорили, но и пели и очень понравились зрителям.

В 2024-2025 уч.г. реализация проекта продолжилась как в начальной школе, так и в среднем звене, но уже с другим руководителем и под другим названием.

Театр в школе — это замечательный способ развивать креативность, командный дух и уверенность у учащихся. Участие в театральных постановках помогает улучшить актерские навыки, научиться работать в команде и развивать коммуникативные способности.



8-9
не

Реализация программы «Дәстүр мен ғұрып»/«Традиции и обычаи»

Национальное воспитание – это ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Педагоги школы ведут глубокую, целенаправленную работу с детьми по изучению Истории Казахстана, воспитывают любовь и уважение к традициям, культуре, к государственному языку и государственной символике.

В современных условиях проведения государственной национальной политики, соответствующей высоким демократическим стандартам, имеет место рост национального самосознания и усиливается значимость этнокультурного фактора межэтнического общения (языка, обычаев, традиций).

Забота о развитии национальных языков введена в Казахстан в ранг государственной политики. Поэтому у нас принят Закон не о государственном языке, а «О языках в Республике Казахстан». Естественно, знать один язык – мало, чем больше языков знает человек, тем более он конкурентоспособен. Чехов говорил: «Человек столько раз человек, сколько он знает языков». Каждый язык – это новый мир целого народа. Потому что вся культура, все ценности сосредоточены в языке.

Вследствие того, что мы живем в многонациональной Республике, каждая семья, так или иначе, сталкивается с вопросами межнациональных отношений. В школе обучаются дети разных национальностей.

Март каждого года по многолетней школьной традиции проходит под девизом «Традиции и обычаи народов Казахстана». Это месяц пропаганды культуры и искусства народов Казахстана. В связи с этим планируются и проводятся мероприятия, формирующие у учащихся представления о богатстве культурного наследия, традиций, обычаев народов Казахстана. История, традиции, памятники истории и культуры, опыт старших поколений имеют огромный потенциал для нравственного и патриотического воспитания. Основным содержанием всех проводимых мероприятий этого месяца является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Разнообразные формы проведения праздника «Наурыз» посредством классных часов, бесед, литературно-музыкальных композиций, экскурсий, познавательных поездок, акций, спортивных праздников формировали в детях желание обогащения своих знаний по этнической культуре, по истории и культуре родного края, воспитывают в детях способность к эстетическому восприятию национальной культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры, народного творчества.



Готовясь к Наурызу в 2024г. учениками начальной школы была подготовлена интересная и содержательная выставка поделок из подручных материалов и выставка рисунков. Лучшие работы были отмечены грамотами ценными подарками.

Традиционно на Наурыз проводятся ярмарки, которые в воспитательном процессе школы имеют несколько значимых аспектов:

- ✓ Развитие социальных навыков: Учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде и общаться с различными участниками, включая родителей
- ✓ Финансовая грамотность: Ярмарки могут служить практическим уроком экономики, где ученики учатся управлять бюджетом, устанавливать цены и вести расчёты.

- ✓ Творческое самовыражение: Участие в подготовке ярмарки позволяет учащимся проявить свои творческие способности, будь то создание поделок, кулинария или оформление стендов.
- ✓ Воспитание ответственности: Организация ярмарки требует от детей планирования, распределения задач и соблюдения сроков, что формирует у них чувство ответственности.
- ✓ Укрепление школьного сообщества: Ярмарки могут стать событием, объединяющим учащихся, родителей и педагогов, создавая атмосферу сотрудничества и поддержки.
- ✓ Сбор средств для благотворительных целей: ярмарки проводятся для сбора средств на нужды школы или для помощи тем, кто в этом нуждается, что развивает у детей чувство альтруизма.

Таким образом, ярмарки служат не только развлекательным мероприятием, но и важным элементом воспитательного процесса, способствующим всестороннему развитию учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/C6GFHo4taWc/?igsh=MTY5eGdtamM3dmpjeg==>

Весной много праздников. И один из таких праздников 1 Мая – День единства народов Казахстана! Это праздник мира, труда, дружбы. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе – сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе уже построили дом! Соединяет людей дружба!

Тематика классных часов в 1-11-х классах символизирует дружбу и единство народов нашей страны - представителей более 130 национальностей, составляющих 20 миллионный Казахстан. Это: «Праздник дружбы и единения», «Представь глаза друга...», «Кто же мы такие, казахстанцы?» Особое внимание на классных часах уделялось следующим вопросам:

- ✓ укрепление гражданского мира и согласия в обществе;
 - ✓ разъяснение консолидирующей роли государственного языка, необходимости молодому поколению овладения казахским языком;
 - ✓ разъяснение казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.
- В мае 2023г., учителем истории Алиевой А.Е., силами 7-классников было проведено историко-литературное мероприятие, посвященное казахскому просветителю Ы.Алтынсарину, где дети играли сцены о жизни великого казахского деятеля, мыслителя- педагога, читали его произведения, отгадывали пословицы и поговорки.

А в мае 2024г. учителями Утетлеуовой М.Ж. и Леденёвой С.А. проведен праздник «Колыбельная народов Казахстана», где участники, ребята 5,7 и 11 классов исполняли колыбельные на разных языках, читали стихи, исполняли народные танцы.



Общешкольные мероприятия.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- ✓ Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели.
- ✓ Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.
- ✓ Определение концепции включая цель, задачи.
- ✓ Планирование этапов мероприятия.

✓ Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия. Цели мероприятий могут быть разные, но задачи, которые мы ставим при проведении любого мероприятия в школе, переплетаются между собой, они всегда интегрированы. Так, например, при подготовке традиционного праздника Наурыз, задачи ставятся по развитию патриотического, нравственно – духовного, семейного, поликультурного, эстетического воспитания, привития навыков здорового образа жизни и развития физической культуры. Поэтому, мы можем утверждать, что любое наше мероприятие – это есть система социально- значимых традиций, объединенных в приоритетные направления воспитательной деятельности школы ТАМОС.

Традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в школе

- ✓ Торжественные линейки, посвящённые началу учебного года;
https://www.instagram.com/p/Ch_zkeNsSZG/?igsh=MTA0d3o1bXBmOHM1aw==
- ✓ «Уроки Знаний» - «Мектебім – мейірім мекені!»;
- ✓ Мероприятия в рамках «Недели языков» «Казахстан планета языков»;
- ✓ Недели, посвященные Дню семьи в Казахстане: «Классные часы, выставки семейных фотографий и создание видеороликов»;
- ✓ Праздник, посвященный Дню учителя «Учитель перед именем твоим!»; День самоуправления (дублера) для учащихся 2-10 классов.
- ✓ Неделя осени: Выставка поделок «Золотая осень» учащимися 1-4 классов Осенний бал для старшеклассников 9-11 классы; конкурс на лучший украшенный кабинет: выставка рисунков.
- ✓ «День здоровья» - выезды всех классов на различные локации с целью оздоровления и выполнения программы «Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан»
<https://www.instagram.com/p/DBQJK9fvjA8/?igsh=MTZkMDhma3RzemhucA==>
- ✓ Тематические КВИЗы.
<https://www.instagram.com/reel/C19h4fLNHdf/?igsh=eGE3Mm0xZXRkcTc0>
- ✓ Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные 25 октября-Дню Республики Казахстан;
- ✓ «Посвящение в ученики школы ТАМОС»
<https://www.instagram.com/reel/C1GwBDGglko/?igsh=Z2d2Mmo5NmNzanJs>
- ✓ Декада, посвященная Независимости РК;
- ✓ Вечер встречи с выпускниками;
<https://www.instagram.com/reel/C1V0EA9ouRz/?igsh=MnRsNDhsN3VyN3Vr>
- ✓ Новогодние праздники для учащихся 1-11 классов «В ожидании новогоднего чуда»;
- ✓ Прощание с «Букварём» для 1-классников;
- ✓ Психологические игры «Я и мы творим историю страны», «На что потратить жизнь»;
<https://www.instagram.com/reel/DBTBN9mOu1b/?igsh=a3lmYWp6cGVldWR> Классные часы, посвященные 1 марта-Дню благодарности;
- ✓ Праздничные концерты к 8 Марта;
- ✓ Праздник «Наурыз»;
<https://www.instagram.com/reel/CqCfzsmgyo8/?igsh=MTlva3gwM2J4ZXhrbg==>
- ✓ Игры «Что? Где? Когда?»;

<https://www.instagram.com/reel/C0Tij1TCJiY/?igsh=MW1hMDhmdmlxZ24ycA==>

- ✓ Мероприятия, посвященные 7 Мая-Дню защитника Отечества»;
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Колыбельные народов Казахстана»;
- ✓ Мероприятия, посвященные 11-классникам «До свидания, друзья!» от 10-классников;
- ✓ Праздник «Последний звонок»;

https://www.instagram.com/reel/Cs_TtBjAQTk/?igsh=eWludGYwZ3kxdjVr

- ✓ Торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов учащимся 9, 11 классов.

<https://www.instagram.com/reel/Ct57mGAai1W/?igsh=aDluNnViZHYzNTFi>

Организация психологической службы

В ТЭФМШ г. Алматы физмат отделении работают два психолога: психолог начальной школы Бредихина Н.И. и психолог среднего и старшего звена Некрасова И.Ю.

Основной целью работы психолога в школе ТЭФМШ г. Алматы является: сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи работы психологов:

- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи учащимся, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- способствовать индивидуализации подхода к каждому ученику, на основе психолого-педагогического изучения его личности.
- осуществление психо - коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников.

Планы психологов за три года работы:

Планы психолога начального звена Бредихиной Н.И.:

План за 2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1y5frRxabW1ER5pUQ8DiYlz-Fru-BJbTb/view>

План за 2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/15AltIIFO6NJ5kS2ATZ3VXc-ZB9YJFcGB/view>

план за 2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1D1Me8N-hh15fh_K_mcrTdv_5rVb1Mr4H/view

Планы психолога среднего и старшего звена Некрасовой И.Ю.:

план за 2022-2023

<https://drive.google.com/file/d/10xZT7qg0kUKZW9LYVztB1n4EPSiv2BNh/view>

план за 2023-2024

https://drive.google.com/file/d/1X9_Wje0LUBuy--VWwqMkR664p9RgL7Vi/view

план за 2024-2025

<https://drive.google.com/file/d/1DFCfSA09Xq-S-fDoo1fmMcf8piKn4jux/view>

Психологи школы работают по следующим направлениям: 1) психопрофилактика, 2) психодиагностика; 3) развитие и коррекция; 4) психоконсультирование 5) психопросвещение. Психологи работают в тесном контакте с педагогическим коллективом, воспитателями, администрацией школы, родителями, медицинской службой школы, логопедом и другими подразделениями школы. Работа направлена на исследование личностных особенностей, эмоционального и интеллектуального компонентов; коррекцию межличностных отношений.

Особое внимание уделяется мероприятиям по профилактике правонарушений и девиантного поведения; по предупреждению аутодеструктивного поведения; по предупреждению фактов буллинга, кибербуллинга. Планы разработаны для каждой параллели и ежегодно проводятся в стандартном режиме для учащихся, родителей и педагогического коллектива.

План работы Совета по профилактике правонарушений:

<https://drive.google.com/file/d/1j5quo8hieQLIAr8XsnWoY5i3jBD37VMN/view>



Тренинг на сплочение – 1 классы

В начальной школе ежегодно проводится диагностика познавательных процессов, уровня самооценки и учебной мотивации, взаимоотношений в классе.

Большое внимание уделяется расширению объема внимания и памяти,

развитию операций мышления в ходе развивающих и коррекционных занятий.

Психолог начальной школы оказывает психологическое сопровождение адаптации к обучению в школе первоклассников и пятиклассников к обучению в среднем звене. По результатам мониторинга адаптации проводятся педагогические консилиумы, в ходе которых педагогический коллектив принимает решение о дальнейшей работе по повышению эффективности обучения.

Плановая работа по предупреждению аутодеструктивного поведения включает в себя ряд мероприятий, проводимых с учениками, учителями и родителями, которые составлены с учетом возраста и потребностей детей. В начальной школе ведутся беседы на тему вредных привычек, «В поисках хорошего настроения, как снять усталость. В среднем звене – проводятся беседы на тему о жизни как о главной ценности, как преодолеть тревогу, как избежать конфликтов; как избежать конфликтов с родителями. В старшем звене - классные часы «В чем ценность нашей жизни», «Мой личностный рост», «Ценности личности», «Мои



Тренинг для 5 классов «Правила нашего класса»



чувства и эмоции». С учениками 9-11-х классов проводятся тренинги «Человек и общество», «Формирование навыков эмпатии».



Семинар для учителей среднего и старшего звена «Вахтеры суицида»

С учителями проводятся ежегодно семинары «Вахтеры суицида»,

«Суицидальное поведение среди подростков», «Психологические особенности педагогической деятельности учителя», раздаются буклеты и памятки с рекомендациями для учителей по профилактике суицидального поведения.

Семинар для учителей начальной школы по профилактике аутодеструктивного поведения



С родителями на общешкольных собраниях проводятся встречи с акцентом на особенностях подросткового возраста; родительские гостиные «Аутодеструктивное поведение: причины, профилактика»; проводятся индивидуальные встречи и консультации. Совместно с администрацией проводятся заседания Штаба по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения. Психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения саморазрушающего поведения обучающихся проводится с помощью методов наблюдения, тестирования и других.

Семинар для ассистентов «Вахтеры аутодеструктивного поведения»



План по профилактике аутодеструктивного поведения среди учащихся:

<https://drive.google.com/file/d/1YsHD1F2XfnwLuyrIPvyd7Yxx-eFr4jFe/view>

Плановая работа по профилактике буллинга и кибербуллинга включает в себя также мероприятия с учениками, родителями, педагогами. В начальной школе проводятся беседы на тему «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать»; проводятся тренинги на сплочение, классные часы «Наш класс – единое целое», «Давайте жить дружно».



Родительское собрание «Что такое кибербуллинг?»

В среднем звене проводятся беседы «Что такое буллинг?», тренинги по развитию эмпатии; с учащимися проводятся беседы на тему кибербуллинга также опасности общения в виртуальном пространстве. В старшем звене проводятся тренинги «Стоп буллинг!» 9–11 классы.



Беседа «Что такое буллинг?» 5-7 классы

С родителями проводятся встречи по темам детской агрессивности и профилактике детской агрессии. Ведутся постоянные беседы на темы «Как повысить самооценку подростка как мера профилактики буллинга», «Профилактика детской агрессивности». Проводятся родительские собрания на тему «Что такое кибербуллинг и как обезопасить своих детей».

С учителями проводятся семинары на тему буллинга. Постоянно проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов и учащихся по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, создание ситуации успеха. Психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся сопровождается психологической диагностикой (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте

проблемы буллинга. Выявляется уровень осведомленности учащихся и педагогов о проблемах буллинга, идет постоянное изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка, тревожность).

Семинар для учителей начальной школы по профилактике буллинга



План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга:

https://drive.google.com/file/d/1FYCR_amAjCJ7WtnZaVUeEGWmUc_zJ0-e/view

Плановая работа по **нравственно-половому воспитанию** учащихся для начального звена включает в себя изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми; проводятся классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД, полезным и вредным привычкам. В среднем звене проводятся информационно-просветительские беседы с элементами тренинга по обучению навыкам ненасильственной коммуникации и бесконфликтного решения проблем; проводятся классные часы на тему полезных привычек, «Мое здоровье зависит от меня», «Как подать сигнал об опасности», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена». Учащиеся старшего звена знакомятся с правами граждан Казахстана и проходят ознакомление с вопросами уголовной ответственности; проводятся беседы, «Нулевая терпимость к насилию», «Право на личную неприкосновенность»; проводятся классные часы «СПИД и наркомания – опасные явления в обществе».

С учителями проводятся семинары «Половое просвещение подростков как профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности».

Семинар для учителей начальной школы по половой неприкосновенности



С родителями проводятся родительские гостиные «Сексуальное воспитание подростков как профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности». Идет постоянная работа по исследованию параметров таких как переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения и другие параметры благоприятного психического фона.

План работы по нравственно-половому воспитанию учащихся:

https://drive.google.com/file/d/1ohUxJgMZONM5cUqA3SFAufVHDor_zc7b/view

Ежегодно проводятся анонимные опросы среди учащихся, родителей, педагогов на предмет выявления уровня удовлетворенности представляемыми условиями учебы, образовательными услугами, условиями работы.

Результаты анонимного анкетирования учащихся (октябрь, 2024)

<https://drive.google.com/file/d/1Ae8yRAhfTMv-XcH1sa-uGponewkg8jJH/view>

Результаты анонимного анкетирования педагогов (октябрь, 2024)

https://drive.google.com/file/d/1GaRJ6zosO9Ghj_t6SM9vt11v2LbzushB/view

Результаты анонимного анкетирования родителей (октябрь, 2024)

<https://drive.google.com/file/d/1gLIAeOa0qU-4jHnrs14nrNIYcBnRpL5O/view>

Психологи ТЭФМШ постоянно делятся своим опытом на страницах печати РК, ежегодно принимают участие в мероприятиях районного, городского, международного уровня. Активно участвуют в научной жизни республики, так, Бредихина Н.И. является спикером Международной научно-практической конференции «Қазақстан Республикасында білім беру процесіне тиімді психологиялық педагогикалық көмек көрсетудегі инновациялық технологиялар» «Инновационные технологии по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в РК» (апрель, 2022. Алматы). Некрасова И.Ю. с 2020 года является постоянным участником молодежной секции Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме», проходящим в г. Москве.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. От согласованности действий взрослых всегда зависит эффективность всего образовательного и воспитательного процесса, а успех сотрудничества с родителями во многом зависит от согласованности действий всего педагогического коллектива и наличие обратной связи с родительской общественностью. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного и воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования, за все процессы, происходящие в школе.

Самым значимым партнером педагогического коллектива школы являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Основной целью партнерства с семьей является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ученика.

В системе педагогического мониторинга выделяется проблема изучения среды семейного воспитания и социума как составляющих элементов воспитательного пространства, что включает:

- ✓ изучение воспитательной ситуации в семье;
- ✓ исследование социально-экономических факторов, влияющих на воспитание детей;
- ✓ изучение состояния здоровья и физического развития детей.

Поэтому ежегодно в начале учебного года классные руководители определяют портреты семей, из которых уточняются данные:

- ✓ участие родителей в жизни школы и класса;
- ✓ семейный досуг;
- ✓ профессии родителей.

Педагоги школы опираясь в своей работе на положительный опыт семейного воспитания, использовали его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Организуя взаимодействие с родителями, мы используем различные виды совместной деятельности:

- ✓ образовательно-просветительскую;
- ✓ организационную;
- ✓ досуговую;
- ✓ профориентационную.

Второе, не менее важное направление - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями работы с семьёй, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков через проведение родительских собраний, «Дней открытых дверей», индивидуальные консультации.

Третье направление социального партнёрства – это взаимодействие социальной, психологической службы с семьями. Психологи школы Некрасова И.Ю. и Бредихина Н.И. выступают на родительских собраниях, регулярно консультируют родителей индивидуально (по запросу). Методы проведения: лекция, опрос, анкетирование, и т.п. Проблемы, с которыми обращаются участники образовательного процесса, это оптимизация процесса учебно-воспитательного взаимодействия; улучшение социально-психологического климата в семье, повышение значимости доминирующих мотивов учебной деятельности; профилактика суицида и т.п.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся. В течение учебного года работают следующие кружки: «Театральная деятельность», «ИЗО», «Шахматы», «Танцевальная студия», различные математические и интеллектуальные кружки.

Учащиеся школы активно посещают в свободное время творческие кружки, организованные на базе школы и спортивные секции спортивного семейного комплекса ТАМОС.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание в школе направлено формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств, и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах различного уровня: районные, городские, республиканские, международные и добиваются высоких результатов.

Призеры олимпиад различного уровня, соревнований научных проектов - особая гордость школы, ведь именно они вносят в копилку ТАМОСа неоценимый вклад.

Регулярно наши ребята становятся призерами различных интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиад и соревнований, такие как: конкурсы «Акбота», «Кенгуру - математика для всех», «Пони- первокласснику», «Пони- открывает мир», «Пони- языкознание», «Пони в гостях у Пифагора», «Русский медвежонок», «Математика без границ», Республиканская дистанционная олимпиада «Бастау», Олимпиада по математике «Алтын Сака», Олимпиада по математике и науке «STEMCO», математическая олимпиада «KEMEL», «FEMO » -физико – математическая олимпиада, Международная Жаутыковская математическая олимпиада, Азиатско-Тихоокеанская олимпиада по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам.

https://drive.google.com/file/d/1RuXHtHIGLSeWiTP-a5_-R7A6npK0KNYz/view?usp=sharing
(Достижения учащихся 2022-2024г.г.)

Интеллектуальное воспитание в школе направлено формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств, и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий оказывается методическая помощь по вопросам безопасности, организовываются инструктажи, проводятся обучающие семинары.

Согласно плану ВР в 1-8 классах проводятся занятия в рамках классных часов, бесед, инструктажа по правилам дорожного движения. Во всех параллелях на регулярной основе проводятся беседы о правилах поведения учащихся, технике безопасности, по профилактике правонарушений среди подростков, об отношении к старшим и младшим.

https://drive.google.com/file/d/1Iy7fWa_aNeL9f7NOvArG6Efp1041N7ku/view?usp=sharing
(Программа ПДД)

В течение учебных лет проводятся тактические учения по эвакуации в случае ЧП. В школе имеется система оповещения в случае ЧП, а также на каждом этаже есть схемы эвакуации, определен и изучен порядок в случае их возникновения.

<https://www.instagram.com/reel/DBDdYMNN-hK/?igsh=MWk2M3RubWFtMНpyaw==>

Учебная программа «**Основы безопасности жизнедеятельности**» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- ✓ формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ✓ воспитание действий при стихийных бедствиях, антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области:

- «Познание мира» в 1-3 классах 10 часов, в 4 классе 6 часов;

- «Физическая культура» в 5-9 классах 15 часов;

- «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 классе 12 часов, в 11 классе 16 часов.

Все изучаемые темы по «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в КТП этих предметов.

Дополнительно занятия по «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе ГО проводятся на Классных часах Классными руководителями, по таким темам как: техника

безопасности в школе, на транспорте, в столовой, на водоеме. Перед каникулами беседы по правилам пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях различного характера.

Ежегодно в соответствии с планом проведения учений и тренировок в области ГЗ и ЧС города Алматы, с учащимися, учителями, сотрудниками и техническим персоналом проводятся плановые, а также дополнительные объектовые тренажи по действиям при стихийных бедствиях, пожарной безопасности, террористической угрозе, а также тренажи по эвакуации из зданий в безопасное место. С изданием приказа и составлением плана проведения тренажа.

ПЛАН

Проведения учений и тренировок в сфере гражданской защиты ТЭФМШ на 2024 год.

№ п.п.	Наименование организации	Адрес и контакты	Дата проведения учений тренировки								
			Сейсмотренировка	Селетренировка	Эвакуационные тренировки в случае пожара	Общественные тренировки по переводу гражданской защиты с мирного на военное положение	Штабные тренировки по переводу гражданской защиты с мирного на военное положение	Тактико-специальные учения в организациях	Комплексные учения в организациях	Учебные учения в организациях	Тренировки в зонах затоплений, наводнений, паводков
Общеобразовательные учреждения											
	ТЭФМШ г.Алматы	ул. К.Салыкова 50 8 (727) 395-11-11, 395-11-22	21.02.2024 24 16.05.2024 24 25.09.2024 24 20.11.2024 24	19.03.2024 24	21.02.2024 16.05.2024 25.09.2024 20.11.2024						

<https://drive.google.com/file/d/1oXY2nm3A0PWiYIZ9Ruqsp7cvvLspOCzb/view?usp=sharing>

Здоровый образ жизни и физическое развитие

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни и физического развития. Школа ТАМОС-это школа полного рабочего дня. По окончании основных занятий дети занимаются самоподготовкой, посещают различные спортивные секции в спортивном комплексе. В режиме дня есть большая перемена для завтрака и обеденный перерыв. В школе организовано горячее дифференцированное комплексное питание согласно еженедельному меню.

Следует отметить, что в течение учебного года большую роль в сохранении здоровья учащихся и профилактике заболеваний играет медицинская служба. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся.

В школе, кроме стандартных уроков физкультуры есть урок плавания и урок фитнеса в 9-11 классах.

Спортивные команды по различным видам спорта: футбола, баскетбол, волейбол, плавание и др. в течение года принимают участие в различных соревнованиях. Отдельная гордость- победы баскетбольной команды Tamos Eagles, которая в течение ряда лет принимает участие в различных турнирах и одерживает многочисленные победы.

<https://www.instagram.com/p/C2MpS22tfaE/?igsh=MWlzcTkyb2h5cTFnZg==>

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактическая работа (вредные привычки, СПИД, наркомания). В рамках классных часов ведутся курсы: «правовой всеобуч», «профилактика СПИДа».

Исходя из анализа воспитательной работы, каждый год корректируются и дополняются в воспитательные задачи:

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.
- ✓ Внедрять новые информационные технологии в воспитательной работе с учащимися.
- ✓ Содействовать формированию у школьников приоритетных ценностей.
- ✓ Продолжать способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
- ✓ Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
- ✓ Продолжать создавать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. Развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения.

Наша школа активно реализует комплексный подход к воспитательной работе. Мы стремимся создать условия, способствующие позитивному развитию учащихся, формируя у них уважение к национальным традициям, культурам и общечеловеческим ценностям. Внеурочная деятельность и различные воспитательные мероприятия направлены на решение вышеназванных задач, что в конечном итоге формирует гармонично развитую личность, способную принимать активное участие в жизни общества. Эта работа требует постоянного анализа и улучшения, и мы готовы идти вперед, развивая и совершенствуя методы и формы воспитания.

Профориентационная работа в школе.

Профориентационная работа с учениками старших классов является ключевым элементом в процессе подготовки к выбору будущей профессии. Она помогает школьникам понять свои сильные и слабые стороны, а также определить наиболее подходящие для них направления профессиональной деятельности.

С 2022 года профориентация старших классов проходит с помощью сотрудничества с компанией Tanu.Ai.

Особенности профориентационной методики

1. **Определение жизненного пути:** Профориентация способствует осознанному выбору профессии, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.
2. **Уменьшение стресса:** Правильный выбор профессии снижает уровень стресса и неуверенности у учеников, что позитивно влияет на их психоэмоциональное состояние.
3. **Адаптация к будущей профессии:** Учащиеся, прошедшие профориентацию, легче адаптируются к требованиям выбранной профессии, так как они лучше осознают свои интересы и способности.
4. **Развитие мягких навыков:** Профориентационная работа способствует развитию навыков, таких как коммуникация, командная работа и критическое мышление, что также является важным аспектом успешной карьеры.
- 5.

Методика профориентации компании Tanu.Ai.

Методика профориентации в школе Tamos Education основывается на комплексном подходе, включающем:

1. **Психометрические тесты:** Эти тесты помогают выявить сильные стороны и предрасположенности учеников. Они оценивают личностные характеристики, интересы и способности, что является основой для дальнейшего выбора профессий.
2. **Индивидуальный подход:**
 - * 8 индивидуальных встреч с каждым ребенком, анализ тестов и рекомендации по их развитию. После тестирования каждый ученик получает индивидуальную консультацию, на которой рассматриваются результаты тестов и предлагаются варианты профессий, соответствующие его сильным сторонам и интересам.
 - * 5 отчетов по характеру и по профессиям
 - * Индивидуальный подбор 4-сфер, и список наиболее подходящих и не подходящих профессий, подробное их описание.
 - * Личные консультации для родителей по результатам профориентационной работы.
 - * Поддержка и советы по дополнительному образованию.
 - * 4 экскурсии на предприятия и знакомство со специалистами разных профессий.
3. **Анализ рынка труда:** Учащиеся получают информацию о современных требованиях к профессиям и перспективных направлениях, что помогает им сделать более осознанный выбор.
4. **Практические занятия:** в рамках профориентационной программы проводятся поездки на разные предприятия, на которых ученики могут изнутри посмотреть рабочие места и увидеть различных роли и профессии.

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности (10-11 классы)	
классные часы	«Профориентационная методика TANU.AI и важность психометрических тестов»,
конкурсы	

другое	Диагностика (Google формы)– Опросник по Профессиональной ориентации для старшеклассников.
Участие во внешкольных профориентационных мероприятиях (город, в т.ч. УПК)	
Поездки на разные предприятия, на которых ученики могут изнутри посмотреть рабочие места и увидеть различных роли и профессии.	
Профодиагностика	
Диагностика через психометрические тесты: 1. Gallup Clifton Strength 34 / Tanu test 2. MBTI – тест на тип личности 3. Gardner MIT – тест на тип интеллекта	
Экскурсии, встречи (в т.ч. онлайн)	
на предприятия	Составление совместных планов работы по профориентации с крупными предприятиями г.Алматы. - Автозавод Hyundai Trans Almaty - Головной офис Halyk Bank - Mars Kazakhstan - Private Clinic Almaty - 1 FIT - Юридическая фирма Ideal Consulting - Qazaq Republic
в учебные заведения	- Университет СДУ
беседы с представителями профессий, предприятий	- Автозавод Hyundai Trans Almaty - Головной офис Halyk Bank - Mars Kazakhstan - Private Clinic Almaty - 1 FIT - Юридическая фирма Ideal Consulting
Профориентационная работа с родителями (в т.ч. онлайн)	
родительские собрания	Профориентологами школы и классными руководителями были проведены родительские собрания о важности профориентационной работы.
беседы	Индивидуальные консультации с родителями
мероприятия с участием родителей	Конференция «Саналы адам - сапалы маман»
Профориентационная работа с педагогическими кадрами (в т.ч. онлайн)	
адм.мероприятия	Совещание при директоре. Совещание с классными руководителями выпускных классов о важности профориентации
разработка методических материалов по вопросам профориентации	Памятки, буклеты, информация на сайт школы.

Как видно все запланированные мероприятия выполнены. По проведенной работе можно выделить следующие моменты:

82 % учащимся мы смогли помочь в выборе будущей профессии
 84% учеников согласились с соответствием результатов теста и их характера
 73% учеников увидели себя с новой стороны
 87 % учеников нашли полезными наши отчеты и рекомендации
 82% ученикам подошел список подходящих профессий, который подобрала наша платформа
 93% были довольны работой профориентолога
 В процессе работы мы смогли получить следующие отзывы о профориентационной работе: В опросе участвовали 40 учеников 11-го класса.

Сопровождение детей по поступлению в ВУЗы в школе Тамос Эдьюкейшн

Работа строилась по утвержденному школьному плану с учетом всех направлений и субъектов образовательного процесса.

Индивидуальная работа профориентатора с каждым учеником включает в себя следующие мероприятия: помощь в выборе вуза, поиск, исследование, рассмотрение скидок, грантов при необходимости, подготовка документов, загрузка документов на портал: таблицы, рекомендательные письма.

Профориентатор загружает необходимые документы в соответствии с требованиями выбранного вуза. В этом участвует и студент.

В школе проводятся мероприятия для полного понимания учеником в какой вуз ему лучше подать и какие там условия. Для этого профориентатор проводит выставки зарубежных, местных вузов, приглашает спикеров, окончивших престижные, сильные вузы для ознакомления детей с интересными, сложными моментами жизни студента. Данные мероприятия помогают старшеклассникам увидеть реальные кейсы обучения и студенческой жизни, что в свою очередь положительно повлияет на процесс принятия решения. Также профориентатор делает анализ трудоустройства выпускников, результаты которого учитываются при составлении плана на следующий учебный год.

Выполненная работа	Дата	Ссылки
2023-2024 гг		
План по профориентационной работе		2023-2024 план.pdf - Google Диск
Проведение семинаров по профориентации	15.окт.	TAMOS Education International С этого года профориентационная служба школы расширяет границы возможного по направлению Career Guidance 💡 Ученики старшей школы будут... Instagram
Организация дня профориентации для учеников 11 класса	12.ноя	https://www.instagram.com/reel/CwQMs_VN1La/?igsh=MWV3NWNpZmpnbDhpdg%3D%3D
Городской форум по	18.май	TAMOS Education International 💡 18 мая в

профориентаци и		школе Tamos прошел городской форум по профориентации. Выражаем благодарность нашим партнерам, кто принял участие в нашем форуме!... Instagram
Отчет по трудоустройству	15.июн.	Трудоустройство выпускников Русс отделения за 2023-2024гг - Google Таблицы
2024-2025 гг		
План по профориентационной работе	27.авг.	2024_10_19 13_56 Office Lens.pdf - Google Диск
Выставка зарубежных вузов	16-20.09	TAMOS Education International 🌐 В рамках профориентационной программы в течение учебного года мы приглашаем зарубежных партнеров для укрепления нашего сотрудничества. На... Instagram
Проведение встреч с представителями вузов США, Англии, Гон Конга, Китая	23-27.09	WhatsApp Video 2024-10-19 at 14.42.54.mp4 - Google Диск
Подача заявок в селективные летние программы	30.09-04.10	Подача заявок в селективные летние программы.jpeg - Google Диск

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Цель: Проанализировать ход реализации профильного обучения школьников, выбор учащимися 1 – 8 классов предметов для изучения учебных курсов и выбор элективных курсов учащимися 9 – 11 классов.

Профильное обучение в УО ТЭФМШ (физмат отделение) реализуется за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в АИС «Күнделік».

Учащиеся 10-х классов распределены по профилям на основе психологического исследования, желания учащихся (имеются анкеты, заполненные учащимися, с указанием выбранного ими профиля, ВУЗа и специальности) и желания родителей (имеются заявления родителей на зачисление их ребенка в класс определенного направления). Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и вариативных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей) на новый учебный год осуществляется в апреле - мае текущего года путём анкетирования, конкурсного отбора.

Количество часов в учебном плане соответствует требованиям государственного стандарта, а содержание учебно-тематических планов и программ предпрофильных курсов-

методическим и нормативным требованиям. Предметы курсов по выбору и прикладных курсов поддерживают специфику естественно-математического направления.

Учебно-методический комплекс по прикладному курсу включает: образовательную программу учебные, методические пособия (литература для учителей, литература для ученика, дополнительная литература, электронные издания, интернет-ресурсы). Тексты информационных материалов для лекций, самостоятельной работы учеников. Индивидуальные и дифференцированные задания, в том числе задания в тестовой форме. Вариативные курсы поддерживают изучение основных предпрофильных и профильных курсов на заданном профильном стандартном уровне.

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ведение вариативных курсов осуществляют педагоги – профессионалы, имеющие высшую квалификационную категорию.

В ходе посещения уроков установлено, что педагоги добросовестно готовятся к проведению занятий, используют учебное оборудование, мультимедийные презентации, видеофильмы, применяют задания компетентностного характера. Учащиеся посещают вариативные курсы (пропуски только по болезни и уважительным причинам). В процессе освоения учебных программ вариативных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, прикладные курсы. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод.

Значительное место в осуществлении мониторинга отводится психологической службе. Создан банк данных по предпрофильному и профильному обучению, отслеживается уровень мотивации учащихся 7,8,9,10,11 классов в течение всего года. Проводится разнообразная диагностика, выявляющая в 7-8 классе –интересы и отношение к учебе, в 9 классе тип мышления, интересы учащихся и выбор профессии, в 10 классе проблемы профилизации. Кроме того, проводятся проверочные работы, тестирование. При этом используются диагностика предметной компетентности. Результаты диагностики позволили выявить уровень познавательного интереса учащегося, так как познавательный интерес определяет профессиональный интерес у подростков. Система психолого-педагогического сопровождения профильного направления позволяет, начиная с 8 класса, целенаправленно формировать у учащихся готовность планировать, корректировать и реализовывать свои жизненные, личностные и профессиональные перспективы.

На уровне старшего звена (10-11 классы) в рамках работы по оказанию помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении была проведена диагностика учащихся выпускных классов (10-11 классы) на определение интересов и склонностей, по итогам которой учащимся были рекомендованы ряд специальностей и учебные заведения. Большинство учеников собирается продолжить обучение в ВУЗах, их привлекает возможность подготовиться к поступлению.

У учащихся просматривается чёткое стремление получить высшее образование. Они сохраняют устойчивый интерес к избранной деятельности, проявляют больше инициативы, занимаются самообразованием. Исходя из полученной информации в результате диагностики и анкетирования был сделан вывод, что учащиеся 11 класса задумаются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, все из них уже сделали свой выбор.

В 11-х классах также проводятся профориентационные диагностические исследования для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов. Также, в рамках профориентационной работы с выпускниками, был проведен цикл занятий по программе

(«Развитие карьеры», «Самомаркетинг», «Мое трудоустройство», «Как составить резюме», «Правила поведения при собеседовании» и т.д).

После проведения групповых исследований в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации по развитию способностей и способах их развития и сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся для определения дальнейшего выбора образовательного маршрута. С результатами диагностических исследований и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители. Побдираются методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. Для отслеживания динамики разработаны индивидуальные карты развития, также продолжается работа по диагностической профориентационной карте для старшеклассников.

Таким образом, профильное обучение и предпрофильная подготовка направлена на реализацию личностно-ориентированной технологии обучения, которое дает возможность выстроить ученику индивидуальную образовательную траекторию, создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определённым видом профессиональной деятельности.

2022-2023 учебный год:

Профильное обучение в 10-11 классах осуществлялось по естественно-математическому и общественно – гуманитарному направлению.

В параллели 10-11 классов для получения базовых знаний по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретения навыков предпринимательского мышления, необходимых для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях для учащихся введен вариативный курс «Основы предпринимательства и бизнеса», с недельной нагрузкой 1 час. Учебная программа разработана Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». В 10-11 классах профильное обучение представлено обязательными предметами, углубленным и стандартным уровнями, обеспечивающими государственный общеобразовательный стандарт. Обучающимся предоставлено право выбора учебных предметов, направленных на определение будущей специальности, а также для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Учебная программа по всем предметам вариативной и инвариантной части выполнена полностью.

2023-2024 учебный год:

Профильное обучение в 10-11 классах осуществлялось по естественно-математическому и общественно- гуманитарному направлению. В целях развития потенциала учащихся старших классов для формирования сотрудничества, повышения конкурентоспособности в различных проектах и развитие исследовательской деятельности введены элективные курсы. Для расширения математического образования учащихся и развития системного и алгоритмического мышления на старшей ступени обучения в 10 и 11 классах введен курсы «Аналитическая геометрия», «Практикум по алгебре и началам анализа», «Экспериментальные методы прикладной физики». Обучающимся предоставлено право выбора учебных предметов, направленных на определение будущей специальности, а также для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В школе создан информационный банк данных, который содержит информацию о предлагаемых для изучения профильных предметах и вариативных курсах, учебно-методическом обеспечении преподавания профильных предметов, методах и технологиях обучения. По каждому профильному предмету, вариативному курсу имеется информация о содержании, технологиях и методах обучения учащихся.

2024-2025 учебный год:

Профильное обучение в 10-11 классах осуществлялось по естественно-математическому и общественно- гуманитарному направлению. В целях развития потенциала учащихся старших классов для формирования сотрудничества, повышения

конкурентоспособности в различных проектах и развитие исследовательской деятельности введены элективные курсы. Для расширения математического образования учащихся и развития системного и алгоритмического мышления на старшей ступени обучения в 10 и 11 классах введен курсы «Аналитическая геометрия», «Практикум по алгебре и началам анализа», «Экспериментальные методы прикладной физики». «IELTS», «SAT», «Подготовка водителей транспортных средств». Обучающимся предоставлено право выбора учебных предметов, направленных на определение будущей специальности, а также для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Содержание учебного плана в профильных 10-11х классах обеспечивает усвоение программ базовой (инвариантной части) строго в соответствии с требованиями Госстандарта по естественно-математическому направлению.

С учетом потенциала педагогического коллектива, запроса учащихся и родителей в содержание образования профильных 10-11 классов включены курсы, позволяющие осуществлять целенаправленную подготовку к ЕНТ и продолжению обучения в высших учебных заведениях.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Факультативные занятия по предметам, кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в ЭС Күнделик. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

2022-2023 учебный год:

Особенность учебного плана 1-4 классов начальной ступени введены курсы

«В мире логики», «Шахматы», «Основы исследовательской деятельности», «Интеллектум», «Грамматика на английском языке», «Science», «Mathematics», «Хореография», «Гончарное дело», «Глобальные компетенции (Character education)», «Изобразительное искусство».

Особенность учебного плана 5-9 классов основной ступени введен курс

«Глобальные компетенции (Character education)» .

В 5-7 классах за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Science», «Mathematics», «Решение задач повышенной сложности», «Решение задач по физике на английском языке», «Практическая алгебра».

В 8-ых классах:

«Глобальные компетенции (Character education)»

В классах гуманитарного направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«General English», «Алгебра и практика».

В классах математического направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика» .

Предмет по выбору:

«Программирование»

В 9-ых классах:

«Светскость и основы религиоведения»

В классах гуманитарного направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«General English», «Science. Content and language integrated learning (CLIL)», «Алгебра и практика», «Практический курс алгебры», «Глобальные компетенции (Character education)» .

В классах математического направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика».

Предмет по выбору:

«Программирование».

Особенность учебного плана 10 -11 классов.

Профильное обучение 10-11 классов осуществляется по 2 направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. В настоящее время реализуется учебная программа «Основы предпринимательства и бизнеса» - 1 час в неделю, за счет часов вариативной части. Изучая «Основы предпринимательства и бизнеса», обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Общественно – гуманитарное направление.

За счет часов вариативного компонента, введены курсы:

«IELTS», «Иностранный язык (Road Success)», «Подготовка водителей транспортных средств».

За счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Подготовка водителей транспортных средств (Вождение)».

Естественно-математическое направление.

За счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Подготовка водителей транспортных средств».

Курсы по выбору:

«IELTS», «Программирование» .

2023-2024 учебный год:

Особенность учебного плана 1-4 классов начальной ступени

За счет дополнительного образовательного компонента и кружков школы:

«Математика для любознательных», «Шахматы», «Английский язык», «Грамматика на английском языке», «Хореография», «Science», «Mathematics», «Робототехника», «Я учусь мыслить», «Интеллектум», «Гончарное дело», «Живопись», «Экологический час», «Изучение родного края», «Театральная студия».

Особенность учебного плана 5-9 классов основной ступени.

В 5-7 классах математического направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Science», «Mathematics», «Решение задач повышенной сложности», «Технология решения задач по физике», «Практическая алгебра», «Робототехника», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)».

В 8-ых классах:

В классах гуманитарного направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«General English», «Алгебра и практика», «The world of scientific phenomena, discoveries and explorations».

В классах IT и математического направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика», «Программирование», «The world of scientific phenomena, discoveries and explorations», «Программирование», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)».

В 9-ых классах:

«Светскость и основы религиоведения».

В классах гуманитарного направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«General English», «Алгебра и практика», «The world of scientific phenomena, discoveries and explorations».

В классах IT и математического направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика», «Программирование», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)», «Театральная студия».

В 9-10 ых классах вводится изучение предметов естественно-математического цикла на английском языке.

Особенность учебного плана 10 -11 классов.

Профильное обучение 10-11 классов осуществляется по 2 направлениям: общественно-гуманитарному и естественно- математическому.

Общественно – гуманитарное направление.

За счет часов дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«IELTS», «SAT», «Подготовка водителей транспортных средств», «Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Театральная студия», «Подготовка к ЕНТ для 11 –ых классов».

Естественно- математическое направление.

За счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Подготовка водителей транспортных средств», «Экспериментальные методы прикладной физики».

Курсы по выбору:

«IELTS», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)», «Театральная студия», «Подготовка к ЕНТ для 11 –ых классов».

2024-2025 учебный год:

Особенность учебного плана 1-4 классов начальной ступени

За счет дополнительного образовательного компонента и кружков школы:

«Математика для любознательных», «Шахматы», «Английский язык», «Грамматика на английском языке», «Хореография», «Science», «Mathematics», «Робототехника», «Я учусь мыслить», «Интеллектум», «Гончарное дело», «Живопись», «Экологический час», «Изучение родного края», «Театральная студия».

Особенность учебного плана 5-9 классов основной ступени.

В 5-7 классах математического направления за счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Science», «Mathematics», «Решение задач повышенной сложности», «Технология решения задач по физике», «Практическая алгебра», «Робототехника», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)».

В 8-ых классах:

В классах IT и математического направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика», «Программирование», «The world of scientific phenomena, discoveries and explorations», «Программирование», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)».

В 9-ых классах:

«Светскость и основы религиоведения».

В классах гуманитарного направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«General English», «Алгебра и практика», «The world of scientific phenomena, discoveries and explorations».

В классах IT и математического направления за счет дополнительных образовательных услуг и кружков введены курсы:

«Алгебра и практика», «Технологии решения физических задач», «Геометрия и практика», «Программирование», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)», «Театральная студия».

В 9-10 ых классах вводится изучение предметов естественно-математического цикла на английском языке.

Особенность учебного плана 10 -11 классов.

Профильное обучение 10-11 классов осуществляется по 2 направлениям: общественно-гуманитарному и естественно- математическому.

Общественно – гуманитарное направление.

За счет часов дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«IELTS», «SAT», «Подготовка водителей транспортных средств», «Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Театральная студия», «Подготовка к ЕНТ для 11 –ых классов».

Естественно- математическое направление.

За счет дополнительных образовательных услуг введены курсы:

«Практикум по алгебре и началам анализа», «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Подготовка водителей транспортных средств», «Экспериментальные методы прикладной физики».

Курсы по выбору:

«IELTS», «Спец курс по математике (подготовка к олимпиадам)», «Спец курс по физике (подготовка к олимпиадам)», «Театральная студия», «Подготовка к ЕНТ для 11 –ых классов».

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная нагрузка обучающихся, включая инвариантный и вариативный компоненты, составляет:

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 ОГ Н	10 ЕМ Н	11 ОГ Н	11 ЕМ Н
2022-2023	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	32	35	32	35
2023-	20,	23	26	27	29,	29,	32,	33,	35	32	35	32	35

2024	5				5	5	5	5					
2024-2025	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	35	36	35	36

Требования по максимальному объему нагрузки учащихся соблюдены.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, а также недельная и годовая нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. Недельная рабочая нагрузка включала все виды учебной деятельности, определенные в ТУП (инвариантный и вариативный компоненты):

2022-2023

Класс	Инвариантная учебная нагрузка	Вариативный компонент	Общий объем учебной нагрузки (недельный)	Количество недель	Общий объем учебной нагрузки (годовой)
1	20,5	0	20,5	35	717,5
2	24	0	24	36	864
3	26	0	26	36	936
4	27	0	27	36	972
5	29	0,5	29,5	36	1062
6	29	0,5	29,5	36	1062
7	32	0,5	32,5	36	1170
8	33	0,5	33,5	36	1206
9	34	1	35	36	1260
10 ОГН	31	1	32	36	1152
10 ЕМН	34	1	35	36	1260
11 ОГН	31	1	32	36	1152
11 ЕМН	34	1	35	36	1260

2023-2024

Класс	Инвариантная учебная нагрузка	Вариативный компонент	Общий объем учебной нагрузки (недельный)	Количество недель	Общий объем учебной нагрузки (годовой)
1	20,5	0	20,5	33	676,5
2	23	0	23	34	782
3	26	0	26	34	884
4	27	0	27	34	918
5	29	0,5	29,5	34	1003
6	29	0,5	29,5	34	1003
7	32	0,5	32,5	34	1105
8	33	0,5	33,5	34	1139
9	34	1	35	34	1190
10 ОГН	31	1	32	34	1088

10 ЕМН	34	1	35	34	1190
11 ОГН	31	1	32	34	1088
11 ЕМН	34	1	35	34	1190

2024-2025

Класс	Инвариантная учебная нагрузка	Вариативный компонент	Общий объем учебной нагрузки (недельный)	Количество недель	Общий объем учебной нагрузки (годовой)
1	20,5	0	20,5	33	676,5
2	23	0	23	34	782
3	26	0	26	34	884
4	27	0	27	34	918
5	29	0,5	29,5	34	1003
6	29	0,5	29,5	34	1003
7	32	0,5	32,5	34	1105
8	33	0,5	33,5	34	1139
9	34	1	35	34	1190
10 ОГН	34	1	35	34	1190
10 ЕМН	34	2	36	34	1224
11 ОГН	34	1	35	34	1190
11 ЕМН	34	2	36	34	1224

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Учащиеся осваивают общеобразовательные учебные программы:

- курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс;
- курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс;
- курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

Продолжительность учебного года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В 1 классах	35 учебных недель	33 учебные недели	33 учебных недели
Во 2-4 классах	36 учебных недель	34 учебные недели	34 учебных недели

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (вариативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

УО ТЭФМШ (физмат отделение) осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам, продолжительности каникулярного времени в календарном году

2022-2023 учебный год:

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2020 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363: определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года: В 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
- 4) В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

2023-2024 учебный год:

Согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2023- 2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» от 4 октября 2023 года № 304. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 октября 2023 года № 33501 В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:
- 2) продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно); 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно); 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); 4 четверть – 8 учебных недель.
- 3) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

2024-2025 учебный год:

Согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2024- 2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» от 10 июля 2024 года №174. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 июля 2024 года № 34720. В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной

регистрации нормативных правовых актов под № 29031) определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

Определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

V. Учебно-материальные активы

Школа имеет собственное здание , по адресу Нур Алатау Салыхова 50 , находятся 4 корпуса школы .

В корпусах А, Т располагается физико-математическое отделение школы.

В корпусе М- лингвистическое отделение школы.

Корпус S- спортивный корпус.

	площадь	Проектная мощность	Учебные кабинеты	Вспомогательные помещения	Кабинеты административного назначения
Корпус А	3-х этажное здание , общая площадь 6180 м.кв	600	50 предметных кабинетов.	Медицинский кабинет-1 Тренерская -1 Актальный зал-1 Библиотека -1 Кабинет менеджера по транспорту -1 Столовая -1	Кабинет директора-1 Кабинет завучей-2 Кабинет специалиста по работе с родителями-1 Кабинет психолога -1
Корпус Т	3-х этажное здание , общая площадь 5100 м .кв.	800	37 предметных кабинетов.	Медицинский кабинет-1 Кабинет школьной формы -1 Столовая 1	Кабинет завуча по МР-1 Учительская -1 Кабинет психолога -1
Корпус М	3-х этажное здание, общая площадь 5100м кв.	800	41 предметный кабинет	Операторская. Учительская-1	Кабинет директора-1 Кабинет завуча -2 Кабинет психолога-1
Корпус S (Учебно-спортивный корпус)	3-этажное здание. Общая площадь -5978,8 м.кв.			Спортивные залы- 5 Бассейн -2 Раздевалки-6	Кабинеты административного назначения -10
Баскетбольный зал	983.2 м. кв.			Раздевалки -2	Кабинеты адм.-3

Общая площадь земельного участка- 33 660 м.кв.

Спортивный комплекс S -площадь 5 978, 8 м2

Принадлежит ТОО «TAMOS EDUCATION» (ТАМОС ЭДЬЮКЕЙШН) на праве собственности и сдается в аренду в ТОО «Т.У.ТЕАМ», в свою очередь, ТОО «Т.У.ТЕАМ» сдает его в субаренду в УО

«Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Школа» на основании договора субаренды

№ 40 от 01.09.2024г.

На территории находится авто паркинг на 80 микроавтобусов, паркинг для родителей на 120 автомобилей, проходной пункт.

Территория школы ограждена по периметру- забор из сплитерного блока и решетчатого армированного железа, расположены 4 стационарных охранных пункта.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 июня 2022 года № 265 « О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 « Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.»

На пришкольной территории имеются 4 спортивные оборудованные площадки с искусственным покрытием для футбола и баскетбола.

Материальная база школы постоянно обновляется. Проведена большая работа по оснащению кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, а также по полнению библиотеки и кабинетов учебно-методической, художественной и справочной литературой.

Для обеспечения безопасности на территории школы и в зданиях установлены камеры. Камер всего-409 единиц, наружных-58 ед,(по периметру школы) внутренних-351 ед, выведены ЦОУ ДВД г. Алматы. Сигнал поступает на пост видеонаблюдения, срок хранения -1 месяц.

Сведения об инженерно-технической оснащенности и антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями к системе антитеррористической защиты объектов, определяемыми Правительством Республики Казахстан.

1. Субъект охранной деятельности (далее СОД), оказывающий услуги по физической охране объекта:

ТОО «Охранная компания Ал Рус»

Договор №04/09-2022AP от 17.10.2022г (Доп. Соглашение №5 от 01.09.2024г)

Бессрочная Государственная лицензия №21028012 от 04.10.2021г. (подвид 1) на предоставление всех видов охранных услуг на территории Казахстана, в том числе охрану объектов, уязвимых в террористическом отношении. Выдан Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции города Алматы МВД РК.

https://drive.google.com/file/d/1Q82qdCATUe_En-DLGIxgBVmKWpG13vsV/view?usp=sharing

2. Численность работников охранной компании - 37 человек

Посты : № 1 пост – КПП (старший смены), 2 пост – корпус «Т», 3 пост – корпус «А» (видеооператор), 4 пост – корпус «М», 5 пост – шлагбаум, 6 пост – спорткомплекс, 7 пост – корпус «О» (каз.отделение), 8 пост – садик, 9 пост – садик (середина), 10 пост – садик

(предшкола), 11 пост – корпус А , 12 пост – развозка, 13 пост – регулировка у входа, 14 пост – корпус «Кембридж», 15 пост – будка возле прораб , 16 пост – патруль между корпусами «Кембридж» и «О», 17 пост – спорткомплекс 1 этаж, 18 пост – общежитие, и начальник охраны.

Всего 10 круглосуточных постов и 9 дневных постов.

3. Наличие вооружения и специальных средств и у работников охраны:

Радиостанции мобильные SS – 19шт, радиостанция стационарная Р-92 – 1 шт, дубинка резиновая ПР- 73 – 3 шт, металлодетектор-7 единиц.

Видеонаблюдение: Камер по периметру территории объекта 58 шт.

Камер всего-409 единиц, наружных-58 ед, внутренних-351 ед,

выведены ЦОУ ДВД г. Алматы. Сигнал поступает на пост видеонаблюдения, срок хранения -1 месяц.

4. Субъект охранной деятельности (далее СОД), оказывающий услуги охраны объекта с помощью технических средств безопасности :

тревожная кнопка-5 ед, проводной-1, беспроводной-4, Сигнал поступает "Регион безопасности-24/7", Громкоговоритель.

5. Соответствие объекта предъявляемым требованиям по их антитеррористической защищенности – соответствует.

6. Сведения о принятых мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями, определяемыми

Правительством Республик и Казахстан

1)Заклучен договор на оказание охранных услуг с ТОО «Охранная компания Ал Рус» (копия договора прилагается)

https://drive.google.com/file/d/1j0ZAEI_d-7tpkck2nzqaKxvZaQFc2qGc/view?usp=sharing

2) Граница (периметр) школы оборудован ограждающими строительными конструкциями, оснащена осветительными приборами.

3) Оборудован контрольно -пропускной пункт, для обеспечения пропускной системы (ученики, родители, посетители) – турникет, FACE ID.

4) Видеонаблюдение по периметру 58 камер, установлено по зданиям 351 камеры.

5) Осуществляется система оперативной связи для обеспечения управления деятельности служб охраны - Радиостанции мобильные SS – 19шт, радиостанция стационарная Р-92 – 1 шт

6) Проводятся мероприятия по обучению охранников в СУЦ «Меркурий Медет» и ТОО Центр подготовки «Асар»

7) Ежедневно проводится инструктаж (развод личного состава на службу).

Сведения о медицинское обслуживание учащихся

Медицинская деятельность осуществляется на основании государственной лицензии номер

№23013893 от12.06.2023 Лицензиар: Республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК по городу Алматы ». МЗ РК.

<https://elicense.kz/Licenses/Details/b7686066-6ccc-4882-be4c-eed014fbe479>

(копия лицензии прилагается)

Кадровый состав медицинских работников

№	ФИО	Должность	образование	квалификация	Срок действие аттестации	Стаж	Дом адрес
1	Алтынбекова Райхан Дуйсеновна	Врач	Высшее Алма – Атинский Государственный медицинский институт по специальности педиатрия. Диплом № 132172 от 30 июня 1990 года, регистрационный номер 214.	врач педиатр высшей категории. Свидетельство с присвоением Высшей квалификационной категории . Приказ руководителя государственного органа, вынесшего решение о его выдаче № 956 ө.	Свидетельство действительно на срок 11.11.2025	34 года	г.Алмата, мкр Жана Қайрат,улица 12линия , дом 6 8 701311 59 27
2	Иматаева Фатима Дюсеновна	Медсестра	Среднее специальное Талгарское медицинское училище Алма-Атинской области по специальности «сестринское дело». Решением Государственной квалификационной комиссии от 3 июля 1991 года , присвоена квалификация медицинская сестра Диплом НТ-I № 377164	Сертификат специалиста: специализированная медицинская сестра. Приказ руководителя Государственного органа вынесшего решение о его выдачи от 16.01.2020 № 23 .	Сертификат действительно до 16.01.2025 года	33 лет	г.Алмата, мкр Жас Канат, дом 1/49 кв 23 87021981260
	Алтынбекова Асель Саматовна	фельдшер	Талдыкорганский медицинский колледж Алма-	Сертификат специалиста: Лечебное дело (фельдшер) Приказ	Сертификат действительно до 10.11.2025	23 года	г.Алмата, мкр Мәдинет, улица 26, дом 3

		Атинской области по специальности «лечебное дело» Решением Государственной квалификационной комиссии от 30 июня 2001 года, присвоена квалификация «фельдшер» Диплом ОАБ № 0032897	руководителя Государственного органа вынесшего решение о его выдачи от 10.11.2020года № 4-н	года		87475005523
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	-------------

Во школе функционируют 2 медицинских кабинета, которые расположены на 1 этаже учебных корпусов.

Кабинет состоит из: кабинета врача и прививочного кабинета. Изолятор для инфекционных больных расположен рядом с медицинским кабинетом.

Кабинет Т корпуса 103 (22,4 м²)

Кабинет А корпуса 101 (30,4 м²)

Врач и медицинские сестра имеют допуск к проведению профилактических прививок до 23.04.2025 года.

Все кабинеты оснащены медицинским оборудованием и инструментариями согласно приказу МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ -76 об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» .

№	Название	количество
1.	Письменный стол	2
2.	стулья	8 шт
3.	кушетка	1
4.	Шкаф канцелярский	5
5.	Шкаф медицинский	4
6.	ширма	1
7.	Медицинский столик со стеклянной крышкой	3
8.	холодильник	2
9.	тонометр	2
10.	фонендоскоп	2
11.	Бактерицидная лампа	2
12.	Весы медицинские	1
13.	Ростомер	1
14.	Термоконтэйнер для транспортировки вакцин	1
15.	Настольная лампа	1

16.	Термометры медицинские	10
17.	Ножницы	2
18.	Умывальная раковина	1
19.	Ведро с педальной крышкой	1
20.	Емкость для уничтожения остатка вакцин	1
21.	Халаты медицинские	6
22.	колпаки	одноразовые неогран кол-ве
23.	Простыни одноразовые	2 рулона
24.	Полотенца одноразовые	неограниченное кол-во
25.	Халаты темные для ген уборки	1
26.	Маски одноразовые	10 000
27.	Уборочный инвентарь	имеется
28.	Дез средства	неограниченном кол-ве
29.	Канц товары	неограниченном кол-ве
30.	Бикс маленький	2
31.	Бикс большой	1
32.	Жгут резиновый	4
33.	Шприцы одноразовые 2.0,5.0,10.0,	по 50 шт
34.	пинцет	2
35.	Грелка резиновая	4
36.	Пузырь для льда	2
37.	Лоток почкообразный	4
38.	Шпателя одноразовые	10 000
39.	Шины для иммобилизации	8 шт
40.	коврик	1
41.	Сантиметровая лента	1
42.	Жидкое мыло с дозатором	В неограниченном кол-ве

Противошоковая полка оснащена полностью во всех корпусах.

№	Наименования	
1.	Адреналин 0.1% мг/мл в ампулах	
2.	Супрастин 2% 20 мг /мл в ампулах	
3.	Тавегил 0,1 % мг/мл в ампулах	
4.	Преднизолон 3% и 30 мг /мл в ампулах	
5.	Эуфиллин 2,4 % 24 мг/мл в ампулах	
6.	Мезатон 1 % 10 мг/мл в ампулах	
7.	Дексамезатон 0,4 % 4 мг/мл в ампулах	
8.	Гидрокортизон 100 мг	
9.	Кордиамин 25% 250 мг/мл в ампулах	
10.	Глюкоза 40 % 400 мг/мл в ампулах	
11.	Глюкоза 5 % 50 мг / мл во флаконах 500 – 1000 мл	
12.	Натрия хлорида 0,09 % во флаконах 500 мл	
13.	Система для в/в вливания № 5	
14.	Шприц 20 мл №5	
15.	Шприц 10 мл №5	
16.	Шприц 5 мл №5	
17.	Шприц 2 мл №5	
18.	Трубка для ИВЛ	

19.	Мешок Амбу	
20.	Отсос электрический	

Согласно договора поставки лекарственных препаратов № 07/24 от 03.09.2024 года лекарственные препараты, перевязочный материал и все необходимые для работы и для оказания первой доврачебной и врачебной помощи детям и сотрудникам закупаются 2 раза в год на сумму примерно на 3 590 051тенге.

(Копия договора прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1LdwGyDnEQ14uUH5H6Alwia-Kk7Cd9Mj1/view?usp=sharing>

Все медицинские кабинеты функционируют ежедневно с 8³⁰ -17⁰⁰ оказывая медицинскую помощь обратившимся ученикам и сотрудникам.

Ведется учетно- отчетная документация по форме и согласно действующим нормативным актам.

В течении всего учебного года, после возвращения с каникул, всем ученикам проводятся осмотр на педикулез и чесотку.

Проводятся мероприятия согласно плану работ по профилактическим прививкам против социально - значимых инфекции и по Национальному календарю прививок РК определенных возрастов, которая заносится в ПЗР, форму № 52 и форму № 65 каждого ученика.

Согласно календарю профилактических прививок также ведется подчитка прививок для учеников не вакцинированных своевременно.

Проводятся по плану углубленные профилактические медицинские осмотры узких специалистов, с выявлением патологии и дальнейшим оздоровлением и диспансеризацией

Выявленные дети направляются в медицинские учреждения по прописке для дальнейшего уточнения диагноза, лечения и диспансеризации.

Тематические лекции беседы и диктанты проводятся медицинскими сестрами ежеквартально.

- профилактика гриппа , ОРВИ
- профилактика травматизма
- профилактика педикулеза и чесотки
- профилактика туберкулеза
- личная гигиена
- профилактика воздушно- капельных инфекции
- профилактика вирусных гепатитов

Врачом школы совместно с психологом проводятся тематические занятия с преподавателями на тему :

- Репродуктивное здоровье девочек подростков,

- Оказания первой неотложной помощи детям при неотложных состояниях.
- Половая неприкосновенность .

Медицинская документация которая ведется в медицинских кабинетах

1. Журнал учета инфекционных заболеваний
2. Журнал учета контактов с острыми инфекционными заболеваниями
3. Карта профилактических прививок
4. Журнал учета профилактических прививок
5. Журнал движения вакцин
6. Журнал регистрации пробы Манту
7. Журнал регистрации детей группы риска , подлежащих обследованию по пробе Манту
8. Журнал учета туберкулино-положительных лиц, подлежащих дообследованию у фтизиатра
9. Журнал регистрации лиц, обследованных на гельминты
10. Списки детей группы риска
11. Журнал учета флюорообследования подростков
12. Контрольная карта диспансерного наблюдения
13. Журнал углубленных профилактических медицинских осмотров , акты специалистов
14. Индивидуальная карта учащихся
15. Журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока
16. Журнал контроля качества готовой пищи (бракеражный)
17. Амбулаторный журнал

Сведения о наличии медицинского оборудования Приложение 10 к Методическим рекомендациям

<https://drive.google.com/file/d/1wtPWY08TVw-3A1N0f0hMpFQnhBrwFSEr/view?usp=sharing>

Сведения о наличие доменного имени в зоне edu.kz

Школа заключила договор по регистрации доменного имени и размещении данных в зоне *edu.kz*.

Domain Name – tamos.edu.kz

Сведения о наличии оборудованных шкафов индивидуального пользования

В школе каждый обучающийся имеет оборудованный шкаф для индивидуального пользования.

	Физико-математическое отделение	Лингвистическое отделение
Шкафы индивидуального пользования	970	760

Сведения о наличии условий для лиц с ООП.

Для лиц с ООП создана безбарьерная среда.

Из оборудования имеется :

- тактильная дорожка;

- дорожка для колясочников;
- мнемосхемы, знаки и таблички;
- парковка для инвалидов;
- тактильная лента.

Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организации образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения.

(Приложение 9 к методическим рекомендациям)

<https://drive.google.com/file/d/187a7DbAjI9ICbgX4ETJ-5qvdujIH-tA-/view?usp=sharing>

Сведения о наличии объектов питания.

«Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Школа» сотрудничает с аутсорсинговой компанией ТОО «ADFA Service» на основании договора об оказании услуг по организации питания в школе.

<https://drive.google.com/file/d/1AbjFahCf1q1IUHezReFDONd57oLvARLZ/view?usp=sharing>

В здании «ТЭФМШ» физико-математического отделения (корпусов А и Т) функционируют 2 столовые:

Корпус А – зал 343.6м2, пищеблок 300 м2 – рассчитан на 350 человек.

Корпус Т – зал 493,6 м2, пищеблок 320 м2 – рассчитан на 450 человек.

Столовая полностью оборудована для организации горячего питания: оборудование, посуда и мебель (перечень оборудования прилагается).

<https://docs.google.com/document/d/1816dEZYv2hBZHkX-iJBznpdkvJapoZQL/edit?usp=sharing&oid=117587866894258449743&rtpof=true&sd=true>

В столовой физико-математической школы питаются как учащиеся, так и учителя.

Столовая работает в две смены:

- Первая смена для учеников начальной школы (1 по 4 классы):

Завтрак 08:30 – 08:45

Обед 12:30 – 12:55

Полдник 16:20 – 16:30

- Вторая смена для учеников среднего и старшего звена (5 по 11 классы):

Завтрак 09:10 – 09:30

Обед 13:15 – 13:40

Полдник 16:35 – 16:45

Медицинской сестрой школы на постоянной основе осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока, а также питанием. Случаев отравления не выявлено. Меню составлено нутрициологом, разнообразно и соответствует санитарным нормам РК. Трижды в

год, в столовой, проводится производственный контроль совместно с лабораторией СЭС (смывы и бак. посевы). Ежедневно, проводится бракераж готовой пищи и осмотр сотрудников пищеблока. Ведется контроль за скоропортящимися продуктами.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам (приложение № 11).

https://drive.google.com/file/d/10EupuRJCCa3Yi_v7-5B6BBOV5PhLDDI8/view?usp=sharing

Дважды в год согласно приказу, создается бракеражная комиссия в состав которой входят члены администрации, медицинский персонал и представители родительского комитета, с целью контроля качества и улучшения питания в школе. (приказ № 258/2а)

https://drive.google.com/file/d/1YOUK8KqvHhDMJQ4OqO_joPWdWSTRiuq5/view?usp=sharing

(Протокол исследования образцов питьевой воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения № 12400113330100 от 12.09.2024 г.)

https://drive.google.com/file/d/1zLvVrtKZk6bDzvi8pEPymB_9u0RV47Vh/view?usp=sharing

(Протокол микробиологического исследования смывов РО-24-05798/12.03-11071-11080 от 09.09.2024)

<https://drive.google.com/file/d/10BxmRKabw5TC1UJFMQaArPRZGDXjzGHt/view?usp=sharing>

(Протокол исследования образцов питьевой воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения № РО-24-18553-01/2608 от 12.09.2024 г.)

https://docs.google.com/document/d/1KrlOEx_9qvuaipHayR7pjGy8jtlF2KV7wq-pV31pbdI/edit?usp=sharing

(В школе имеется предписание органов ЧС о пожарной безопасности № 108 от 26.04.2024 – прилагается ответное письмо школы по устранению нарушений)

https://drive.google.com/file/d/1EITED8H8KRfoGrnRCkeG_bHJlKAwwKl/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1jvH83tjwuEWZQd_djByPesgPCAwjNbMb/view?usp=sharing

(Согласно приказу № 18 от 08.01.2024 в школе проведена проверка на предмет соблюдения законодательства РК о противодействии терроризму и антитеррористической защищенности)

https://drive.google.com/file/d/1XqhIMA9heI_i_7QO4pI6rm20mXca_mcJ/view?usp=sharing

(Акт № 17/1 о результатах проверки от 07.03.2023 года «Управления по противодействию экстремизму Департамента полиции г. Алматы»)

<https://drive.google.com/file/d/1htIOMXWnIgrMK5n58YTErYav5zaLgfka/view?usp=sharing>

(Проведены учебно-профилактические мероприятия с персоналом объекта, уязвимого в террористическом отношении, по обеспечению их антитеррористической защищенности. УО «ТЭФМШ» выдан сертификат «ТОО РТР (Pass to perfection)»)

https://drive.google.com/file/d/17uhVODXqg5C-LDpEwlqLNN07B9GeGzN-/view?usp=drive_link

(паспорт антитеррористической защищенности объекта прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1e9JnX832Qp5zllJRPuwwNGADHZ2w2I3m/view?usp=sharing>

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Основными функциями библиотеки являются:

- - Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- - Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- - Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.
- - Воспитательная- участвовать в воспитании у учащихся патриотизма как по отношению к государству, так и к родному краю.

Задачи библиотеки:

Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и старается решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

А также приоритетными задачами работы школьной библиотеки оставались:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;
- Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к родине;
- Поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;
- Незыблемыми приоритетами работы библиотеки как и учебно-воспитательного процесса школы являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.

В течение учебного года школьная библиотека всегда ведет работу с учетом разделов общешкольного плана.

Целями работы школьной библиотеки оставались:

- формирование мотивации пользователей к самообразованию;
- обучение самостоятельно находить информацию через открытый полноценный доступ к печатным изданиям;
- активизация читательской деятельности;
- создание комфортной библиотечной атмосферы;
- взаимодействие с коллективом школы;
- создание электронного учета литературы;
- прививание учащимся бережного отношения к книге;
- воспитание гражданского самосознания;
- раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- привлечение новых читателей в библиотеку.

Показатели качества работы библиотеки

Со стороны библиотеки всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Художественная литература выдается учащимся строго во возрастному цензу. Ведутся рекомендательные беседы по выбору, анализ прочитанного.

Школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством казахстанских писателей.

Массовая работа библиотеки

Массовая работа библиотеки проводилась максимально в соответствии с учебно-воспитательным планом школы.

В библиотеке есть постоянно действующие и организованные целевые Книжные выставки, проводятся Библиотечные часы, уроки, акции.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря.

Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Средние показатели библиотечной статистики за три учебных года:

Количество обслуживаемых читателей:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Читатели		Читатели		Читатели	
учащиеся	1779	учащиеся	1666	учащиеся	1632
Педагогические работники	168	Педагогические работники	191	Педагогические работники	208
книгообеспеченность	100 %	книгообеспеченность	100 %	книгообеспеченность	100 %
Читаемость	18	Читаемость	18	Читаемость	18
Посещаемость	18	Посещаемость	18	Посещаемость	18
Обращаемость фонда	2,68	Обращаемость фонда	2,68	Обращаемость фонда	2,68

Общие сведения о библиотеке: общая площадь читального зала (при наличии), освещенность, качество обслуживания читателей.

Библиотека русского отделения УО «ТЭФМШ» обслуживает физико-математическое и лингвистическое отделение школы.

Площадь библиотеки всего 156 м2
 Из них зонированный читальный зал 66 м2
 Абонемент 52 м2
 Книгохранилище 38 м2
 Освещенность удовлетворительная.

Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования.

Учащиеся школы ТЭФМШ с русским языком обучения и педагогические работники в рамках ГОСО на 100% обеспечены учебниками и учебно-методической литературой.

УО «ТАМОС эдьюкейшн физико-математическая школа»											
2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
к	Ко	Ко	%	к	Ко	Ко	%	к	Ко	Ко	%
л	нте	ли	обес	л	нте	ли	обес	л	нте	ли	обес
а	нге	чес	пече	а	нге	чес	пече	а	нге	чес	пече
с	нт	тво	ннос	с	нт	тво	ннос	с	нт	тво	ннос
с		уче	ти	с		уче	ти	с		уче	ти
		бн				бн				бн	
		ик				ик				ик	
		ов				ов				ов	
1	158	1420	100	1	165	1485	100	1	145	1300	100
2	155	1395	100	2	168	1510	100	2	156	1400	100
3	166	1675	100	3	147	1450	100	3	160	1600	100
4	184	1850	100	4	171	1700	100	4	150	1500	100
5	146	1755	100	5	202	2015	100	5	190	2300	100
6	236	2830	100	6	182	2000	100	6	182	2200	100
7	157	2350	100	7	184	2020	100	7	154	2300	100
8	152	2280	100	8	157	2300	100	8	145	2200	100
9	101	1610	100	9	162	2500	100	9	145	2300	100
10	97	1300	100	10	85	1200	100	10	155	2200	100
11	73	1020	100	11	93	1300	100	11	83	1160	100
Ит	1625	19485			1716	19480			1665	20460	
ог											
о											

Качество фонда основной учебной литературы можно оценить как хорошее. Ученикам выдаются учебники на 60% новые и 30% с износом от 10 до 30% качества. Школа полностью обеспечивает учащихся начальной школы рабочими тетрадями по изучаемым предметам согласно утвержденного приказа МОН РК.

Кроме учебной литературы в рамках ГОСО школьная библиотека широко оснащена специальными сборниками задач, различными дидактическими и другими дополнительными материалами для изучения отдельных предметов.

По каждому предмету для педагогических работников школы в библиотеке имеется учебно-методическая литература, аудио материалы, электронные учебники, материалы для использования на интерактивной доске.

Наличие фонда научно-популярной, методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях.

На 01 сентября основной фонд библиотеки составил:

Основной библиотечный фонд в том числе:	2022-2023 уг	2023-2024 уг	2024-2025 уг
Художественная литература на русском, казахском и английском языках	3324	3558	3953 экз.
Научно-популярная литература	688	715	753 экз.
Учебники в рамках ГОСО и другие специализированные	27976	28952	30008 экз.
Учебно-методическая литература	434	443	467 экз.
Дополнительная учебная литература (практические пособия, книги на английском языке с заданиями и упражнениями, дидактические материалы, словари, справочники)	3998	4036	4485 экз.
Периодические издания (журналы)	288	306	313 экз.
Издания временного хранения (брошюры, рабочие тетради, тренажеры, атласы, контурные карты и пр.)	9774	9889	10981 экз.
Итого на бумажных носителях	46482	46699	50960 экз.
Электронные издания	411	432	440 экз.
Общий основной фонд школьной библиотеки	46893	47131	51400 экз.

Оценивая качество фонда можно сказать, что его состав соответствует профилю фонда (школьная библиотека), имеет полноту, надежность и стандартную обновляемость. Фонд библиотеки отвечает текущим потребностям школы, предоставляя надежные, актуальные и привлекательные материалы и другие источники информации.

Систематическое обновление библиотечного фонда.

Библиотечный фонд школы формируется на основе самообеспечения. Библиотека работает с поставщиками-издательствами учебной и художественной литературы на основе договорных отношений и в соответствии с нормативными требованиями по бухгалтерскому учету. Ежегодно производится обновление фонда учебной литературы в соответствии с требованиями приказов МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов, в том числе в электронной форме». А также регулярно производится обновление фонда по ветхости и износу. Кроме того школа полностью обеспечивает учащихся рабочими тетрадями, тренажерами, атласами, контурными картами и другими необходимыми в учебном процессе материалами.

Поставщики	2022-2023 уг	2023-2024 уг	2024-2025 уг
	Сумма пополнения	Сумма пополнения	Сумма пополнения
Издательство Мектеп	1237040	2047080	7830900
Издательство Алматыкітапбаспасы	3504200	3049800	9177400
Издательство Арман-ПВ	840150	1053250	2571140
Издательство Атамура	7669144	3728340	9596952
Издательство "8 & 8"	1355155	2485120	2136675
ТОО "EDU STREAM"	3115170	4512600	7993430
ТОО "JANA-NUR"	2150900	3083400	3985500
ТОО "Study INN "	1432000	1085000	1946600
ТОО SG Education	10785350	12363112	14474793
ТОО «InterPress Distribution»	1861680	21451040	7945680
Ф"ЦОП" АОО НИШ	550730	1326600	1118400
ИП Курбанова	0	0	5923500
ИП Новикова	561340	4775200	3757000
Итого	32062859	61575542	78977970
Пополнено художественной литературой	535000	314530	0

**Подключение к централизованным информационным ресурсам
Сведения о количестве и качестве компьютерной техники, числе компьютеров,
объединенных в локальную сеть и подключенных к Интернету.**

Библиотека подключена к проводному Интернету. Все персональные компьютеры работников школы, а также читального зала библиотеки соединены в единую локальную сеть и имеют доступ к множительной технике библиотеки. Эффективность использования компьютерной техники высокая.

Оснащение библиотеки:

Компьютер (Intel (R) Celeron (R) CRU 3.20 GHz 2048 МБ ОЗУ- 3 к-т

Операционная система -Microsoft Windows 7 professional.

Принтер, ксерокс, сканер- HP Laser Get Pro MFP M127fs 1 штука

Принтер HP 1100 -1 штука

Библиотечный учет.

**База данных систематизирована в программе КАБИС
«КАБИС - Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система».**

Программное обеспечение КАБИС, разработанное компанией «Kazakh Soft», предназначено для полной автоматизации и систематизации процесса комплектования и обработки фонда библиотеки, создания баз данных электронных каталогов и обеспечение поиска информации по ним.

Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93.

Программное обеспечение зарегистрировано в Комитете по интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК под № 298 от 2 ноября 2004 года и является лицензионным программным обеспечением.

Основные модули программы:

- Администрирование;
- Комплектование (с поддержкой штрих-кодирования);
- Заказ и регистрация периодических изданий;
- Каталогизация;
- Картотека статей;
- Читательский поиск;
- Картотека читателей (с поддержкой штрих-кодирования);
- Книговыдача (с поддержкой штрих-кодирования);
- Электронная библиотека полнотекстовых ресурсов;
- Поддержка технологии штрих-кодирования;
- BookScan - создание электронных версий отсканированных книг;
- Web-модуль для удаленного доступа к ресурсам электронной библиотеки.

В рамках программы **автоматизированной Библиотечно-Информационной Системы** в библиотеке ведется следующий учет на основании действующих модулей:

- учет фонда учебников;
- учет фонда художественной и научно-популярной литературы;
- учет фонда дополнительной учебной литературы;
- учет брошюрного фонда;
- учет наглядных пособий и литературы временного хранения;
- учет периодических изданий;

а также в результате планомерной и систематической работы в программе, своевременного и качественного внесения поступающей и выбывающей литературы генерируется в электронном виде:

- суммарный учет основного фонда;
- суммарный учет учебного фонда;
- инвентарный учет основного фонда;
- инвентарный учет учебного фонда;

Согласно стандарта делопроизводства по библиотеке ведется следующая номенклатура дел:

- 06-01 Нормативно-правовые документы по организации работы библиотеки (Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, методические рекомендации по работе библиотеки)
- 06-02 Должностные инструкции сотрудников библиотеки
- 06-03 Планы работы школьной библиотеки
- 06-04 Отчеты, анализ работы школьной библиотеки
- 06-05 Документы по выдаче учебников в классы (накладные, ведомости классов)
- 06-06 Документы по подписке на периодические издания
- 06-07 Акты приема-передачи документов в библиотечный фонд (безвозмездно)

06-08 Акты списания документов из библиотечного фонда

06-19 Папки с копиями документов по комплектованию библиотечного фонда

06-20 Номенклатура дел

Штат библиотеки.

Зав. Библиотекой 1 единица

Заведующая библиотекой Зубова Т.И. Работает в УО ТЭФМШ с 02.07. 2010 года. Имеет среднее специальное библиотечное образование (Астраханское культурно-просветительное училище. 1979 год.071901 Библиотековедение. Специальность библиотекарь) и высшее техническое образование (Челябинский политехнический институт.270102 ПГС Специальность инженер-строитель) Общий стаж работы 44 года, в библиотеке 15 лет. Заведующая библиотекой определяет приоритеты, которые находят отражение в ежегодном плане работы библиотеки, разрабатывает стратегию деятельности библиотеки. В рамках установленной ответственности участвует в реализации целей и задач, поставленных перед библиотекой и перед школой в целом.
Повышение квалификации 2012, 2016, 2022 год.

Спектр работ, выполняемых библиотекой.

- 1) оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- 2) создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения; создание комфортных условий учащимся, учителям, родителям для чтения и другой работы в библиотеке; формирование, комплектование и сохранность фонда школьной библиотеки;
- 3) воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- 4) поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- 5) приобщение учеников к чтению;
- 6) привлечение новых читателей в библиотеку.

Сведения о наличии фонда учебной и художественной и научной литературы УО «Тамос Эдьюкейшн Физико – Математическая школа» на 05.11.2024 года.

(Приложения №12 к методическим указанием)

<https://drive.google.com/file/d/1XPAX3LYM2L6za2giUetP83eaVQVCZ2O7/view?usp=sharing>

Сведения о наличии компьютерных классов, обеспеченность компьютерами, подключенными к сети Интернет

В школе 5 компьютерных классов

	Физико-Математическое отделение	Лингвистическое отделение
Количество	3	2

компьютерных классов		
----------------------	--	--

Список оборудования

№	тип оборудования	Физмат отделение	Лингво отделение
1	ПК	123	65
2	Проектор	85	33
3	Интерактивная доска	83	25
4	Интерактивная панель	3	16
5	Ноутбук	14	1
6	Принтер	17	9

Учащиеся 10-11 классов школы обеспечены планшетами

	Физико-Математическое отделение	Лингвистическое отделение
Количество планшетов	197	45

В начальной школе 54 планшета, которые используются при изучении отдельных тем.

Доступ к широкополосному интернет каналу осуществляется оптической линией связи со скоростью 500/500 Мбит/с. Услуги предоставляет филиал АО «Казахтелеком», дата заключения договора на оказания услуги No5061/СС от 27.07.2017. Резервную линию интернет канала со скоростью 100/100 Мбит/с предоставляет ТОО «BTcom infocommunications»

Договор на оказание услуг телекоммуникаций

(№ NT -243992 от 20.06.2024 с ТОО «BTcom infocommunications»)

https://drive.google.com/file/d/1B2JLV_i5rKyEd7LIVsY7e_5jw8DbSIZJ/view?usp=sharing

Дополнительное соглашение на оказание услуг сети Интернет

(№1 к Договору № 5061/СС от 27.07.2017 г. АО «Казахтелеком»)

https://drive.google.com/file/d/1vdonWBR5hLOpS13MO-12b5PO5aSKj1gy/view?usp=drive_link

Кабинеты информатики полностью оснащены необходимой мебелью (стол преподавателя, столы одноместные для учащихся, шкафы для учебно-наглядных пособий)

Технические средства обучения:

Интерактивная панель - 2

Интерактивная доска -3

Персональные компьютеры с доступом в Интернет в комплекте с web камерой

Источник без перебойного питания 1200 VA

Принтер, сканер – 3

Сетевой фильтр -5

В кабинетах имеются таблицы по правилам техники безопасности, а также аптечки с принадлежностями

Количество учащихся на 1 компьютер – 12

Количество учителей на 1 компьютер – 1

Учащиеся 10-11 классов все обеспечены планшетами.

Кабинет робототехники

Школой организовано проведение уроков робототехники в 1-6 классах физико – математического отделения (в лингвистическом отделении-это кружок) школа сотрудничает с компанией QSTEM

Компания специализируется на комплексном решении проблем сферы образования и предоставляет полный спектр услуг для частных школ:

Компания QSTEM является автором концепции STEAM- образования, которая была интегрирована в основную часть учебного процесса. На протяжении 5 лет было проведено более 22500 учебных часов по 6 направлениям. Качественный анализ предыдущего опыта с помощью машинного обучения позволяет нам повысить эффективность учебного процесса

Оборудование кабинета робототехники Т 202

№	Наименование	Ед.изм.	Количество	Примечания
1	Ноутбуки Lenovo	шт	7	
2	Наборы для Lego We Do 2.0	шт	10	
3	Наборы Spike Prime	шт	8	
4	Наборы Cody Play	шт	10	
5	Наборы Cody Kid	шт	10	
6	ПК компьютер	шт	1	
7	Проектор	шт	1	
8	Спец. стол для карты,наборов.	шт	1	
9	Парты для учеников	шт	15	
10	Стулья для учеников	шт	14	
11	Доска	шт	1	

Преподаватели робототехники компании QSTEM

№	ФИО	Образование	Курсы повышение квалификации
1	Исамбек Аружан Нариманқызы	КазНПУ имени Абая Высшее образование-4 курс.Дуальное обучение.	Coursera: "Коммуникации на рабочем месте в 21 веке"
2	Нурбек Айғаным Оспанқызы	Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университеті. Бакалавр "Информатика және робототехника", Магистратура "Цифрлық педагог" мамандығы.	TechOrda Astana Hub "Data Analytics" Coursera Programming for Everybode(Getting started with Python) Python Data Structures Using Python to Acces Web Data Using Databases with Python Capstore: Retieving, Processing, and Visualizing Data with Python

3	Мусаев Мағжан Самратұлы	Казахстанско-Британский технический университет(бакалавр) Казахский Национальный Университет имени Аль- Фараби(магистратура) Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева(PhD)	Курс по критериальному оцениванию(тренер по Алматинская области, 2017-2020) Семинар по работе с одаренными детьми (НИШ ХБН, Алматы, 2020) Исследование урока (Lesson Study) в практике учителя (НИШ ХБН, Алматы, 2020) Модерация и оценка МЭСК (АОО НИШ, Астана, 2019) Разработка и экспертиза заданий для оценивания (НИШ ФМН, г Кокшетау, 2018)
---	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII Оценка знаний обучающихся

Оценка знаний обучающихся физико-математического отделения

Состояние качества знаний, умений и навыков, учащихся по итогам 2022 – 2023 учебного года

класс	всего	отлични ков	ударни ков	неуспеваю щих	с одно й «4»	с одно й «3»	н/ а	% качест ва	% успева е мости
2д	24	8	15					96	100
2е	23	9	11		2	2		87	100
2и	21	8	13		2			100	100
3д	26	11	11		3	3		84,6	100
3е	27	9	13		2	1		81,5	100
3и	25	8	17					100	100
4е	27	11	11		3	2		81,5	100
4и	26	7	14		1	2		80,8	100
4к	26	13	13		1			100	100
итого по начально й школе	225	84	118		16	12		89,4	100
5д	25	1	14		1	4		60	100
5е	25	9	11			1		80	100
6д	21	2	17		2			90,5	100
6е	16	2	9		1	2		68,7	100
6и	18	3	4		1	5		38,9	100
6к	24	2	10			2		50	100
6л	19	4	11		2	2		78,9	100
6м	10	4	5					90	100
6н	17	4	11					88,2	100
7г	21	1	10		1	1		52,4	100
7д	13	2	5					53,8	100
7и	17	1	7					47,1	100
7к	16	3	7					62,5	100

7л	18	3	8		1	2		61,1	100
8в	25		9					36	100
8г	26	4	6			3		38,5	100
8д	26	3	16			1		73,8	100
8е	26	5	9		1	2		53,8	100
9а	18	1	3/1			1		22,2	100
9в	27		9					33,3	100
9г	21	2	9					52,4	100
9д	24	7	14					87,5	100
итого по среднему звену	453	63	204		10	26		58,9	100
10б	23		5			2		21,7	100
10в	19	5	9		1	1		73,7	100
10г	19	2	11			1		68,4	100
10д	19	5	13					94,7	100
10е	16	4	7			3		68,7	100
11а	30		13			4		43,3	100
11б	22	2	14					72,7	100
11в	25	6	8					56	100
итого по старшей школе	173	24	80		1	11		60,1	100
итого по школе	851	171	402		27	49		67,8	100

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2023 – 2024
учебного года**

класс	всего	отличников	ударников	неуспевающих	с одно й «4»	с одно й «3»	н/ а	% качест ва	% успевае мости
2г	23	9	8		2	2		73,9	100
2д	23	7	14		3	1		91,3	100
2е	26	15	11		1			100	100
2и	24	9	11		2	1		83,3	100
3д	22	7	15		1			100	100
3е	20	8	12					100	100
3и	23	13	7		1	3		87	100
4д	28	11	12		1			82,1	100
4е	29	10	14		4	3		82,8	100
4и	28	12	13			1		89,3	100
итого по начально й школе	246	101	117		15	11		88,6	100
5е	24	9	9		1	2		75	100

5и	25	4	10			2		56	100
5к	22	9	7			1		72,7	100
5л	21	7	6		2	4		61,9	100
6д	21	-	7		2	6		33,3	100
6е	25	7	11			3		73,2	100
6и	18	3	6			1		50	100
6к	21	3	7			2		47,6	100
7д	18	3	5					44,4	100
7и	12	3	3					50	100
7к	15	1	6			1		46,7	100
7л	15	3	7			1		66,7	100
7м	20	1	12			1		65	100
8г	13		4			1		30,8	100
8д	18	1	12			1		72,2	100
8е	23	3	13			2		69,6	100
8и	23	2	11					56,5	100
9в	22	1	5					27,3	100
9г	22	2	5			5		31,8	100
9д	21	4	12			2		76,2	100
9е	24	7	11			1		75	100
9АР	14	2	10					85,7	100
итого по среднему звену	437	75	179		5	36		58,1	100
10а	14	2	1					21,4	100
10в	19		5			1		26,3	100
10г	16	1	7					50	100
10д	21	7	13					95,2	100
10АР	14	1	8			1		64,3	100
11б	27	2	8			1		37	100
11в	19	7	11					94,7	100
11г	17	4	11			1		88,2	100
11д	18	6	12					100	100
11е	13	3	8		1			84,6	100
итого по старшей школе	178	33	84			4		62,4	100
итого по школе	861	209	380		20	51		68,4	100

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

по итогам 1 четверти 2024 – 2025 учебного года

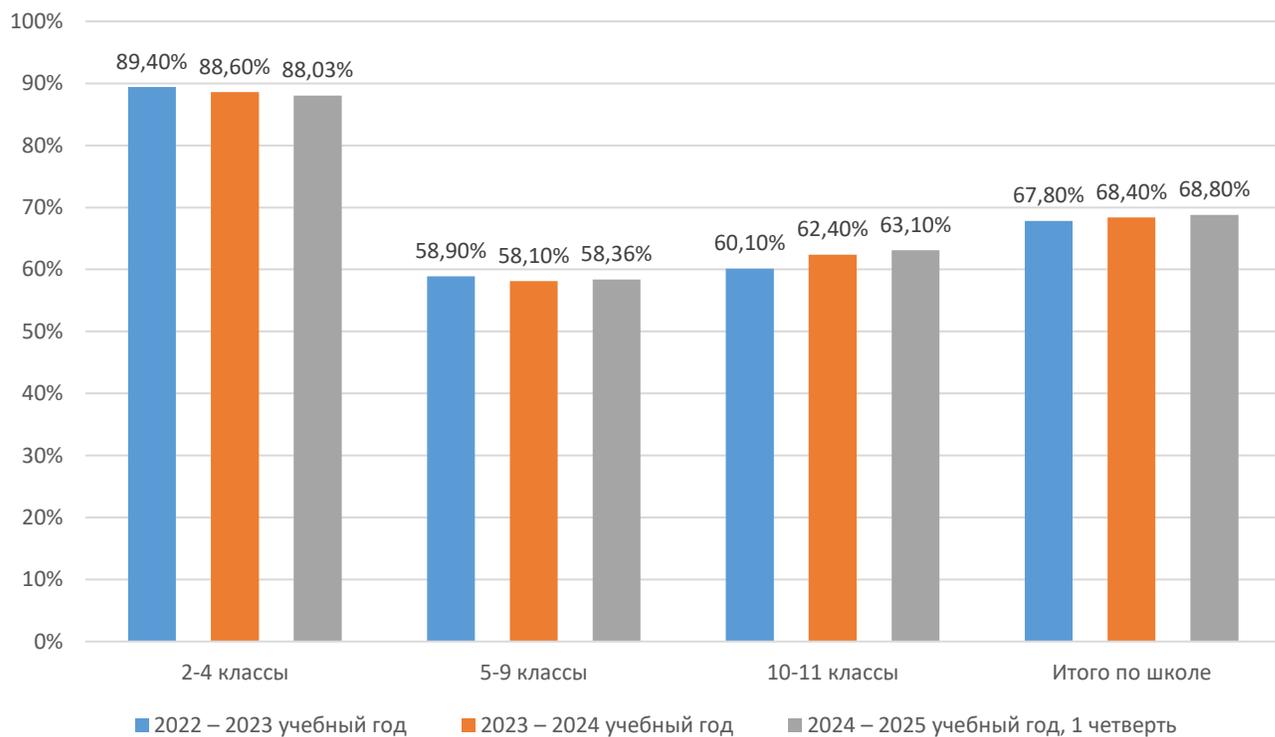
класс	всего	отлични ков	ударни ков	неуспеваю щих	с одной «4»	с одной «3»	н/а	% качест ва	% успевае мости
2г	24	11	9		1			91	100
2д	23	14	8		1	1		95,7	100

2е	24	7	15		7	1		91,7	100
2и	19	4	14		6			94,7	100
3г	24	7	12		1	3		79,2	100
3д	22	5	14		2	1		86,4	100
3е	27	12	14		3	1		96,3	100
3и	23	5	12		2	4		73,9	100
4д	25	4	18		4	2		88,1	100
4е	24	7	15		2	1		91,7	100
4и	24	6	15		3	1		87,5	100
итого по начальной школе	259	82	146		32	15		88,03	100
5д	24		15		1	2		62,5	100
5е	24	6	9		2	3		62,5	100
5и	26	1	12			5		50,0	100
5к	27	3	17		1	2		74,1	100
6е	21	3	9			4		57,2	100
6и	26	2	10		1	1		46,2	100
6к	22	3	12		1	2		68,2	100
6л	23	1	14		2	2		65,2	100
7д	17		8			1		47,1	100
7е	19	2	9			1		57,9	100
7и	14	2	6					57,2	100
7к	11		5					45,5	100
8д	13		7		1	1		53,9	100
8и	15		8					53,3	100
8к	22	1	15		3	4		72,7	100
9г	13		4					30,8	100
9д	14		10			4		71,4	100
9е	22	1	12			1		59,1	100
9и	23	1	12		1	2		56,5	100
итого по среднему звену	377	26	194		13	35		58,36	100
10в	18		10			1		55,6	100
10г	27	4	13			1		63,0	100
10д	25	4	13			1		68,0	100
10е	24	2	16		1			75,0	100
10АР	20	1	10		1	2		55,0	100
11а	16	1	6			2		43,8	100
11в	18	1	9		1	7		55,6	100
11г	17	2	8			3		58,8	100
11д	21	4	12			2		76,2	100
11АР	9	1	6		1			77,8	100
итого по старшей школе	195	20	103		4	19		63,1	100
итого по школе	830	128	443		49	69		68,8	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года физико-математического отделения

Ступени обучения	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год, 1 четверть		
	качество успеваемости	качество знаний	качество успеваемости	качество знаний	качество успеваемости	качество знаний	
2-4 классы	100%	89,4%	100%	88,6%	100%	88,03%	-0,57%
5-9 классы	100%	58,9%	100%	58,1%	100%	58,36%	+0,26%
10-11 классы	100%	60,1%	100%	62,4%	100%	63,1%	+07%
Итого по школе	100%	67,8%	100%	68,4%	100%	68,8%	+0,4%

Качество знаний за три года



Анализ качества за три учебных года физико-математического отделения

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год, 1 четверть	динамика
2-4 классы				
Количество учащихся	246	246	259	+13
Количество отличников	93	101	82	-18
Количество ударников	127	117	146	+29
% качества	89,4%	88,6%	88,7%	+0,1%

5-9 классы				
Количество учащихся	453	437	377	-60
Количество отличников	63	75	26	-49
Количество ударников	204	179	194	+15
% качества	58,9%	58,1%	58,36%	+0,26%
10-11 классы				
Количество учащихся	173	178	195	+17
Количество отличников	24	33	20	-13
Количество ударников	80	84	103	+19
% качества	60,1%	62,4%	63,8%	+1,4%
2-11 классы				
Количество учащихся	872	861	830	-31
Количество отличников	180	209	128	-81
Количество ударников	411	380	443	+63
% качества	67,8%	68,4%	68,8%	+0,4%

Итоговая аттестация

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Итоговая аттестация, 9 класс						
Казахский язык и литература	100%	88,1%	100%	85,4%	100%	96,0%
Алгебра	100%	71,3%	100%	61,8%	100%	68,3%
Русский язык	100%	76,2%	100%	71,9%	100%	74,3%
Предмет по выбору						
Английский язык	100%	88,5%	100%	69,8%	100%	96,4%
Геометрия	100%	89,5%	100%	80,6%	100%	90,5%
Физика	100%	90,9%	100%	100%	100%	93,8%
Химия	100%	100%	100%		100%	100%

Биология	100%					
Литература	100%	100%				
Информатика					100%	72,7%
История Казахстана					100%	100%
Всемирная история					100%	100%
Итоговая аттестация, 11 класс						
Казахский язык и литература	100%	85,7%	100%	92,4%	100%	94,4%
Алгебра	100%	96,4%	100%	84,8%	100%	84,4%
Русский язык	100%	91,1%	100%	75,8%	100%	94,4%
История Казахстана	100%	94,6%	100%	81,8%	100%	93,3%
Предмет по выбору						
Английский язык	100%	94,6%	100%	100%	100%	100%
Геометрия			100%	100%	100%	100%
Физика			100%	100%	100%	100%
Химия			100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%
Основы права					100%	100%
Информатика			100%	100%	100%	100%
География			100%	93,3%	100%	66,7%
Всемирная история			100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 9-х, 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. По всем предметам наблюдается повышение качества знаний учащихся по предметам итоговой аттестации в 9-х классах. В 11-х классах снижение по географии (сдавали три ученика, один получил оценку три)

(Протоколы экзаменов итоговой аттестации прилагаются за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы)

https://drive.google.com/file/d/1sy5KOxd_YIUnP1evBzMTM_6hnFn8uv32/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1cJxECFJoagCkEzcK7Tsp5X7ZCbrFtNS6/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1Nd5EyAnJrsMuGZTZV86vpb3gTD_B_zI/view?usp=drive_link

<https://drive.google.com/file/d/1jqOKwHM1SiVUPVVAo57qk9xRmmt6KAtf/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1AsM_RU_UzIRd1II7vGXgkHGoVVMkcHxb/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/170ytmHYDpiw3F75VcxnEQxYslpdI2mVF/view?usp=sharing>

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного суммативного оценивания.

Критериальное оценивание осуществляется во 2-11 классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік». Во 2-11 классах учителя проводят ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Обязательным элементом урока является обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс.

При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность», «Глобальная компетенция». По этим предметам по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется зачет/незачет.

Администрацией школы на начало каждой четверти составляются графики проведения СОР и СОЧ и предоставляются ученикам и родителям.

Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия. Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2 – 11 классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету не проводится.

**Качество знаний по общеобразовательным предметам
физико-математического отделения, 2022 – 2023 учебный год**

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык										
Количество учащихся	68	78	79	50	125	85	103	90	96	77
«5»	30	32	32	13	30	21	24	30	26	22

«4»	34	43	70	27	80	50	53	48	58	49
«3»	4	5	7	10	15	14	26	12	12	6
«2»										
% качества	94,1 %	93,6 %	91,1 %	80%	88%	83,5 %	74,8 %	86,7 %	87,5 %	92,2 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	78	79	50	125	85	103	90	96	77
«5»	24	22	32	13	25	20	22	29	21	22
«4»	39	52	39	25	75	47	50	48	53	49
«3»	5	6	8	12	25	18	31	13	22	6
«2»										
% качества	92,6 %	92,3 %	89,9 %	76%	80%	67%	69,9 %	85,6 %	77,1 %	92,2 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	2	3	4	5	6					
Количество учащихся	68	78	79	50	125					
«5»	25	28	31	10	21					
«4»	39	41	38	28	77					
«3»	4	9	10	12	27					
«2»										
% качества	94,1 %	88,5 %	87,3 %	76%	78,4 %					
% успеваемости	100%	100%	100%	100 %	100%					
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	78	79	50	125	85	103	90	96	77
«5»	32	37	35	13	34	21	28	32	26	23
«4»	36	43	43	29	84	54	57	50	60	50
«3»			1	8	7	10	18	8	10	4
«2»										
% качества	100%	100%	98,7 %	84%	94,4 %	88,2 %	82,5 %	91,1 %	94,8 %	94,8 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	78	79	50	125	85	103	90	96	77
«5»	35	35	30	14	31	16	23	32	25	25
«4»	33	43	48	27	87	58	54	54	66	50
«3»			1	9	7	11	16	6	5	2
«2»										
% качества	100%	100%	98,7	82%	94,4	87,1	84,5	93,3	94,8	97,4

			%		%	%	%	%	%	%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Познание мира	2	3	4							
Количество учащихся	68	78	79							
«5»	38	40	34							
«4»	33	38	45							
«3»										
«2»										
% качества	100%	100%	100%							
% успеваемости	100%	100%	100%							
Естествознание	2	3	4	5						
Количество учащихся	68	78	79	50						
«5»	43	42	36	21						
«4»	25	36	43	29						
«3»										
«2»										
% качества	100%	100%	100%	100%						
% успеваемости	100%	100%	100%	100%						
Информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	78	79	50	125	85	103	90	96	77
«5»	48	53	58	35	73	31	45	48	56	47
«4»	20	25	21	15	50	51	53	40	36	30
«3»					2	3	5	2	4	
«2»										
% качества	100%	100%	100%	100%	96,1%	96,5%	95,1%	97,8%	95,8%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Алгебра						7	8	9	10	11
Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						14	18	22	18	18
«4»						41	50	44	58	46
«3»						32	35	26	20	13
«2»										
% качества						62,4%	66%	71%	79,2%	83,1%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Геометрия						7	8	9	10	11

Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						15	16	25	18	15
«4»						42	53	41	50	48
«3»						28	34	24	28	14
«2»										
% качества						67,1 %	67%	73,3 %	70,8 %	81,8 %
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Физика						7	8	9	10	11
Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						20	20	21	21	18
«4»						47	48	47	50	45
«3»						28	35	22	25	14
«2»										
% качества						67,1 %	66%	75,6 %	74%	81,8 %
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Химия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						18	17	26	20	12
«4»						45	45	40	51	45
«3»						22	41	24	25	20
«2»										
% качества						74,1 %	60,2 %	73,3 %	74%	74%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Биология						7	8	9	10	11
Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						25	32	28	26	33
«4»						52	60	58	65	44
«3»						8	11	4	5	
«2»										
% качества						90,6 %	89,3 %	95,6 %	94,8 %	100%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
История Казахстана				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				50	125	85	103	90	96	77
«5»				21	35	34	38	35	32	35
«4»				27	65	47	52	51	58	40

«3»				2	5	4	13	4	6	2
«2»										
% качества				96%	96%	95,3%	87,4%	95,6%	93,8%	97,4%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Всемирная история				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				50	125	85	103	90	96	77
«5»				22	37	35	38	35	35	37
«4»				28	67	48	57	53	61	40
«3»					1	2	8	2		
«2»										
% качества				100%	99,2%	97,6%	92,2%	97,8%	100%	100%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы права	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся								90	96	77
«5»								38	42	45
«4»								52	54	32
«3»										
«2»										
% качества								100%	100%	100%
% успеваемости								100%	100%	100%
География	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						85	103	90	96	77
«5»						25	32	31	25	30
«4»						52	60	55	64	44
«3»						8	11	4	7	3
«2»										
% качества						90,1%	89,3%	95,6%	92,7%	96,1%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний по общеобразовательным предметам физико-математического отделения, 2023 – 2024 учебный год

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык										
Количество учащихся	96	65	85	92	85	80	77	103	84	94
«5»	42	30	36	32	25	21	22	35	25	29

«4»	50	31	44	50	42	45	32	53	42	57
«3»	4	4	5	10	18	14	23	15	17	8
«2»										
% качества	97,9 %	93,8 %	94,1 %	89% %	78,8 %	82,5 %	70,1 %	85,4 %	79,8 %	91,5 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	96	65	85	92	85	80	77	103	84	94
«5»	40	30	35	30	23	16	18	28	23	25
«4»	48	32	42	50	40	46	33	57	45	57
«3»	8	3	8	12	22	18	26	18	16	12
«2»										
% качества	91,7 %	94,4 %	90,6 %	86,9 %	74,1 %	77,5 %	66,2 %	82,5 %	80,9 %	85,1 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	2	3	4	5	6					
Количество учащихся	96	65	85	92	85					
«5»	41	29	32	30	21					
«4»	46	33	44	47	46					
«3»	9	3	9	15	18					
«2»										
% качества	90,6 %	95,4 %	89,4 %	83,7 %	78,8 %					
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%					
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	96	65	85	92	85	80	77	103	84	94
«5»	42	31	37	32	25	15	19	31	25	32
«4»	54	34	45	52	48	51	32	58	47	56
«3»			3	8	12	14	26	14	12	6
«2»										
% качества	100%	100%	96,5 %	91,3 %	85,9 %	82,5 %	66,2 %	86,4 %	85,7 %	93,6 %
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	96	65	85	92	85	80	77	103	84	94
«5»	43	29	33	28	21	19	22	30	23	37
«4»	53	35	47	52	50	49	42	61	55	54
«3»	2	1	5	12	14	12	13	12	6	3
«2»										
% качества	97,9	98,5	94,1	86,9	83,5	85%	83,1	88,3	92,8	98,9

	%	%	%	%	%		%	%	%	%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Познание мира	2	3	4							
Количество учащихся	96	65	85							
«5»	44	38	48							
«4»	52	27	37							
«3»										
«2»										
% качества	100%	100%	100%							
% успеваемости	100%	100%	100%							
Естествознание	2	3	4	5	6					
Количество учащихся	96	65	85	92	85					
«5»	46	35	46	34	29					
«4»	50	30	39	55	52					
«3»				3	4					
«2»										
% качества	100%	100%	100%	97,7 %	95,3 %					
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%					
Информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	96	65	85	92	85	80	77	103	84	94
«5»	48	39	43	30	21	23	26	38	35	35
«4»	48	26	42	60	51	53	47	60	47	59
«3»				2	3	4	4	5	2	
«2»										
% качества	100%	100%	100%	97,8 %	96,5 %	95%	94,8 %	95,1 %	97,6 %	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Алгебра						7	8	9	10	11
Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						16	6	18	14	24
«4»						38	40	59	45	52
«3»						26	31	36	25	18
«2»										
% качества						67,5 %	59,7 %	65%	70,2 %	80,8 %
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Геометрия						7	8	9	10	11

Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						17	8	10	15	26
«4»						39	38	61	46	56
«3»						24	31	32	23	12
«2»										
% качества						70%	59,7 %	68,9 %	72,6 %	87%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Физика						7	8	9	10	11
Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						21	12	26	21	22
«4»						43	47	53	39	60
«3»						16	18	24	24	12
«2»										
% качества						82,5 %	76,6 %	76,7 %	71,4 %	87%
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Химия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						21	16	26	21	24
«4»						47	45	53	38	53
«3»						12	16	24	24	17
«2»										
% качества						85%	79,2 %	76,7 %	71,4 %	81,9 %
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%
Биология						7	8	9	10	11
Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						16	14	36	21	44
«4»						54	51	53	55	50
«3»						10	12	14	8	
«2»										
% качества						87,5 %	84,4 %	86,4 %	90,5 %	100%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История Казахстана				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				92	85	80	77	103	84	94
«5»				27	18	21	22	32	32	33
«4»				63	63	53	49	66	45	61

«3»				2	4	6	6	5	7	
«2»										
% качества				97,8 %	96,3 %	92,5 %	92,2 %	94,2 %	91,7 %	100%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Всемирная история				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				92	85	80	77	103	84	94
«5»				27	20	24	22	35	35	35
«4»				63	65	56	53	66	49	59
«3»				2			2	2		
«2»										
% качества				97,8 %	100%	100%	97,4 %	98,1 %	100%	100%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы права	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся								103	84	94
«5»								58	50	52
«4»								45	34	42
«3»										
«2»										
% качества								100%	100%	100%
% успеваемости								100%	100%	100%
География						7	8	9	10	11
Количество учащихся						80	77	103	84	94
«5»						19	17	38	20	38
«4»						55	48	55	55	48
«3»						6	12	10	9	8
«2»										
% качества						92,5 %	77,9 %	90,3 %	89,3 %	91,5 %
% успеваемости						100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

по физико-математическому отделению

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Динамика
----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

обучения	учебный год	учебный год	учебный год, 1 четверть	
2-4 классы	94,5%	95,2%	96,6%	+1,4%
5-9 классы	75,6%	76,6%	77,8%	+1,2%
10-11 классы	92,2%	87,9%	92,2%	+4,3%
Итого	87,4%	86,6%	88,9%	+2,3%

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
2-4 классы	94%	93,2%	95,7%	+2,5%
5-9 классы	79,6%	74,6%	76,2%	+1,6%
10-11 классы	89,7%	96,5%	95,5%	-1,0%
Итого	87,3%	88,1%	89,1%	+1%

Анализ качества за 3 года по литературе

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
2-4 классы	99,5%	99,2%	99,6%	0,4%
5-9 классы	84,9%	79,8%	82,6%	+2,8%
10-11 классы	87,6%	95,1%	96%	0,9%
Итого	90,5%	90,9%	92,7%	+1,8%

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
2-4 классы	95,7%	97,3%	98,5%	1,2%
5-9 классы	88,8%	86,7%	88%	+1,3%
10-11 классы	90,3%	91,4%	95,2%	+3,8%
Итого	91,6%	91,8%	93,9%	+2,1%

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
2-4 классы	97%	98%	98%	0%
5-9 классы	77,2%	79,6%	78,5%	-1,1%
Итого	87,1%	88,8%	88,1%	-0,7%

Анализ качества за 3 года по алгебре

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	70,9%	66,2%	72,3%	+6,1%
10-11 классы	78,3%	81,9%	81%	-0,9%
Итого	73,2%	74,1%	76,6%	+2,5%

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	70,7%	65,3%	73%	+7,7%
10-11 классы	75,2%	80,6%	74%	-6,6%
Итого	72,9%	73,1%	73,5%	+0,4%

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	87,6%	89,8%	92,6%	+2,8%
10-11 классы	96,7%	91,2%	93,5%	+2,3%
Итого	89,4%	90,5%	93,05%	+2,45%

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
2-4 классы	98%	100%	100%	0%
5-9 классы	90,1%	93,2%	94,5%	+1,3%
Итого	94,1%	96,6%	97,2%	+0,6%

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	76,2%	88,6%	89,2%	+0,6%
10-11 классы	90%	89,1%	92,6%	+3,5%
Итого	83,1%	88,9%	90,9%	+2,0%

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	77,4%	86,4%	88%	+1,6%
10-11 классы	92%	83,4%	84,5%	+1,1%
Итого	84,7%	84,9%	86,2%	+1,3%

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	81,1%	81,2%	86,3%	+5,1%
10-11 классы	94%	91,4%	93,5%	+2,1%
Итого	87,5%	86,3%	89,9%	+3,6%

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	84,6%	85,4%	88,3%	+2,9%
10-11 классы	90,94%	89,5%	98%	+8,5%
Итого	87,7%	87,5%	93,1%	+5,6%

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	90,1%	88,3%	92,8%	+4,5%
10-11 классы	91,3%	97,4%	96,5%	-0,9%
Итого	90,7%	92,8%	94,5%	+1,7%

Анализ качества за 3 года по всемирной истории

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год, 1 четверть	Динамика
5-9 классы	89,6%	90,6%	93%	+2,4%
10-11 классы	98%	96%	98%	+2,0%
Итого	93,8%	93%	95,5%	+2,5%

Анализ качества знаний за три года показывает, что по всем предметам учебного плана наблюдается положительная динамика роста качества знаний.

27 сентября в ходе подготовки к аттестации Деаортамент по обеспечению качества в сфере образования было проведено тестирование учащихся 4,9 классов. Результаты тестирования прилагается (Приложение №13)

https://drive.google.com/file/d/1TJzSV5PpewBOO_mlnSwVjOhMjnuGNWv6/view?usp=sharing

Соблюдение требований к делению классов на группы

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) деление классов на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

-1-4 классы:

- 1) казахскому языку;
- 2) английскому языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Примечание:

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

-5-9 классы:

- 1) казахскому языку;
- 2) английскому языку;
- 3) художественному труду (мальчики, девочки);
- 4) информатике.

-10-11 классы:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) английскому языку;
- 3) информатике.

В школе УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Школа» на основе Устава школы деление на группы осуществляется во всех классах, где количество учащихся 16 и более:

-1-4 классы:

- 1) казахскому языку;
- 2) английскому языку;
- 3) русскому языку (1 час);
- 4) математике (2 часа);
- 5) хореографии;
- 6) робототехники;
- 7) шахматы;
- 8) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

-5-9 классы:

- 1) казахскому языку;
- 2) английскому языку;
- 3) художественному труду (мальчики, девочки);
- 4) русскому языку;
- 5) математике;
- 6) физике;
- 7) информатике;
- 8) робототехнике.

-10-11 классы:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) английскому языку;
- 3) информатике;
- 4) русскому языку;
- 5) математике;
- 6) физике.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Школа» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года с 10 по 11 класс.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»: начало 2022 – 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно), в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель.

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.

- Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно), в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель.

В 2024-2025 учебном году установлены каникулярные периоды:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.

- Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно), в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2025 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель.

VIII Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

С целью изучения степени удовлетворенности учебно- воспитательным процессом было проведено анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов школы.

	Родители	Учащиеся	Педагоги
Физико-математическое отделение	256	524	126

Результаты анонимного анкетирования учителей в ТЭФМШ.

<https://drive.google.com/file/d/1u669QraEhCQ7A1uQ678CZwWVXdojqIGj/view?usp=sharing>

Анализ результатов анонимного анкетирования показал, что 95% опрошенных педагогов удовлетворены

Результаты анонимного анкетирования родителей в ТЭФМШ.

<https://drive.google.com/file/d/1sfJdh5oPc2OINVv5WYB5xHa-z72cg38O/view?usp=sharing>

Анализ результатов анонимного анкетирования показал, что 88,7% опрошенных родителей удовлетворены созданными администрацией школы условиями учебы для своих детей.

Результаты анонимного анкетирования учащихся в ТЭФМШ.

https://drive.google.com/file/d/1TgMickjj5F3xGOVa1kLiC_eEgePGZNI/view?usp=sharing

Анализ результатов анонимного анкетирования показал, что 85% опрошенных учащихся удовлетворены созданными администрацией и педагогическим коллективом школы условиями учебы.

Недостатки и замечания, пути решения.

	Недостатки, замечания	Пути решения
1.	Активизировать участие родителей в образовательных и воспитательных программах школы.	Создание родительских сообществ, где можно обмениваться опытом и находить поддержку единомышленников
2.	Активизировать участие молодых педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.	Создать систему мониторинга успешности молодого учителя.
3.	Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах городского, Республиканского и Международного уровней.	Создать условия для участия учителей в профессиональных конкурсах.
4.	Активизировать работу по обобщению педагогического опыта учителей	Создать банк диагностических методик педагогического коллектива с целью изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Заключение по самооценке ОУ «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа» (физико-математическое отделение)

Проанализировав работу школы по всем параметрам Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» можно сделать заключение, что квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование с учетом вариативного компонента, и кружковой работы выполняются полностью:

1) рабочие учебные планы, утвержденные РОО, расписаний занятий, утвержденные руководителем организации образования имеются в наличие и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего

образования (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

2) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента и вариативного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

3) реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся; (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период);

4) профильное обучение реализуется с учетом индивидуальных интересов и потребностей, обучающихся на основании утвержденных РУПов;

5) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента осуществляется в соответствии с РУП;

6) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся соблюдается и соответствует общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный, а также недельной и годовой нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

7) требования к сроку обучения, продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени учебном году соответствует приказам МОН РК;

8) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

9) доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю документ, подтверждающий переподготовку, составила 98%, что соответствует оценке «4»; педагогическую

10) доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали. уровень квалификационной категории составила 100%, что соответствует оценке «5»;

11) наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 96%, что соответствует оценке «4»;

12) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 66,7%, что соответствует оценке «5»;

13) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 50%, что соответствует оценке «4»;

14) доля учителей, подготовивших учащихся, занявших призовые места в районных, областных, Республиканских этапах конкурсов, соревнований и олимпиад, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования высока и составляет 45% от всего коллектива учителей.

15) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 22.01.2016 г. № 70 выполняется и соответствует оценке «5»;

16) создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом МОН РК от 22.01.2016 г. № 70 выполняется, что соответствует оценке «5»;

17) обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы в соответствии с приказом МОН РК от 22.05.2020 г. № 216 выполняется на 100%, соответствует оценке «5»;

18) соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) санитарным нормам выполняется и соответствует оценке «5»;

19) наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется;

20) наличие объекта питания для обучающихся выполняется;

24) осуществление оценки достижений, обучающихся соответствует критериям оценки знаний, соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Результаты обучения (оценка качества знаний умений и навыков)-94,2% что соответствует оценке «5»

25) Анализ результатов опроса обучающихся с целью изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом -85% что соответствует оценке «5».

26) Анализ результатов опросов педагогов с целью изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом – 95% что соответствует оценке «5».

27) Анализ результатов опросов родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом - 88,7% что соответствует оценке «5».

Аттестационная комиссия ОУ «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа»

Председатель комиссии – Сериков Б.С., генеральный директор школы.

Члены комиссии:

Шаповалова Л.Н.- директор физико-математического отделения школы;

Сулейменова С.С.- директор физико-математического отделения школы;

Турсунова Л.Т.- директор лингвистического отделения школы;

Талгат Кайратович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Омаров АМ.. системный администратор;

Назаренко В.В.- заместитель директора по УР;

Вольхина С.Ф.- заместитель директора по МР;



Храмова Т.В.-заместитель директора по УР;

Уалиева Ж.Н.- заместитель директора по УР

Хоменко Н.В.- заместитель директора по ВР;

Секретарь - Элден Д.А. ассистент генерального директора.

Приложение 4
К Критерия оценки
Организаций образования

Лист оценивания УО «Тамос Эдьюкейшн Физико -Математическая школа»

№	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	98%	4 б
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5 б
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (В ТОМ числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	96%	4 б
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, ОТ общего числа педагогов начального уровня образования В соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	66,7%	5 б
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в	50%	4 б

	соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован государственной Реестре регистрации нормативных правовых актов под № 30721)		
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован В Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5 б
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован В Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5 б
8	Обеспеченность методическими учебно- комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован В Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован государственной В Реестре регистрации 20708)	100%	5 б
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5 б
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	94,2 %	5 б
11	Анализ результатов опроса обучающихся	85,5%	5 б
12	Анализ результатов опроса	95%	5 б

	педагогов		
13	Анализ результатов опроса (законных представителей)	88,7%	5 б

Генеральный директор
УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая Школа»

Сериков Б.С.

