



Самооценка
деятельности
Лингвистического
отделения УО «Тамос
Эдьюкейшн Физико-
математическая
школа»

2022-2025

УО «Тамос Эдьюкейшн
Физико-математическая
школа»

в рамках государственной
аттестации





Высокое качество обучения и преподавания

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика школы.....	4
2. Анализ кадрового потенциала.....	8
3. Контингент обучающихся.....	13
4. Учебно-методическая работа.....	14
5. Учебно-материальные активы.....	54
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	57
7. Оценка знаний обучающихся.....	58
8. Опрос участников образовательного процесса.....	73
9. Недостатки, замечания, пути их решения	78
10. Выводы, предложения и заключение.....	78
11. Самооценка школы.....	80
Приложения	



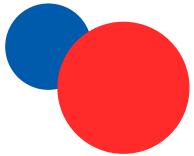
Введение

Настоящий отчет о самооценке деятельности Лингвистического отделения школы УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа» за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 (сентябрь, октябрь) учебные годы подготовлен согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (с [изменениями](#) от 23.07.2024 г.) в рамках процедуры государственной аттестации образовательной организации. Основной целью данного документа является предоставление объективной и всесторонней информации о состоянии и результатах работы школы за отчетный период.

Отчет включает в себя анализ образовательной, воспитательной, методической и административной работы школы, результаты учебной деятельности обучающихся, а также данные о профессиональном развитии педагогов и реализации образовательных программ. Особое внимание уделено выполнению требований государственных образовательных стандартов, а также мерам по созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Отчет был составлен на основе данных внутреннего мониторинга, результатов независимых оценок качества образования, а также отзывов обучающихся, родителей и педагогов. Представленная информация призвана продемонстрировать усилия школы Tamos Education по достижению поставленных целей, а также готовность к дальнейшему развитию в соответствии с требованиями системы образования и ожиданиями участников образовательного процесса.

Мы надеемся, что данный отчет послужит объективной основой для принятия решений аттестационной комиссией, а также станет стимулом для дальнейшего улучшения качества работы школы.



1. Общая характеристика школы

Миссия

Основная миссия Tamos Education – выпускать обучающихся, которые будут активными, целеустремленными, открытыми и готовыми к сотрудничеству гражданами с интеллектуальной и поведенческой основой, которая позволит им стать образцовыми членами мирового сообщества.

Они ценят образование, сообщество, разнообразие и понимание через сострадание и сотрудничество, используя инновации для дальнейшего вклада в развитие казахстанского и мирового общества.

Видение

Школа предоставляет обучающимся возможности для достижения академического совершенства и достижения глобального гражданства, предлагая динамичную международную академическую учебную программу, усиленную воспитательным компонентом.

Цели

- Обеспечить всеобъемлющие международные учебные программы.
- Нанимать, удерживать и обучать квалифицированных, опытных, способных к адаптации и высокопрофессиональных учителей.
- Поощрять высокие стандарты поведения и развивать заботливые, понимающие, уважительные отношения.
- Развивать понимание, признательность и уважение к разнообразным культурам и этническим корням.
- Подготовить наших обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.
- Помочь нашим обучающимся развить уверенность в себе, самодисциплину и высокие этические стандарты.
- Создать безопасную и защищенную среду для каждого обучающегося.

Лидерство: лидерство нашего руководства способствует постоянному развитию наших обучающихся, родителей и сотрудников во всех областях Мирового образования.

Совершенство услуг: TAMOS Education стремится обеспечить максимально высокий уровень образовательных услуг и академического совершенства.

Честность: TAMOS Education стремится к честности, справедливости, равенству в разнообразии этических практик.

Сотрудничество: партнерские отношения с родителями, образовательным сообществом, промышленностью и обществом являются лучшим способом достижения совершенства в личностном и профессиональном росте.

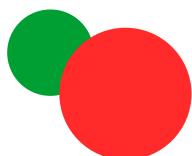
Признание: мы создаем атмосферу и среду, которые поощряют инновации и признают достижения наших сотрудников, обучающихся и заинтересованных сторон.

Традиции: мы считаем, что обучающиеся могут привносить свои традиции и культуру в международный мир.

Лингвистическое отделение, открытое в 2016 году как часть УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа», изначально функционировало в составе физико-математического отделения, разделяя общие административные ресурсы и инфраструктуру. Все документы, включая технические планы, отчеты и общие принципы ведения журнала «Күнделік», были общими для обоих отделений.

В августе 2023 года лингвистическое отделение было преобразовано в самостоятельное подразделение внутри УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа». Это изменение было направлено на углубленное изучение языковых дисциплин, а также на повышение эффективности управления и оптимизацию использования ресурсов.

Для реализации поставленных целей был назначен директор и заместители директора, а также привлечены дополнительные педагоги. Разработаны регламенты и положения, отражающие особенности работы лингвистической школы, а также создана отдельная структура в системе «Күнделік», обновлена материально-техническая база. Вся информация относительно правоустанавливающих и разрешительных документов отражена в отчёте по самооценке физико-математического отделения. .



Лингвистическое отделение УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа

1998

год
основания

2016

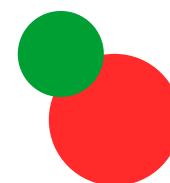
лингвистическое
отделение

2023

отдельная
единица

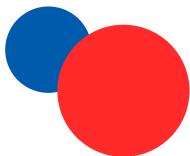
800

посадочных
мест



Юридический и фактический
адрес: город Алматы
улица К. Салыкова, 100

Данные представителя
юридического лица:
директор – Турсынова Лайла



При реализации образовательного процесса в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном годах школа руководствовалась Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», инструктивно-методическими письмами об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах, а также следующими приказами:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96)

«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)

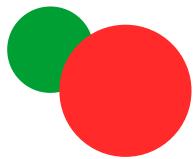
«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)

«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №6)

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70)

«Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры» (приказ Министра образования Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253).

Деятельность школы регламентируется документами, разработанными УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа» (Политики Tamos Education (tamos-education.kz)), рабочим учебным планом, расписанием занятий, утвержденных директором школы.



2. Анализ кадрового потенциала школы

Кадровый состав педагогического коллектива школы играет ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса. Педагоги обладают высоким уровнем профессиональной подготовки, многолетним опытом работы и регулярно повышают квалификацию. В этом разделе представлена информация о количественном и качественном составах педагогов, их уровне образования и профессиональных достижениях, что позволяет оценить потенциал школы в реализации образовательной программы на высоком уровне. С целью обеспечения образовательного процесса в школе создан стабильный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с образовательной программой и утвержденным штатным расписанием.

В таблице 1 представлено распределение людей по **возрастным категориям** за три учебных года: 2022-2023, 2023–2024 и 2024–2025. Возрастной состав педагогов в 2022-2025 годах показывает значительные изменения, отражающие как омоложение коллектива, так и стабильность опытных кадров. Наиболее заметный рост наблюдается среди педагогов до 25 лет, число которых увеличилось с 2 в 2022-2023 году до 20 в 2024-2025. Это указывает на успешные меры по привлечению молодых специалистов и, возможно, повышению интереса к профессии среди молодежи. В возрастной группе от 25 до 34 лет также отмечается рост численности, особенно в 2023-2024 году, когда их число достигло 33 человек. Однако в следующем учебном году оно снизилось до 29, что может быть связано с переходом некоторых сотрудников в старшие возрастные категории. Группа от 35 до 44 лет остается относительно стабильной, незначительно изменяясь с 6 до 7 человек, что подчеркивает устойчивость и профессионализм этих педагогов. В категории от 45 до 54 лет численность сначала увеличилась с 5 до 9 человек в 2023-2024 году, затем немного снизилась до 8, что может быть вызвано как переходом в старшие группы, так и естественной текучестью. Среди педагогов от 55 до 60 лет численность увеличилась в два раза, с 3 до 6 человек, и осталась стабильной, что может свидетельствовать о продлении трудовой активности перед выходом на пенсию. В категории пенсионеров численность также незначительно колебалась, увеличившись с 3 до 6 человек, а затем снизившись до 5, что объясняется выходом сотрудников на пенсию.

Таблица 1. Возрастной состав педагогов

№	Возраст	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	До 25 лет	2	17	20
2	От 25 до 34 лет	13	33	29
3	От 35 до 44 лет	6	6	7
4	От 45 до 54 лет	5	9	8
5	От 55 до 60 лет	3	6	6
6	Пенсионный возраст	3	6	5
Итого		32	77	75

В таблице 2 представлен анализ распределения сотрудников **по стажу работы**. Анализ педагогического стажа за три учебных года показывает заметные изменения в составе коллектива и выделяет тенденцию к омоложению кадров. В категории педагогов со стажем 0-9 лет произошел резкий рост: с 15 человек в 2022-2023 году до 53 в 2024-2025. Это указывает на привлечение молодых специалистов и направленные усилия по обновлению педагогического состава. Педагоги со стажем 10-20 лет сначала увеличились с 5 до 8 человек в 2023-2024 году, но их число сократилось до 6 в следующем периоде, что, возможно, связано с переходом в более старшие группы. В группе 20-30 лет стажа численность остается стабильной, что свидетельствует о наличии устойчивого контингента опытных педагогов. Педагоги со стажем 30-40 лет увеличили численность с 3 до 7 человек за два года, что отражает продолжение трудовой активности. В самой старшей группе, со стажем более 40 лет, численность не превышает 5 человек и снова сокращается к 2024-2025 году, что указывает на выход части педагогов на пенсию. В целом общее число педагогов возросло с 32 до 77 человек в 2023-2024, затем незначительно сократилось до 75, что подчеркивает общий тренд на обновление кадров при поддержке опытных специалистов.

Таблица 2. Педагогический стаж

	0-9 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 -40 лет	Свыше 40 лет	Всего
2022-2023 уч.год	15	5	6	3	3	32
2023-2024 уч.год	49	8	7	8	5	77
2024-2025 уч.год	53	6	6	7	3	75

В 2024-2025 учебном году численность педагогов школы составляет 75 человек, из них 72 педагога имеют высшее педагогическое образование, среднее-специальное педагогическое образование – 3 человека (рисунок 1). Из числа педагогов 12 человек имеют категорию «педагог-модератор», 2 – «педагог-эксперт», 11 – «педагог-исследователь», 1 – «высшая категория», 1 – «первая категория», не имеют категорию 30 педагогов. Анализ показателей по квалификационным категориям показал, что 47% педагогов имеют квалификационные категории (таблица 3).

Анализ качественного состава педагогов показывает, что доля педагогов школы, имеющих высшее образование по соответствующему профилю составляет 96,5%.

Анализ качественного состава педагогов показывает, что доля педагогов школы, имеющих высшее образование по соответствующему профилю составляет 96,5, из них PhD – 1 человек, кандидатов наук – 1, магистров – 26, 3,5% – среднее-специальное педагогическое образование.

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования», 1 педагог награжден премией литературного журнала «Сура».

(Приложение 7. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами ТЭФМШ по состоянию на 1 сентября 2024 г.
https://drive.google.com/file/d/12iPIkFSmE1qCwK9gMjgjDpGMIxO_xjO2/view?usp=drive_link)

Таблица 3. Квалификация педагогов

№	Уровень	2022-2023 учебный год	%	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%
	Всего	32		77		75	
1	Педагог - модератор	7	22	13	17	12	16
2	Педагог - эксперт	-	-	1	1	2	2,6
3	Педагог-исследователь	8	25	8	10	11	14,66
4	Педагог -мастер	-	-	-	-	-	-
5	Педагог	-	-	-	-	18	24
6	Без категории	12	37,5	52	68	30	40
7	Высшая категория	4	12,5	2	3	1	1,33
8	Первая категория	1	3	1	1	1	1,33
9	Вторая категория	-	-	-	-	-	-



Рисунок 1. Уровень образования педагогов

Прохождение курсовой переподготовки учителей является важным аспектом повышения квалификации педагогов и улучшения качества образования. Эти курсы помогают учителям осваивать новые методики преподавания, современные технологии и актуальные тенденции в образовательной среде. Одним из критериев эффективности работы учителей является их активное участие в конкурсах, олимпиадах и различных мероприятиях, которые способствуют профессиональному росту и обмену опытом. Мониторинг участия педагогов в таких событиях позволяет не только оценить их инициативность, но и выявить успешные практики, которые могут быть распространены в образовательном сообществе. Согласно закону Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293 VI (с изменениями и дополнениями) педагоги школы прошли курсы повышения квалификации.

За три года число педагогов, нуждающихся в курсовой переподготовке, значительно выросло, однако доля прошедших обучение резко сократилась в 2024-2025 учебном году. В первые два года все педагоги, подлежащие переподготовке, завершили курсы, что составляло 100%, несмотря на рост их числа с 20 до 38 человек. В 2024-2025 году из 45 педагогов, которые должны пройти курсы повышения квалификации, на данный момент прошли 42%, остальные педагоги пройдут до конца учебного года. Все кадры ежегодно проверяются на наличие судимости через СПСИ, а дипломы проверяются на подлинность. Замечания не выявлены.

Таблица 4. Прохождение курсовой переподготовки учителей

№	Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку
1	2022-2023	20	20	100 %
2	2023-2024	38	38	100%
3	2024-2025	45	19	42%

Учителя иностранных языков прошли курсы повышения квалификации международного уровня и имеют сертификаты. Так, четверо учителей английского языка успешно прошли международную сертификацию CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages) от Cambridge, один - завершил программу INCYLT (International House Certificate in Teaching Young learners and Teenagers), 6 учителей являются сертифицированными экзаменаторами по оцениванию международных экзаменов по английскому (YLE, KET, FCE, CAE) и французскому языкам (DELFD/DALF). Также у 2 учителей английского языка имеется сертификат IELTS 8.0 баллов, 2 учителей IELTS - 7.0, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки.

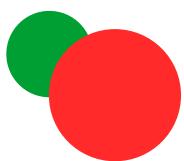
Участие учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях

Педагоги школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях профмастерства различного уровня, в международных научно-практических конференциях, делятся опытом на страницах печатных изданий и электронных порталах.

За аттестационный период педагоги активно принимали участие в различных мероприятиях, подтверждая высокий уровень профессионализма:

- В дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровней – 13.
- В республиканских семинарах и конференциях – 11.
- В республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства – 5.
- В международных олимпиадах – 10.
- В международных выставках изобразительного искусства – 2.
- Публикации в республиканских журналах и интернет-порталах – 26.

Также за аттестуемый период учителя по предмету «Биология» Федотова С.С., по предмету «Химия» Искакова А.А., «Казахский язык и литература» Рахманова С.М., «Русский язык» Абдилдаева К.Б. подготовили призеров республиканских, городских, районных олимпиад.



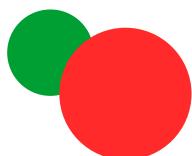
3. Контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 634 обучающихся, из них 1–4 классы – 331 учащихся; 5–9 классы – 303 учащихся; учащихся с обучением на дому - нет; учащихся с ООП - нет. В 2022-2023 учебном году количество класс-комплектов составило – 28. Средняя наполняемость классов: 1–4 классы - 22 учащихся; 5–9 классы – 23 учащихся. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 676 обучающихся. На конец учебного года количество учащихся – 702, из них 1–4 классы – 309 учащихся; 5–9 классы – 393 учащихся; учащихся с обучением на дому - нет; учащихся с ООП - нет. В 2023-2024 учебном году количество класс-комплектов составило – 32. Средняя наполняемость классов: 1–4 классы - 22 учащихся; 5–9 классы – 22 учащихся. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 729 учащихся, из них 1–4 классы – 261 учащихся; 5–9 классы – 427, 10 классы - 41 учащихся; учащихся с обучением на дому - нет; учащихся с ООП - 4. Количество класс-комплектов составляет – 39

(приложение 8. Структура контингента обучающихся https://drive.google.com/file/d/1MsWRMNTSSH8WCDloYRKI31cO3orTrbhn/view?usp=drive_link).

Таблица 6. Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Количество		Средняя наполняемость	Количество		Средняя наполняемость	Количество		Средняя наполняемость
	Учащиеся	Классов		Учащиеся	Классов		Учащиеся	Классов	
Начальная школа	331	15	22	309	14	22	261	13	20
Основная школа	303	13	23	393	18	22	427	24	19
Средняя школа							41	2	
Всего	634	28	22,5	702	32	22	729	39	19,5



4. Учебно-методическая работа

В Лингвистическом отделении УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа» сроки начала и завершения 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного года определены в соответствии с приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования» от 4 октября 2023 года № 304, «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174, «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начало учебного года <i>1 сентября 2022 года;</i>	Начало учебного года 1 сентября 2023 года	Начало учебного года 1 сентября 2024 года
Окончание учебного года 31 мая 2023 года	Окончание учебного года 25 мая 2024 года	Окончание учебного года 25 мая 2025 года
Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;	Продолжительность четвертей и каникул <i>1 четверть: 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно)</i>	Продолжительность четвертей и каникул <i>1 четверть: 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно)</i>
Каникулярные периоды в течение учебного года в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно) зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно) весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно)	<i>2 четверть: 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно)</i> <i>3 четверть: 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно)</i> <i>4 четверть: 8 учебных недель</i> <i>Для 1-х классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно)</i>	<i>2 четверть: 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно)</i> <i>3 четверть: 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно)</i> <i>4 четверть: 8 учебных недель</i> <i>Для 1-х классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно)</i>

Содержание обучения в школе определяется типовыми учебными планами и программами, разработанными с учетом преемственности в системе непрерывного образования. Учебная деятельность школы основывается на Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан. Учебный план (РУП) является основным государственным документом, на основе которого организуется вся учебная работа в школе

https://drive.google.com/file/d/1hKm1RQE1kmATqDzta3S0AWSyarHWshC/view?usp=drive_link.

Школа функционирует в одну смену, но является школой полного дня. Расписание уроков включает перерывы для отдыха, прогулки на свежем воздухе, а также дополнительные занятия и кружки. Школа подключена к АИС «Күнделік», инвариантный и вариативный компоненты РУП заполняются в электронном журнале.

Класс	Инвариативная учебная нагрузка	Вариативный компонент	Общий объем учебной нагрузки (недельный)	Количество недель	Общий объем учебной нагрузки (годовой)
1	20,5		20,5	33	676,5
2	23	1	24	34	816
3	26		26	34	884
4	27		27	34	918
5	29	0,5	29,5	34	1003
6	29	0,5	29,5	34	1003
7	32	0,5	32,5	34	1105
8	33	0,5	33,5	34	1139
9	34	1	35	34	1190
10	34	1	35	34	1190

Рабочие учебные планы школы на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы согласованы с районным отделом образования, утверждены директором и полностью соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования.

Рабочие учебные планы разработаны на основании:

1-4 классы

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

5-9 классы

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

10 класс

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

Особенности образовательного процесса:

Лингвистическое отделение предлагает уникальные возможности для углублённого изучения языков через дополнительные занятия:

- Кружок «Reading for Pleasure» (1–7 классы) - развитие навыков чтения и обогащение словарного запаса.
- Кружок «IELTS» (с 7 класса) - подготовка к международным экзаменам.
- Кружок «English Grammar» - углублённое изучение грамматики для уверенного владения языком.
- Кружки по изучению испанского, французского и китайского языков.
- «Техника чтения, смысловое чтение» (2 класс) и «Глобальные компетенции» (5–10 классы) — развитие ключевых навыков чтения и глобального мышления.

Эти занятия подчеркивают уникальность нашей образовательной программы и помогают ученикам достигать высоких результатов.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

1-4 классы

обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира». К примеру, обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, с основами безопасного поведения в условиях сейсмической опасности. Они изучают, как выбирать безопасные места для укрытия и действовать для защиты себя и окружающих, а также основы первой помощи и вызова экстренных служб.

Пример цели обучения

1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
-----------------------------	--

Анализ научно-методической работы

Научно-методическая деятельность в школе реализуется на основе Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядка его избрания, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года N 644.

Научно-методическая работа школы была направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели работы с педагогическими кадрами:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей.
2. Создание условий для обмена опытом и лучшими практиками.
3. Поддержка внедрения инновационных методов и технологий в учебный процесс.

Задачи научно-методической работы:

1. Проведение анализа образовательного процесса и результатов обучения.
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций по актуальным вопросам образования.
3. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для повышения квалификации.
4. Мониторинг и оценка уровня профессиональной подготовки педагогов.
5. Обеспечение поддержки и наставничества для новых учителей.

Научно-методическая работа в школе организована через деятельность методических объединений, имеющих подробный план на учебный год. В плане, помимо внутренних мероприятий, предусмотрены формы обмена опытом с другими объединениями в школе, что способствует интеграции методов преподавания и обучения в различных предметных областях.

В 2022—2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в школе функционирует 7 методических объединений (далее - МО): МО учителей естественно-математического направления, МО учителей общественно-гуманитарного направления, МО учителей казахского языка, МО учителей начального звена, МО учителей иностранных языков, МО учителей физкультуры, ИЗО и музыки, МО классных руководителей, а также в школе работает научно-методический совет.

Методическая работа ежегодно организуется в рамках методической темы школы, выбор которой обуславливается актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год «Развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся через внедрение инновационных педагогических технологий и цифровых ресурсов» была направлена на создание условий для дифференцированного подхода в обучении, использование персонализированных образовательных маршрутов, а также внедрение новых технологий, способствующих эффективному освоению учебного материала. В рамках методической темы в школе проводились регулярные заседания методических объединений, педагогических советов, а также курсы повышения квалификации учителей. Также организовывались открытые уроки, мастер-классы, методические дни, направленные на развитие компетенций учителей в области цифровых технологий, проектной деятельности и развития критического мышления у обучающихся.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Проектная деятельность как способ углубленного изучения предметов гуманитарного цикла». В целом в течение учебного года педагоги школы обменивались опытом, проводили предметные недели, обсуждали лучшие методические практики. Были организованы тренинги и семинары (таблица 11).

Таблица 11. Тренинги и семинары для педагогов

№	Темы	Ответственные	Сроки
1	Инновационные подходы в обучении	МО учителей иностранных языков	Сентябрь
2	Методы преподавания языков	Учителя, имеющие сертификат CELTA	Октябрь
3	Современные технологии в обучении	МО учителей общественно-гуманитарного направления	Ноябрь
4	Инклюзивное образование	Психолог школы	Декабрь
5	Психологические аспекты обучения	Психолог школы	Январь
6	Формирование критического мышления у учащихся.	МО учителей казахского языка	Март

На семинарах и тренингах были рассмотрены новые методы и технологии, которые можно внедрить в образовательный процесс, представлены успешные примеры из практики педагогов, обсуждены различные подходы к обучению иностранным языкам, включая игровые и проектные техники. Психолог школы акцентировал внимание на значении эмоционального интеллекта в образовательной деятельности.

В школе создан научно-методический совет (далее- НМС), который активно работал над улучшением образовательного процесса и профессионального роста педагогов. Работа НМС направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию как педагогов, так и учащихся, и формированию эффективной работы в школе.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались текущие и актуальные вопросы образовательного процесса, разрабатывались предложения по совершенствованию учебных программ, внедрению новых методик обучения и повышения квалификации преподавателей. В ходе заседаний обсуждались инновационные подходы в преподавании, а также обновления в законодательстве и образовательных стандартах. Были выработаны решения, направленные на улучшение качества образования, внедрение цифровых технологий в учебный процесс, а также повышение эффективности взаимодействия между педагогами и обучающимся.

В 2023-2024 учебном году было проведено так же 5 заседаний НМС, где рассматривались текущие и актуальные вопросы, выработывались решения (таблица 12).

Таблица 12. Заседания научно-методического совета

№	Тема научно-методического совета	Ответственные	Сроки
1	1. Знакомство с ИМП на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение плана работы методических объединений на 2023-2024 уч. год. 3. Утверждение плана работы с молодыми учителями. 4. Утверждение плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 5. Утверждение плана взаимопосещения уроков учителями. 6. Утверждение плана прохождения курсов повышения квалификации. 8. Определение методической темы школы.	Администрация Заведующие методических объединений	Сентябрь

2	1. О проведении методической недели по языковым предметам. 2. Анализ работы наставников с молодыми специалистами. 3. Разное.	Администрация Заведующие методических объединений	Октябрь
3	1. О проведении методической недели по языковым предметам. 2. Анализ работы наставников с молодыми специалистами. 3. Формативное оценивание как инструмент развития обучающихся. 4. О проведении предметных школьных олимпиад. 5. О взаимопосещении уроков учителями школы.	Администрация Заведующие методических объединений	Ноябрь
4	1. Результаты проведения методической недели по предметам гуманитарного цикла. 2. Применение компетентностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла. 3. Развитие грамотности чтения в меж предметном контексте.	Администрация Заведующие методических объединений.	Март
5	1. О проведении методической недели по предметам «Русский язык» и «Русская литература». 2. Отчеты наставников о работе с молодыми специалистами. 3. Отчеты учителей по темам самообразования и итогам 2023-2024 учебного года. 4. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.	Администрация Заведующие методических объединений	Июнь

С целью обобщения опыта педагогов проведены открытые уроки учителями 6 методических объединений. Проведена оценка эффективности образовательных процессов, анализ учебных достижений учащихся и выявление проблемных зон. Вышеназванные меры способствовали не только повышению квалификации педагогов, но и улучшению качества образовательного процесса в целом.

В 2024-2025 учебном году методическая работа организована в рамках методической темы школы «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса». Для развития у педагогов навыков по применению активных методов обучения запланированы следующие семинары и тренинги (таблица 13).

Таблица 13. Заседания научно-методического совета

№	Тема научно-методического совета	Ответственные	Сроки
1	Основные принципы активного обучения и их влияние на мотивацию учащихся	МО учителей иностранных языков	Сентябрь

2	Проектная работа как инструмент активного обучения	МО учителей иностранных языков	Октябрь
3	Роль учителя в активных методах обучения	МО учителей иностранных языков	Ноябрь
4	Использование искусственного интеллекта для активизации учебного процесса	МО учителей естественно-математического направления	Ноябрь
5	Методы развития критического мышления через активные подходы	МО учителей иностранных языков	Январь
6	Обратная связь в активном обучении: как улучшить результаты	МО учителей общественно-гуманитарного направления	Февраль
7	Групповая работа: организация и управление	МО учителей иностранных языков	Февраль
8	Оценка результатов активного обучения: критерии и методики	МО учителей начального звена	Март
9	Синергия традиционного и активного обучения	МО учителей казахского языка	Март

В ходе семинаров и тренингов рассматривались теоретические аспекты активных методов обучения, их влияние на повышение заинтересованности и мотивации учащихся, а также предложены рекомендации по организации проектной деятельности.

В 2024-2025 учебном году запланировано 5 заседаний НМС, в рамках аттестационного периода проведены 2 заседания (таблица 14).

Таблица 14. Заседания научно-методического совета

№	Тема научно-методического совета	Ответственные	Сроки
1	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов прошедшего учебного года и постановка задач на новый Знакомство с ИМП на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы методических объединений на 2024-2025 уч. год. Утверждение плана работы с молодыми учителями. Утверждение плана работы со слабоуспевающими обучающимися. Утверждение плана взаимопосещения уроков учителями. Утверждение плана прохождения курсов повышения квалификации. Определение методической темы школы. 	Администрация Заведующие методических объединений.	Сентябрь

2	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов работы за 1 четверть. Обсуждение результатов СОР и СОЧ. Анализ работы наставников с молодыми специалистами. Применение критериального оценивания на уроках. Проведении предметных школьных олимпиад. Взаимопосещение уроков учителями школы. 	Администрация Заведующие методических объединений	Октябрь
---	--	--	---------

Анализ научно-методической работы

Работа педагогического совета в школе реализуется на основе Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утверждённых приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года N 272.

Основные приоритеты в работе педсовета включают повышение профессиональных компетенций учителей, использование интернет-технологий и внедрение современных педагогических методик. Заседания проходят в различных формах, таких как деловые игры и работа в группах, что способствует эффективному и коллегиальному решению проблем.

Педагогические советы охватывали широкий круг актуальных вопросов, непосредственно связанных с развитием и совершенствованием образовательного процесса.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 6 заседаний педагогического совета.

Таблица 15. Перечень тем педагогического совета

№	Тема педагогического совета	Ответственные	Сроки
1	Проектирование стратегии развития образовательной траектории организации.	Администрация Заведующие методических объединений	Август
2	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.	Администрация Заведующие методических объединений	Ноябрь

3	Непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика.	Администрация Заведующие методических объединений	Январь
4	Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.	Администрация Заведующие методических объединений	Март
5	Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	Администрация Заведующие методических объединений	Май
6	Итоги работы Координационного совета.	Администрация Заведующие методических объединений	Июнь
7	Непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика.	Администрация Заведующие методических объединений	Январь

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета.

Таблица 16. Перечень тем педагогического совета

№	Тема педагогического совета	Ответственные	Сроки
1	О особенностях работы школы в 2023-2024 учебном году.	Администрация Заведующие методических объединений	Август
2	Навыки 21 века.	Администрация Заведующие методических объединений	Октябрь
3	Повышение качества образования и профессионального мастерства.	Администрация Заведующие методических объединений	Январь
4	Работа классных руководителей. Модернизация образовательной системы: учись, чтобы научить других.	Администрация Заведующие методических объединений	Март
5	Повышение роли государственного языка. Итоговая аттестация 9 классов.	Администрация Заведующие методических объединений	Май
6	Организация детского отдыха в летний период.	Администрация Заведующие методических объединений	Май
7	Заключительная аттестация обучающихся.	Администрация Заведующие методических объединений	Июнь

Работа педагогического совета способствовала вовлечению педагогов в процесс принятия решений, что улучшает качество управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивая эффективное решение возникающих задач в школе.

В 2024-2025 учебном году проведено два заседания педагогического совета на темы.

Таблица 17. Перечень тем педагогического совета

№	Тема педагогического совета	Ответственные	Сроки проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> Анализ образовательного процесса за 2023-2024 учебный год. Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Анализ и утверждение учебного плана школы на 2024-2025 учебный год Утверждение рабочих учебных планов, учебной нагрузки учителей, расписания занятий, руководителей МО, заведующих кабинетами, наставников, вариативных компонентов, классного руководства. 	Администрация Заведующие методических объединений	Август
2	<ul style="list-style-type: none"> Качество образования как основной показатель работы школы. Мониторинг успеваемости за 1 четверть 2024-2025 учебного года. Вопросы критериального оценивания. Целостная программа воспитания ценности и пути ее реализации. Научно-методическая работа на 2 четверть. Служебная этика учителей в школе. Правила внутреннего распорядка. 	Администрация Заведующие методических объединений	Ноябрь

Участие обучающихся школы в олимпиадах

Одной из форм работы с высокомотивированными обучающимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. В 2023-2024 учебном году обучающиеся продемонстрировали высокие результаты на международных и республиканских конкурсах и олимпиадах. В рамках республиканских научно-практических конференций среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО под девизом «Создаем будущее вместе» многие ученики заняли призовые места.

Таблица 18. Список обучающихся с выдающимися результатами

№	Обучающийся	Класс	Достижение
1.	Иванова Лия	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени

2	Панкова Ева	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, дипломы 1- 2 степени
3	Завьялова Ева	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
4	Порошина Амели	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
5	Остроух Ева	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
6	Мусаева Самина	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Кенгуру" Призёр, дипломы 1-2 степени
7	Михеева Аливия	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
8	Таттаева Амина	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
9	Утепова Ева	3 А	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, диплом 2 степени
10	Якубова Фатима	3 Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, дипломы 1-2 степени
11	Казыбекова Адель	3 Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, дипломы 1-2 степени
12	Кац Анна	3 В	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", "Русский медвежонок", Призёр, дипломы 1-3 степени
13	Темірғали Айзере	3 Г	Участие в международной олимпиаде по английскому NIPPO (перешла на 3-тур, пройдет в Стамбуле)
14	Самусенко Юнна	3 Г	Участие в международной олимпиаде по английскому NIPPO (перешла на 2-тур)
15	Туганова Елизавета	4 Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", Призёр, дипломы 2-3 степени
16	Кебадзе Дарико	4 Г	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", участие в международном конкурсе Winter 2024 StemCo Mathematics (4-5)
17	Сухин Матвей	4 Г	Участие в соревнованиях по Робототехнике, Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони"
18	Церковный Давид	4Б	Участие в республиканских олимпиадах по математике, Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 1-степени
19	Полуева Алина	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", диплом 1-степени, Участие в языковых олимпиадах от школы (английский язык, казахский язык), дипломы 1-2 степени
20	Хусаинова Малика	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 1-2 степени
21	Ющенко Амелия	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 2-3 степени

22	Ильясов Амир	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 2-3 степени
23	Кантар Мирач	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 2-3 степени
24	Кантар Мирсад	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 2-3 степени
25	Аристова Дарья	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", диплом 2-степени
26	Конарбаева Айзере	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони", дипломы 1-2 степени
27	Сейтжапар Аружан	4Б	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Пони"
28	Сатиева Аида	5В	Олимпиада по английскому языку «Tamos English Olympiad», диплом 1-степени
29	Кан Диана	5В	Участие в олимпиадах школы, Участие в международной олимпиаде по английскому HIPPO (перешла на 2-тур)
30	Воронина Мария	5В	Участие в олимпиадах школы, Участие в международной олимпиаде по английскому HIPPO (перешла на 2-тур)
31	Исмагулова Дария	5В	Участие в олимпиадах школы, Участие в международной олимпиаде по английскому HIPPO (перешла на 2-тур)
32	Сарикова Томирис	5В	Олимпиада по английскому языку «Tamos English Olympiad», диплом 2-степени
33	Махмудова Рукайя	5Д	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Ақбота", Призёр, диплом 2-степени
34	Михеева Марика	5Д	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Ақбота", Призёр, диплом 2-степени
35	Шакирова Сафия	5Д	Участие в городской олимпиаде по китайскому языку, призёр, диплом 3-степени
36	Ондасын Шынар	5Д	Международные интеллектуальные конкурсы и олимпиады "Ақбота", Призёр, диплом 3-степени
37	Рахимова Тамил Азатовна	7 А	Активное участие в олимпиадах международного уровня
38	Оразбаева Айла Ермековна	7 А	Активное участие в олимпиадах международного уровня, 3-место в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе»
39	Толеген Линара	7 Г	Олимпиада по математике, диплом 1-степени

40	Канумуру Радмила	7 Г	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада по английскому языку «Tamos English Olympiad, 1 место, 3-место в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе» - Республиканская олимпиада Смарт кенгуру по математике -2 место Олимпиада Daryn по истории, казахскому, английскому, русскому, литературе, дипломы 2-степени - Республиканская олимпиада Русский медвежонок, призёр, диплом 1-степени
41	Цой Карина	7 Г	<p>Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 2-место</p>
42	Груманцев Илья	8 А	<ul style="list-style-type: none"> - Winter 2024 StemCo Science 7-8 Gold award Winter 2024 StemCo Mathematics 7-8 Gold award 2023 Fall StemCo Chemistry Secondary Junior Bronze award - XX Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап - Биология - Диплом второй степени Химия - Диплом третьей степени - XX Международная Олимпиада по основам наук, 2 этап - Химия - Диплом третьей степени 2 место в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе» - Участник Открытого чемпионата по интеллектуальным играм Astana Open 2024 в составе сборной школы - Призер школьной олимпиады по химии, 2 место Участник школьной олимпиады по русскому и литературе

43	Есентай Даниал	8 А	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада по английскому языку «Tamos English Olympiad, 1-место - 2 место в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе» - Благодарственное письмо «За активное участие в вечере «Китайская Литературная Поэзия» и за выступление перед Генеральным Консулом Китайской Народной Республики» 2024г. - “Best Position paper award” Yessentay Danial awarded for preparing and outstanding position paper in KIS MUN 5-6 april 2024 - Благодарность за достойное выступление в Открытом чемпионате по интеллектуальным играм среди старшеклассников Astana Open 2024 - Сертификат «За активное участие в II городском конкурсе проводимым среди обучающихся колледжа “Мастер иностранного языка”» 2024г. - Конкурс «Знатоки истории» в номинации «Оригинальная команда» 2023г. - Диплом 1 степени на областном этапе национальных образовательных конкурсов «Ұлы дала баласы» 2022 - «Дипломом 2 степени награждается команда: «Умники» УО «ТЭФМШ» победитель «Зимних математических игр - 2022» в составе обучающихся 6 классов - Сертификат 50% грант на обучение в 2023 - 2024 году Есентай Даниалу ученику 8А класса УО «Тамос Эдьюкейшн» за подтверждение уровня английского языка. - Грамота Есентай Даниал ученик 7 «А» класса, за участие в 25-летнем юбилейном концерте школы Tamos Education. - StemCo Biology Certificate of Achievement (2023), SILVER in 2023 Fall StemCo Biology Secondary Junior, grade 8 competitions - Сертификат о участии в районной олимпиаде по биологии (2024), 2 место.
----	----------------	-----	--

44	Ким Кэтрин	8 А	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе»
45	Амержан Риана	8 А	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе»
46	Ким София	8 А	Проект "ЮНЕСКО", олимпиада по математике "Медвежонок"
47	Курина Лидия	8 А	3 место в районной Олимпиаде по русскому языку и литературе.
48	Дускужанов Темирлан	8 Б	активное участие в конкурсах школы, участие в игре "open space" (что? где? когда?)
49	Салимжуаров Тимур	8В	Участник конкурса "Astana open", Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе»
50	Шабленов Толеген	8В	Участник конкурса "Astana open", Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 3-место
51	Кенесхан Адема	8В	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 3-место
52	Жамбулова Инаят	8В	Участие в викторине по математике, 1-место
53	Акылбек Салима	8В	Участие в викторина по математике, 1-место Участие в олимпиаде по английскому языку
54	Катекова Зарина	8В	КМС, 2 место в мировом чемпионате 2023г эстетическая гимнастика, команда ТАМОС "АЛАУ", 1 место в ВКО (март 2024 г), Город.Чемп.-1 место фев.2024г. Ярмарка и т.д.

55	Аделова Саида	8В	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе»
56	Даулет Алия	8В	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе» Участие в викторине по математике, участие на олимпиадах по математике и химии
57	Федорова Арина	8В	Участие в викторине по математике, участие на олимпиадах по математике и химии
58	Сахипова Мерей	8В	Активист в общественной жизни класса и школы. Украшения кабинета, ярмарка.помощник классного руководителя
59	Фатеева Арина	8В	Активист в общественной жизни класса и школы. Украшения кабинета, ярмарка.помощник классного руководителя
60	Амракулова Эстер	9Б	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 2-место
61	Исабаев Азим	9Б	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 2-место
62	Уразалиева Айлин	9Б	Участие в республиканской научно-практической конференции среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Шаг в будущее VIII», проходящая под девизом «Создаем будущее вместе», 2-место

Достижения обучающихся 1-9 классов за 2023-2024 учебный год

Лия Иванова, Ева Панкова, Ева Завьялова, Амели Порошина, Ева Остроух и Аливия Михеева стали призерами международных интеллектуальных конкурсов «Пони», получив дипломы 1 и 2 степени. Самина Мусаева также показала отличные результаты на олимпиадах «Кенгуру». Фатима Якубова и Адель Казыбекова завоевали дипломы 1 и 2 степени на конкурсах «Пони».

обучающиеся проявили активность, участвуя в олимпиадах и конкурсах, включая дипломы 1 степени по английскому языку и «Ақбота». Рахимова Тамилла Азатовна, Оразбаева Айла Ермековна и Данара Сарсенгалиева активно участвовали в олимпиадах международного уровня, где Айла заняла 3 место в республиканской научно-практической конференции.

Грумманцев Илья стал призером нескольких международных олимпиад и конференций, включая Gold award в StemCo Science и Mathematics. Есентай Даниал, активный участник международных конкурсов и олимпиад, также получил множество наград, включая 1 место на «Tamos English Olympiad».

Таблица 19. Достижения учащихся за 2024-2025 учебный год

№	Ф.И. ученика	Класс	Достижения
1	Толеген Динара	8	2 место в Республиканской олимпиаде для учащихся 8 классов по казахскому языку
2	Ким София	9А	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 3 орын
3	Зинченко Таисия	8Г	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 1 орын
4	Усманов Маррис	6Г	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 1 орын
5	Ангарова Айлин	6Г	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 1 орын
6	Креницкая Яна	6Г	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 1 орын
7	Адылбаева Мадина	6Г	Дарын РҒПО ұйымдастырған өзге ұлт оқушылары арасындағы 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» онлайн олимпиадасы, 1 орын
8	Канумуру Радмила	8	Ежегодный международный дистанционный конкурс для детей «Юные таланты» в номинации «Изобразительное творчество, диплом 1 степени

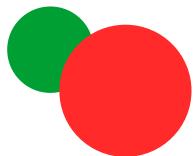
Работа со слабоуспевающими учащимися

С целью создания благоприятной образовательной среды и повышения мотивации к учебе в школе ведется целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися. В результате успеваемость учащихся, проходивших программу, улучшилась они смогли из категории слабоуспевающих смогли перейти на более высокий уровень учебных достижений, увеличилось количество положительных отзывов от родителей о прогрессе детей.

В 2024-2025 учебном году был проведен тщательный анализ результатов суммативных оценок учащихся за раздел и четверть, что дало возможность разработать более детальный план работы со слабоуспевающими учениками. На основе этого анализа по итогам первой четверти были составлены коррекционные уроки, направленные на устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся. Также был разработан комплексный план мероприятий, призванных повысить уровень успеваемости и мотивации учащихся.

Анализ внутришкольного контроля за учебным процессом

С целью контроля качества знаний учащихся ведется систематический мониторинг учебных достижений учащихся через регулярные срезы знаний, промежуточные и итоговые тестирования, в том числе через анализ результатов учащихся при выполнении задний суммативного оценивания за раздел и четверть. Принятые меры позволили эффективно выявить и устранить пробелы в знаниях слабоуспевающих учащихся, а также поддержать одаренных учащихся через индивидуальные программы и дополнительные занятия. Это способствовало улучшению академических показателей. Усиление взаимодействия с родителями дало положительные результаты. Были организованы встречи и консультации для родителей учащихся, особенно тех, кто нуждался в дополнительной поддержке. Это позволило обеспечить более тесный контакт между школой и семьями, что положительно сказалось на успеваемости учащихся. Важной частью работы было проведение пробных тестирований, консультаций и психологических тренингов для подготовки учащихся к выпускным экзаменам. Это помогло снизить уровень стресса у учащихся и улучшить их результаты на итоговой аттестации. Благодаря регулярным проверкам дисциплины в ведении документации и организации учебного процесса, школа смогла поддерживать высокий уровень успеваемости. Систематический анализ результатов и выполнение плана ВШК способствовали укреплению дисциплины и повышению качества образования.



Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность организована на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министерства образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525;
- 11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248;
- 12) Приказ Министерство образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130. и на основе единой программы, утвержденной в соответствии с пунктом 3 протокола заседания под руководством заместителя Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2023 года № 23-32-4.3.

Воспитательная работа в школе реализуется через деятельность методических объединений классных руководителей, органов ученического самоуправления, психологической службы и руководителей кружков, на основе воспитательного плана школы, воспитательных планов классных руководителей.

План воспитательной работы школы, общешкольные мероприятия разработаны в рамках реализации «Концептуальных основ воспитания 2019 год» в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», базовой идеей которой признается национальный образ развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам».

В 2022-2023 учебном году в школе была продолжена реализация проектов:

- «Школьное самоуправление»;
- «Читающая школа»;
- «Семья - школа»;
- «Дәстүр мен ғұрып» («Традиции и обычаи»);
- «Енбек- елдің мұраты» («Успешные люди»);
- «Экологическая культура с малых лет»;
- «Қоғамға қызмет» («Служение обществу»);
- «Организация психологической службы и школьных служб примирения»;
- «Школьный театр»;
- Данные проекты реализовывались через организацию внеучебной деятельности: благотворительные социальные проекты; экскурсии в культурные достопримечательности страны; встречи с приглашенными гостями в целях профориентации; организация школьного телевидения; сетевое взаимодействие с партнерами школы;
- Торжественная линейка, посвящённая началу 2022-2023 учебного года;
- «Уроки Знаний» - «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», посвященные Году детей;
- Неделя, посвященная Дню семьи в Казахстане: «Классные часы, выставки семейных фотографий и создание видеороликов (грамоты всем участникам);
- Мероприятия в рамках «Недели языков» «Казахстан планета языков»

- Праздник, посвященный Дню учителя «Учитель перед именем твоим!»;
- День самоуправления(дублера) для учащихся.
- Неделя осени: Выставка поделок «Золотая осень» учащимися 1-4 классов Осенний бал для старшеклассников 9-11 классы; конкурс на лучший украшенный кабинет: выставки рисунков.
- «День здоровья» - выезды всех классов на различные локации;
- Торжественный концерт, классные часы, посвященные 25 октября - Дню Республики Казахстан;
- «Посвящение в ученики школы ТАМОС»
- Декада, посвященная Независимости РК; Вечер встречи с выпускниками;
- Новогодние праздники для учащихся 1-11 классов «В ожидании новогоднего чуда» и много других мероприятий, посвященных знаменательным датам.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа велась в соответствии с единой программы, направленной на воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление были отражены в содержании всей воспитательной работы школы через содержание учебных предметов, проведение классных часов и различных мероприятий, а также дополнительных кружков, клубов, секций, факультативов. Так, например, были проведены классные часы на темы: «Национальный интерес», «Ұлттық мүдде», «Совесть», «Ар ұят», «Стремление», «Талап». В рамках реализации ценности «Национальный интерес» во 2-4, 6-9 классах классные руководители подготовили и провели классные часы на тему: «Школа – территория добра». А для первоклассников, будущих выпускников и учащихся 5 – х классов состоялись торжественные линейки. 1 сентября был проведен единый урок Знаний «Мектеп – мейірім мекені». С целью расширения знаний учащихся о традициях народов, живущих на территории Республики, а также языках и национальной культуре проведены мероприятия, посвященные Дню Языков народа Казахстана. Ко Дню Республики Казахстан проведен концерт, также в этот день проведен тематический день «День национальной одежды».

В рамках реализации проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы» проведены тематические инструктажи в рамках классных часов:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электробезопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и льду;
- по правилам безопасности на спортивной площадке;
- по правилам поведения во время каникул.

В школе проводились учебные тренировки «Пожар в здании». Учащиеся 1-9 классов, педагогический коллектив, технический персонал эвакуировались согласно правил и требований. Ко дню национальной валюты были организованы выставки и концерт. В рамках дня Независимости Республики Казахстана 15 декабря состоялись классные часы на тему «Достижения Казахстана». С целью развития у обучающихся экологической культуры, трудолюбия, правового сознания, чувства чести и достоинства, справедливости, ответственности и здорового образа жизни были реализованы такие проекты, как «Зеленая школа», «ЭкоВолонтеры», «Экологический туризм», «Рациональное потребление», «Вторая жизнь вещей» и «Энергосбережение в школе». Навык трудолюбия развивался через проекты: «Мастерская рукоделия», «Еңбегі адал жас өрен», «Делай сам» и другие. Для воспитания ценностей, таких как честь, совесть, достоинство и ответственность, были реализованы проекты: «Герои нашего времени», «Совесть в действии», «Искусство и ценности», «Честь в истории», «Жизненная история моей семьи» в рамках которых были организованы встречи с известными деятелями культуры. В результате вовлечения учащихся в разнообразные воспитательные мероприятия повысился уровень мотивации у учащихся.

В рамках классных часов наряду с темами по ПДД, пожарной безопасности, цифровой грамотности, правильного питания было уделено внимание празднованию 120-летия Абылхана Кастеева, 110-летия Шакена Айманова 35-летия Жусупбека Аумауытова, 100-летия Музафара Алимбаева, 200-летия Курмангазы Сағырбайұлы, 360-летия Толе би, 125-летия Каныша Сатбаева.

В 2024 -2025 учебном году воспитательная работа в школе основана на ключевых ценностях (независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство) программы «Біртұтас тәрбие», озвученных Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс».

Ценности программы «Біртұтас тәрбие» системно отражены в учебно-воспитательном процессе школы, каждый месяц включает мероприятия, направленные на развитие гармоничной личности.

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

Наряду с реализацией ценностей программы «Біртұтас тәрбие» воспитательная работа направлена на реализацию основных ценностей, прописанных в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан, которые будут реализованы через предметы «История Казахстана», «Язык и литература», «География», где обучающиеся изучают важность бережного отношения к природе, природному наследию, рационального использования ресурсов и устойчивого развития.

В рамках классных часов и мероприятий были учтены общечеловеческие и национальные ценности, как национальные интересы, совесть, стремление, которые в свою очередь формируют у обучающихся такие качества как справедливость, доброта, честность, патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие, почитание национального наследия, служение во имя общественного блага, соблюдение здорового образа жизни через проведение круглых столов, дискуссий, ролевых игр, разборов кейсов и т.д.

С целью формирования понимания значимости здорового образа жизни и полезных привычек запланированы такие проекты, как: «Здоровое питание каждый день», «Спорт в моей жизни», «Безопасность и первая помощь», «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость», «Вредные привычки и их воздействие на здоровье», «Сон и его влияние на здоровье», «Зависимость от экранов: новая вредная привычка», «Цифровая гигиена».

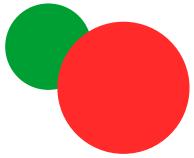
В школе организована работа секций и кружков по следующим направлениям.

Название кружков и секций	Количество учащихся, в том числе		
	по начальной школе	среднее, старшее звено	всего
Испанский язык		303	303
Французский язык		80	80
Китайский язык		149	149
IELTS		194	194
Reading for pleasure	259	265	524
English grammar	259	417	718
Дебаты по модели ООН		16	16
Speaking club		12	12
Немецкий язык		3	3
Журналистика		10	10
Казахский язык		38	38
TEDX		7	7
Эмоциональный интеллект		40	18
Каллиграфия французского языка		11	11
Каллиграфия китайского языка		19	19
Хор		12	12
Домбыра		8	8
Live band		15	15
Хореография	31		31
Театральная студия	18		18
Робототехника	15		15
Живопись	20		20

Кружок «Эмоциональный интеллект»

С 2024-2025 учебном года функционирует кружок по развитию эмоционального интеллекта для учащихся 5-9 классов, который стал важной частью образовательного процесса, направленного на улучшение эмоциональной осознанности и коммуникативных навыков детей. Основной целью кружка является помощь ученикам в развитии способности понимать и контролировать свои эмоции, а также умение эффективно общаться и выстраивать отношения с окружающими.

На занятиях учащиеся знакомятся с основными эмоциями, такими как радость, грусть, гнев, страх и удивление. Они учатся распознавать эти эмоции не только у себя, но и у других людей, что помогает улучшить их понимание эмоциональных состояний окружающих. Особое внимание уделяется работе с негативными эмоциями, такими как гнев, обида и зависть. Проводимая в рамках кружка работа способствует развитию здоровых межличностных отношений и улучшению атмосферы в классе.



Анализ работы психологической службы

Психологическая служба выступает как коллегиальный орган в организации среднего образования, занимаясь формированием учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизацией психологического состояния, профильным самоопределением и созданием других благоприятных условий для учебной деятельности обучающихся.

Основная деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательном процессе, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения. Она также фокусируется на сохранении и укреплении психологического благополучия обучающихся, педагогов и родителей или законных представителей.

Цель службы — поддержание психического благополучия обучающихся, формирование благоприятной психологической обстановки в образовательной организации и оказание помощи всем участникам учебного процесса.

К задачам психологической службы относятся:

1. Осуществление психологического сопровождения обучающихся на добровольной основе с разрешения родителей.
2. Проведение диагностики и анализа социальной ситуации, в которой находятся обучающиеся.
3. Определение проблем и анализ причин их возникновения с предложением возможных решений.
4. Поддержка личностного и интеллектуального роста обучающихся, помощь в успешной социализации и профессиональном самоопределении.
5. Профилактика психологических и социальных трудностей у обучающихся.
6. Содействие педагогам в улучшении социально-психологического климата и обеспечении безопасной образовательной среды.
7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения, а также по оптимальным методам взаимодействия.

8. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса и внедрение достижений современной психологии в школьную практику.

Для выполнения поставленных задач развития школы, в 2024-2025 учебном году психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительско-профилактическом, коррекционно-развивающем направлении.

Результаты диагностики

1. Аутоагрессивная наклонность

Диагностика аутоагрессивных наклонностей среди обучающихся — это процесс выявления и анализа предрасположенности обучающихся к поведению, направленному на самоповреждение или причинение вреда себе. Главной целью диагностики является выявление обучающихся, находящихся в группе риска, и предоставление им необходимой психологической поддержки и помощи.

Во время диагностики определяются основные три группы обучающихся с уровнем аутоагрессивных наклонностей:

Низкий уровень аутоагрессивных наклонностей – обучающиеся не проявляют выраженных признаков аутоагрессивных наклонностей и демонстрируют психологическую устойчивость.

Средний уровень аутоагрессивных наклонностей – обучающиеся могут испытывать периодические аутоагрессивные мысли, но они не являются постоянными. Для них требуется внимание со стороны психологов и педагогов.

Высокий уровень аутоагрессивных наклонностей – обучающиеся этой группы проявляют активность и интерес к темам, связанным с аутоагрессией. Для них требуется дополнительное исследование.

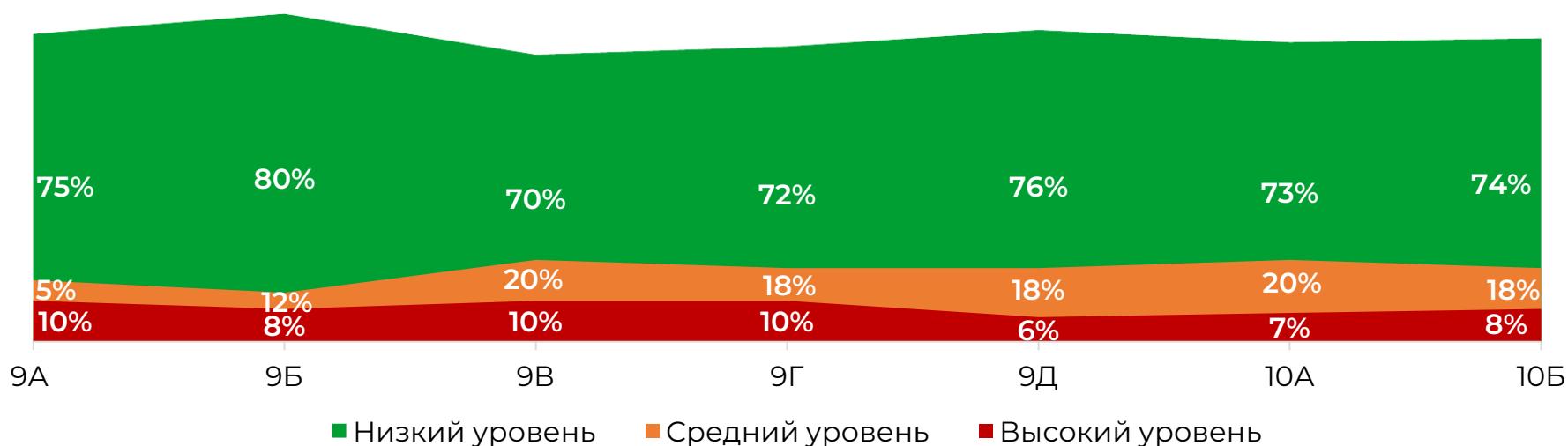


Рисунок 2. Уровень аутоагрессивных наклонений в разрезе классов

Анализируя данные по уровням аутоагрессивных наклонностей обучающихся, можно отметить следующие тенденции:

Низкий уровень аутоагрессивных наклонностей доминирует во всех классах, и его доля варьируется от 70% до 80%. Это положительный показатель, так как подавляющее большинство обучающихся в каждой группе демонстрирует низкие аутоагрессивные наклонности, особенно заметно это в классе 9Б (80%) и 9Д (76%).

Средний уровень аутоагрессивных наклонностей колеблется в пределах 12%–20%. Наибольшая доля обучающихся со средним уровнем наблюдается в 9В и 10А классах (20%), что может сигнализировать о необходимости дополнительного внимания к этим группам для выявления потенциальных факторов риска.

Высокий уровень аутоагрессивных наклонностей самый низкий по численности во всех классах, его значение варьируется от 6% до 10%. Наименьшие значения (6%) зафиксированы в 9Д классе, что указывает на стабильную психоэмоциональную обстановку в данной группе. Наибольшие значения (10%) наблюдаются в 9А, 9В и 9Г, что требует дополнительного внимания для предотвращения и коррекции возможных аутоагрессивных проявлений.

В целом, картина показывает, что большинство обучающихся находятся на низком уровне аутоагрессивных наклонностей.

2. Диагностика уровня тревожности

Диагностика уровня тревожности среди обучающихся — это процесс оценки и выявления степени тревожности у обучающихся, который позволяет определить их эмоциональное состояние и возможные факторы стресса. Цель такой диагностики — не только определить уровень тревожности, но и разработать рекомендации для предотвращения её негативных последствий, таких как снижение успеваемости, ухудшение психического и физического здоровья.

В результате диагностики определяются три группы обучающихся с уровнем тревожности: *низкий, средний и высокий*.

Низкий уровень тревожности – обучающиеся успешно адаптируются к учебному процессу, не испытывают значительных трудностей в общении с одноклассниками и учителями, а школьная среда воспринимается ими как благоприятная.

Средний уровень тревожности – обучающиеся чувствуют себя достаточно комфортно, однако иногда могут испытывать беспокойство в связи с учебной нагрузкой или взаимодействием с окружением.

Высокий уровень тревожности – обучающиеся сталкиваются с трудностями в адаптации, что может проявляться в повышенной тревожности, трудностях в учебе и социальном взаимодействии.

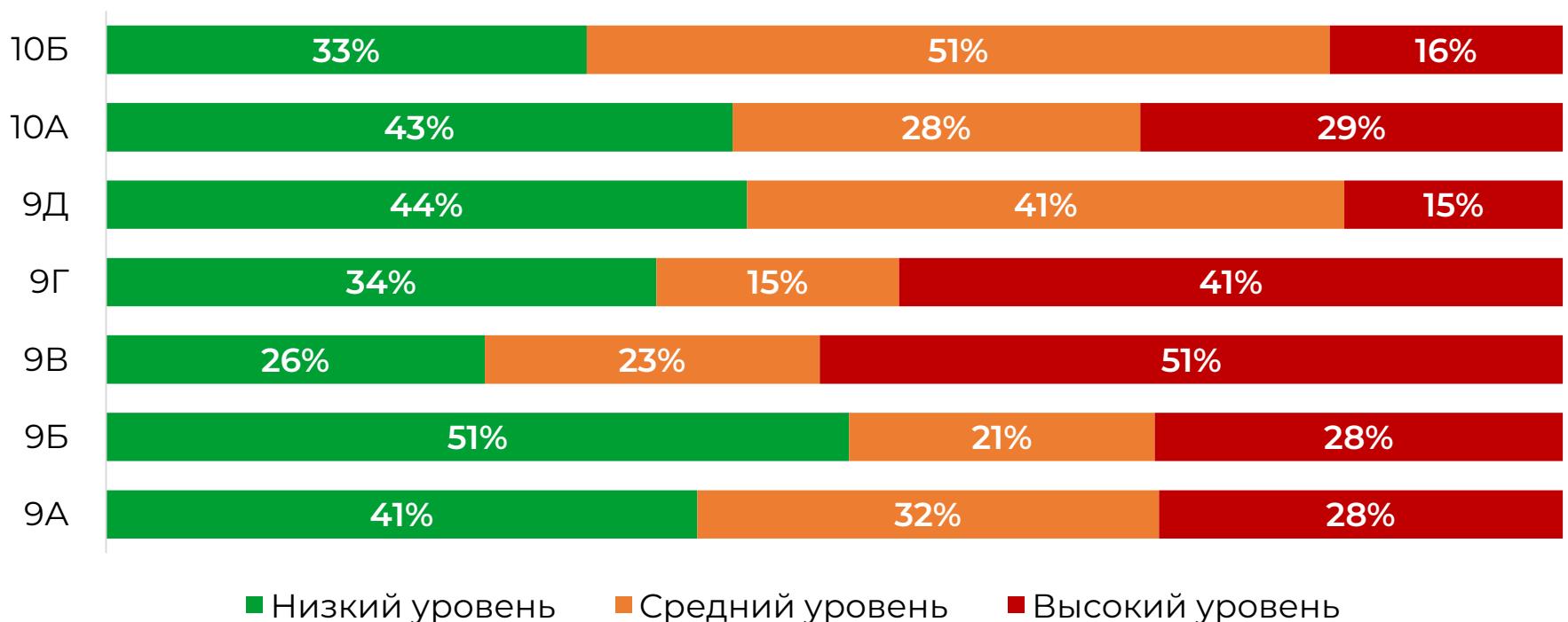


Рисунок 3. Уровень тревожности в разрезе классов

Анализ данных по уровням тревожности среди обучающихся выявляет значительные различия между классами, указывая на важные тенденции:

Низкий уровень тревожности охватывает от 26% до 51% обучающихся, причем наибольший показатель наблюдается в классе 9Б (51%), что свидетельствует о более спокойной обстановке и меньшем уровне тревожности в этом классе.

Средний уровень тревожности значительно варьируется — от 15% до 51%. Класс 10Б выделяется наибольшим процентом обучающихся со средним уровнем тревожности (51%), что может указывать на некоторые факторы стресса, не достигающие уровня высокого беспокойства, но требующие внимания. В классе 9Г, напротив, только 15% обучающихся имеют средний уровень тревожности, что, вероятно, свидетельствует о преобладании других уровней (низкого или высокого) тревожности.

В целом, классы 9В и 9Г требуют особого внимания со стороны психологов и педагогов, так как высокий уровень тревожности у значительного числа обучающихся может негативно сказаться на их общем благополучии и учебных результатах. Классы 9Б и 9Д выделяются более благоприятной обстановкой с преобладанием низкого уровня тревожности, что может говорить о стабильной эмоциональной атмосфере в этих группах.

3. Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся

Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся проводилась с использованием методики Разуваевой «Суицидальные наклонности», которая включает в себя следующие субшкалы:

1. Демонстративность — оценивает уровень стремления к привлечению внимания и выражению эмоций.
2. Аффективность — измеряет интенсивность эмоциональных переживаний и реакций на стрессовые ситуации.
3. Уникальность — отражает чувство особенности и индивидуальности у подростков.
3. Несостоятельность — фиксирует ощущение беспомощности и неуспешности в жизни.
4. Социальный пессимизм — определяет негативное восприятие социальных отношений и окружающего мира.
5. Слом культурных барьеров — оценивает степень адаптации к культурным и социальным условиям.
6. Максимализм — измеряет тенденцию к завышенным ожиданиям от себя и окружающих.
7. Временная перспектива — отражает отношение к будущему и прошлому, а также уровень надежды на позитивные изменения.
8. Антисуицидальный фактор — фиксирует наличие защитных факторов, защищающих от суицидальных наклонностей, таких как поддержка со стороны близких, наличие целей и стремлений.

4. Диагностика уровня адаптации у обучающихся 5-х классов

Целью диагностики адаптации пятиклассников являлось выявление уровня их адаптации к условиям обучения в средней школе, оценка психологического состояния, социальных отношений и академической успешности, а также уровня школьной мотивации. Особое внимание уделялось трудностям, возникающим у детей в процессе перехода из начальной школы в среднюю.

Диагностика проводилась с использованием следующих методик:

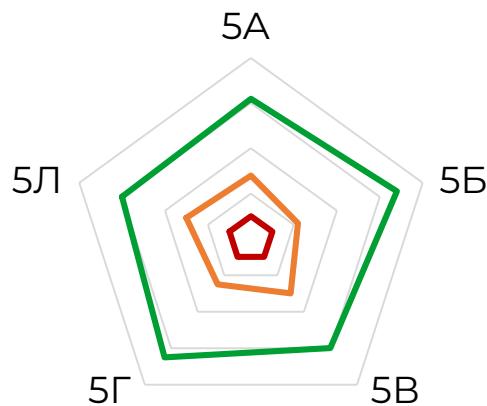
1. Методика «Что мне нравится в школе» — оценивает общий уровень адаптации к школьным условиям.
2. Шкала «социальной адаптации» — направлена на изучение социального взаимодействия обучающихся в новом коллективе.
3. Анализ эмоционального состояния — фиксирует эмоциональное благополучие, уровень тревожности, стресса и комфортности.
4. Оценка учебной мотивации — измеряет мотивацию к обучению, восприятие школьных требований и интерес к учебным предметам.

Уровень общей адаптации

Высокий уровень адаптации – обучающиеся демонстрируют хорошую академическую успеваемость, положительное отношение к учебе и взаимодействие с педагогами и одноклассниками. Они успешно адаптировались к школьным условиям и не испытывают серьезных трудностей в обучении.

Средний уровень адаптации – обучающиеся с таким уровнем адаптации испытывают незначительные трудности, такие как неуверенность в себе, некоторые проблемы в общении с ровесниками и учителями, а также периодические трудности в учебной деятельности. Им рекомендуется дополнительная поддержка в формировании навыков саморегуляции и общения.

Низкий уровень адаптации – обучающиеся испытывают значительные сложности в адаптации к школьной жизни: проблемы в учебной мотивации, трудности в общении с одноклассниками, тревожность и стресс, а также низкий уровень саморегуляции.



—Высокий уровень —Средний уровень —Низкий уровень

Рисунок 4. Уровень адаптации

Анализ уровня адаптации пятиклассников показывает, что в целом обучающиеся успешно проходят процесс адаптации к новым условиям обучения в средней школе. Большая часть обучающихся в каждом классе демонстрирует высокий уровень адаптации, с процентами, колеблющимися от 60% до 68%. Средний уровень адаптации отмечен у 22%–30% обучающихся, что также свидетельствует о том, что адаптация проходит достаточно успешно, хотя некоторым учащимся всё ещё требуется дополнительная поддержка. Низкий уровень адаптации, наблюдаемый у 10% обучающихся во всех классах, указывает на небольшую группу обучающихся, которым могут потребоваться дополнительные меры поддержки и внимания для успешного приспособления к школьной среде. В целом данные свидетельствуют о положительной динамике адаптации обучающихся пятых классов.

Социальная адаптация

Высокий уровень адаптации – обучающиеся легко включаются в школьные коллективы, строят доверительные отношения с ровесниками и преподавателями, активно участвуют в школьной жизни.

Средний уровень адаптации – наблюдаются эпизодические проблемы в общении, они еще приспосабливаются к новому коллективу, испытывают неуверенность в социальных взаимодействиях.

Низкий уровень адаптации – обучающиеся демонстрируют затруднения в социальном взаимодействии, избегают общения с одноклассниками, иногда сталкиваются с конфликтами или чувством отчужденности. Им необходима помощь в развитии коммуникативных навыков и установлении контакта с одноклассниками.

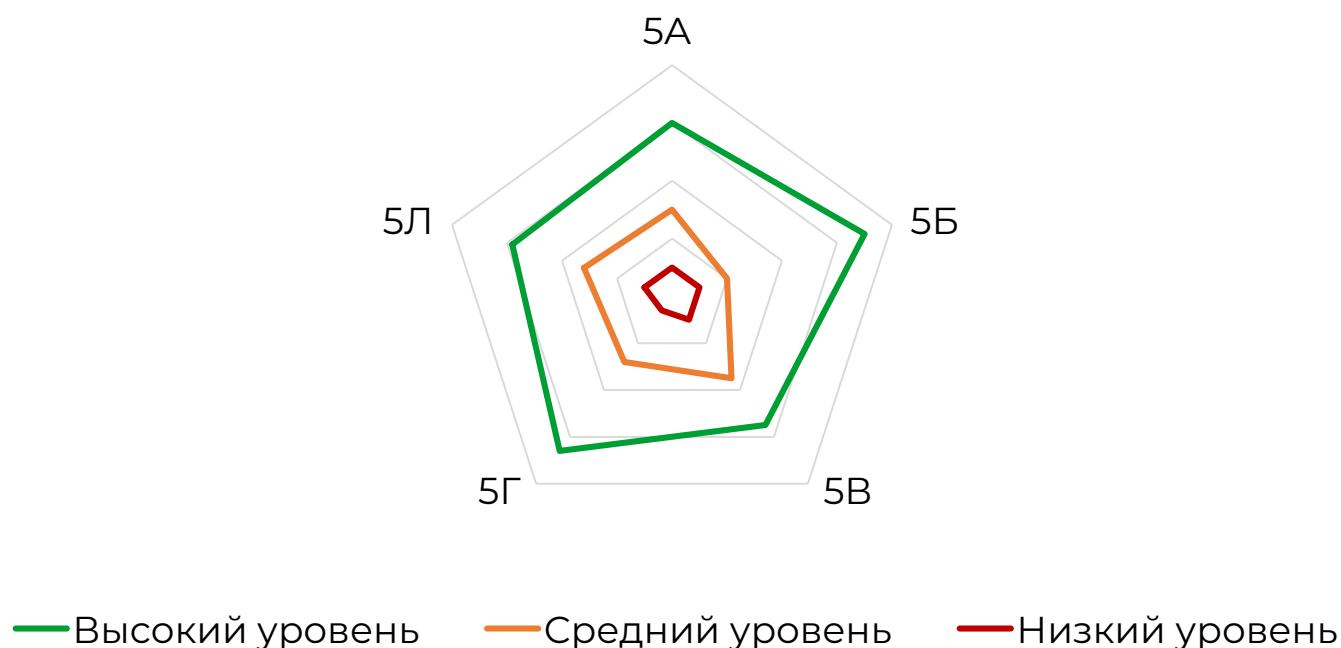


Рисунок 5. Социальная адаптация

Анализ уровня социальной адаптации пятиклассников показывает, что большинство обучающихся успешно приспосабливаются к социальной среде школы. Высокий уровень социальной адаптации продемонстрировали от 55% до 70% обучающихся в разных классах, что свидетельствует о хорошей способности большинства детей устанавливать позитивные социальные связи и комфортно чувствовать себя среди сверстников. Средний уровень адаптации наблюдается у 20%–35% обучающихся, что указывает на то, что им требуется больше времени и, возможно, дополнительная поддержка для полного включения в школьный коллектив. Низкий уровень адаптации присутствует у небольшой группы обучающихся (6%–10%), что может указывать на трудности в общении или приспособлении к коллективу. В целом данные свидетельствуют о благоприятной ситуации с социальной адаптацией пятиклассников, однако есть необходимость в поддержке обучающихся, испытывающих затруднения.

Эмоциональное состояние

Низкий уровень тревожности – обучающиеся демонстрируют эмоциональную стабильность, спокойствие, уверенность и готовность к учебным нагрузкам.

Средний уровень тревожности – обучающиеся с таким уровнем тревожности сталкиваются с периодическими эмоциональными трудностями, они могут испытывать стресс в начале учебного года, который проходит с адаптацией.

Низкий уровень тревожности – обучающиеся нуждаются в поддержке для снижения тревожности и формирования уверенности в учебных ситуациях.

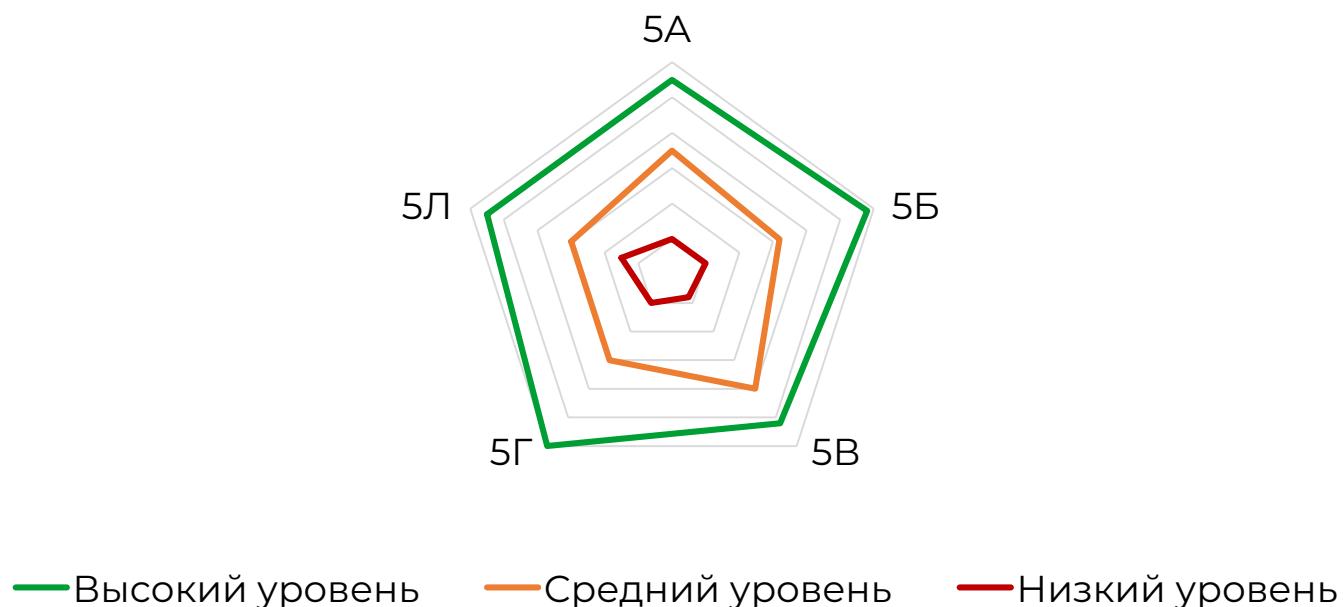


Рисунок 6. Эмоциональное состояние

Анализ эмоционального состояния пятиклассников показывает, что большинство обучающихся демонстрируют стабильное эмоциональное состояние. Высокий уровень эмоционального благополучия отмечен у 52%–60% обучающихся в разных классах, что говорит о положительном настрое и устойчивости к стрессам. Средний уровень наблюдается у 30%–40% обучающихся, что может указывать на периодическую эмоциональную нестабильность, требующую внимания и, возможно, дополнительной поддержки. Низкий уровень эмоционального состояния, зафиксированный у 8%–15% обучающихся, свидетельствует о том, что эта группа испытывает трудности, которые могут влиять на их общее самочувствие и успеваемость. В целом эмоциональное состояние пятиклассников можно считать благополучным, однако для обучающихся с низким уровнем эмоциональной устойчивости целесообразно рассмотреть меры поддержки и профилактики эмоциональных трудностей.

Уровень школьной мотивации

Низкий уровень мотивации – обучающиеся с высоким уровнем мотивации активно участвуют в учебном процессе, проявляют интерес к предметам, охотно выполняют задания и стремятся к высоким результатам.

Средний уровень мотивации – обучающиеся имеют умеренный интерес к учебе, могут выполнять задания, но часто не проявляют инициативы и часто зависят от внешней мотивации (например, оценок).

Низкий уровень мотивации – обучающиеся с низким уровнем мотивации проявляют апатию к учебному процессу, с трудом выполняют задания и могут демонстрировать склонность к отвлечению во время уроков.

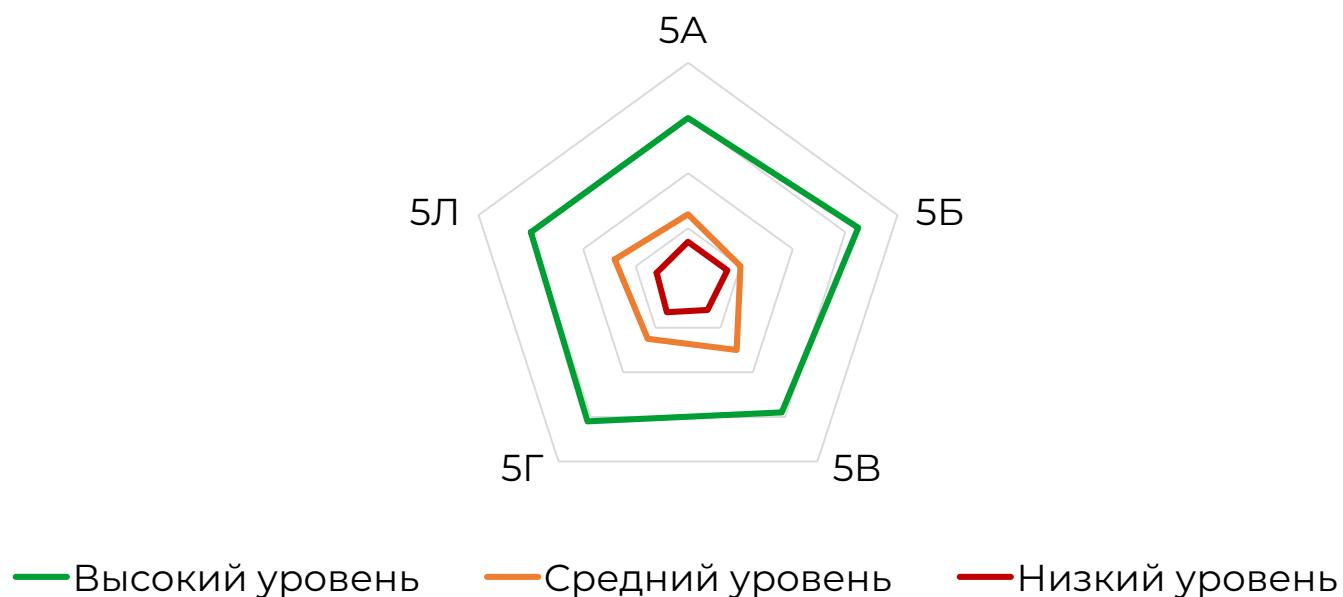


Рисунок 7. Эмоциональное состояние

Анализ уровня школьной мотивации пятиклассников показывает, что большинство обучающихся демонстрируют высокий интерес и стремление к обучению. В разных классах высокий уровень мотивации присутствует у 58%–65% обучающихся, что указывает на сильное желание учиться и позитивное отношение к школьному процессу. Средний уровень мотивации наблюдается у 20%–30% обучающихся, что может означать колебания в их учебной заинтересованности, требующие дополнительного внимания и возможного стимулирования. Низкий уровень мотивации присутствует у 12%–15% обучающихся, что свидетельствует о трудностях с поддержанием учебной активности и мотивации. В целом уровень школьной мотивации пятиклассников можно считать достаточно высоким, однако для обучающихся с низкой мотивацией важно предусмотреть индивидуальный подход и методы, которые помогут повысить их интерес к учебе.

Профориентация по методике В. Климова

Целью проведения диагностики профориентации среди старшеклассников было выявление склонностей обучающихся к различным профессиональным сферам, оценка их интересов и готовности к выбору будущей профессии. Исследование проводилось с использованием методики Климова, которая позволяет выявить профессиональные предпочтения обучающихся и их предрасположенность к следующим типам профессий:

- Человек - природа
- Человек – техника
- Человек – человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

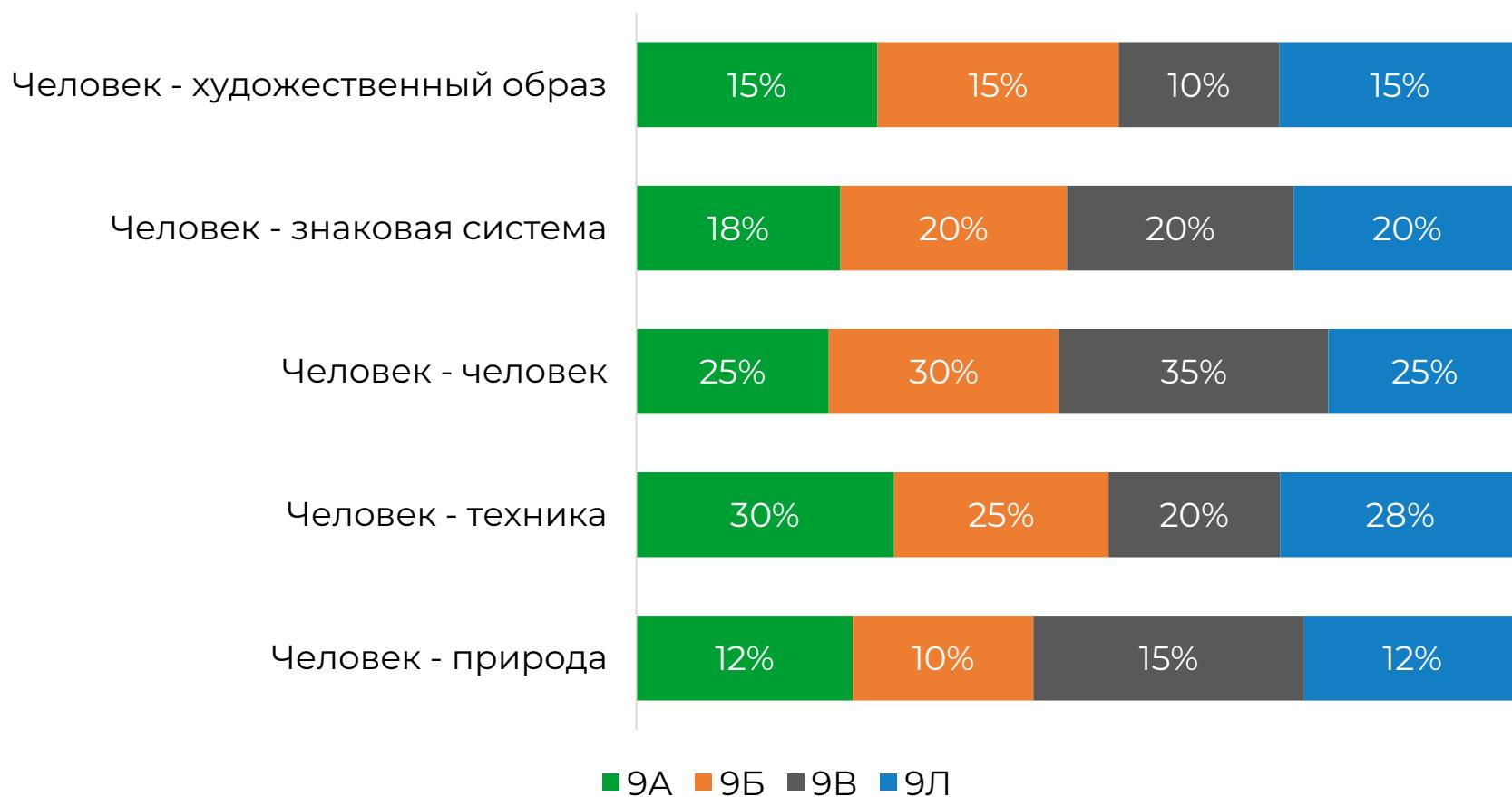


Рисунок 8. Результаты диагностики профориентации в 9-х классах

Анализ данных по диагностике профориентации среди старшеклассников показывает, что наибольший интерес у обучающихся 9-х классов вызывают профессии, связанные с техникой и общением с людьми. В классе 9А и 9Л наибольшая доля предпочитает направление «человек — техника» (30% и 28% соответственно), что может говорить о склонности этих обучающихся к техническим профессиям и интересу к инженерии, технологиям и прикладным наукам. В 9Б и 9В классе большее число обучающихся проявляет интерес к сфере «человек — человек» (30% и 35%), что может указывать на склонность к социальным профессиям, таким как педагогика, психология и медицина. Направление «человек — знаковая система» заинтересовало в среднем около 20% обучающихся, что свидетельствует о достаточно равномерном интересе к профессиям, связанным с работой с информацией, данными и аналитикой. Профессии, связанные с художественным образом, привлекают наименьшее количество обучающихся в каждом из классов, в частности, в 9В классе (10%), что говорит о сравнительно низком интересе к творческим и художественным профессиям.

Таким образом, результаты указывают на сильный интерес к техническим и социальным профессиям, тогда как профессии, связанные с природой и художественным образом, вызывают меньший интерес среди старшеклассников.

В целях дальнейшего изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся, аналогичное исследование профориентации было проведено среди десятиклассников. Сравнение данных обучающихся 9-х и 10-х классов позволит понять, как меняются профессиональные интересы школьников по мере их взросления и приближения к моменту выбора карьерного пути.

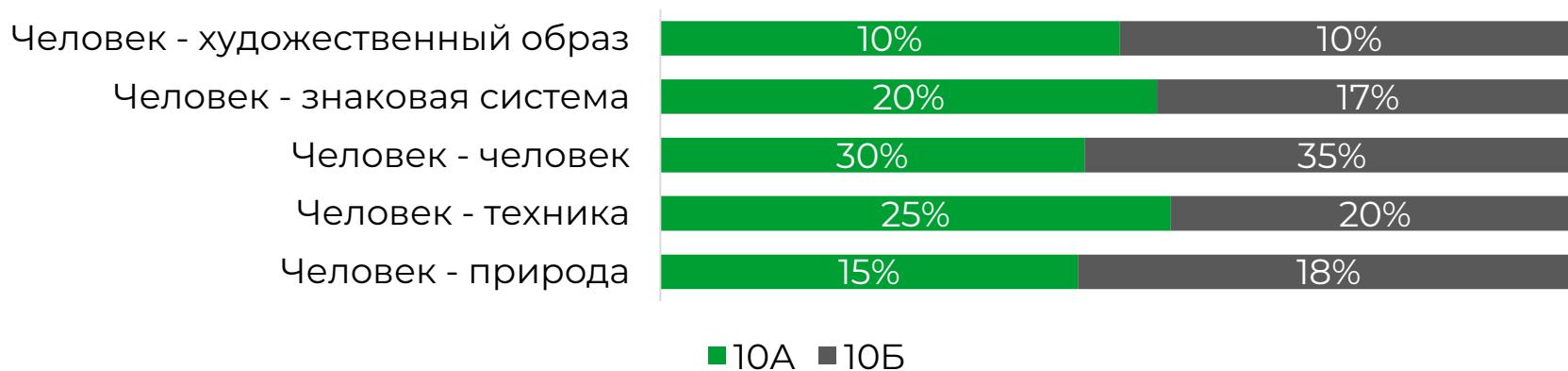


Рисунок 9. Результаты диагностики профориентации в 10-х классах

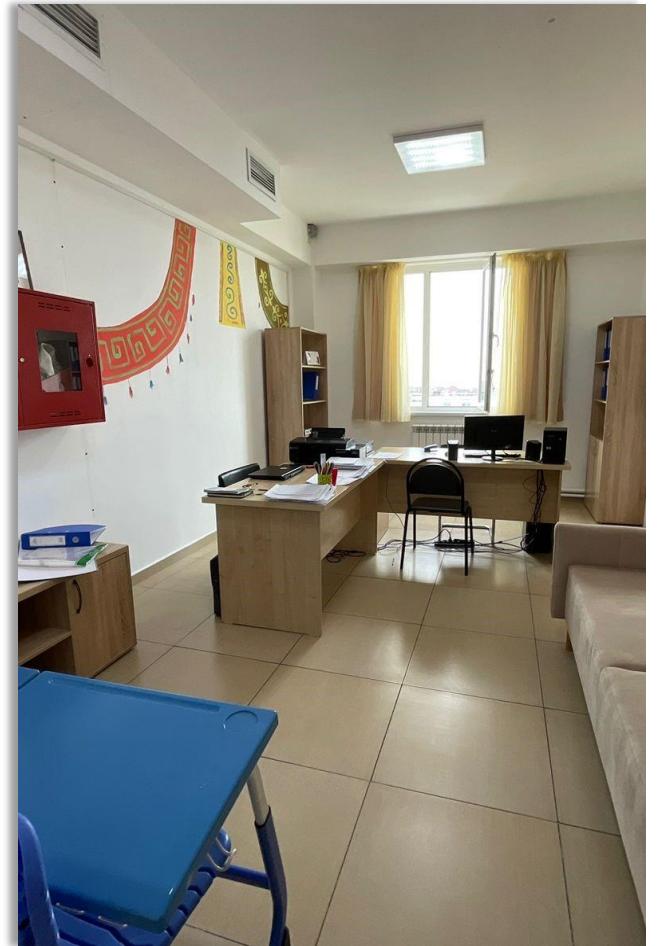
Результаты исследования профориентации среди обучающихся 10-х классов показывают, что наибольший интерес остается к профессиям, связанным с общением с людьми, особенно в классе 10Б, где 35% обучающихся проявили склонность к этой профессиональной сфере. Направление «человек — человек» также популярно в 10А классе, где его выбрали 30% обучающихся. Это свидетельствует о стремлении старшеклассников к социальным профессиям, связанным с взаимодействием и работой с людьми, такими как педагогика, психология и медицина. Интерес к профессиям, связанным с техникой, несколько снизился по сравнению с 9 классом. В 10А классе направление «человек — техника» выбрали 25% обучающихся, в то время как в 10Б классе этот показатель составил 20%. Также заметен незначительный рост интереса к природным профессиям: 15% в 10А и 18% в 10Б. Это может указывать на некоторое повышение интереса к биологическим и экологическим наукам. Направление «человек — знаковая система» заинтересовало 20% обучающихся 10А и 17% обучающихся 10Б, что говорит о стабильном интересе к профессиям, связанным с работой с информацией и данными. Художественные профессии остаются наименее популярными среди обучающихся, при этом интерес к ним составляет лишь 10% в обоих классах.

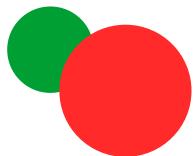
Таким образом, результаты показывают преобладание интереса к социальным профессиям, заметное снижение интереса к техническим профессиям и устойчивый, но невысокий интерес к направлениям, связанным с природой и знаковыми системами.

Кабинет психолога

Кабинет школьного психолога представлен как комфортное и безопасное пространство, предназначенное для поддержки обучающихся и создания доверительной атмосферы.

Внутреннее оформление кабинета включает уютный диван и стулья для обучающихся, где они могут расслабиться и открыто обсуждать свои переживания. В кабинете имеется ноутбук и записная книжка для ведения заметок, а также канцелярские принадлежности, такие как ручки и бумага. Применение специализированного программного обеспечения помогает в учёте обращений и ведении записей о проведенной работе.





5. Учебно-материальные активы

Лингвистическое отделение УО «Тамос Эдьюкейшн Физико-математическая школа» функционирует в здании постройки 2017 года.

Здание типовое, трехэтажное, проектная мощность 800 ученических мест.

Для успешной реализации учебного процесса в школе имеется 54 помещений, из них (приложение 9 https://drive.google.com/file/d/1_i6Yvm3R78Un1BMN6Nor2ddFxghrVomA/view?usp=drive_link):

- 47 учебных кабинетов (13 кабинетов начальных классов, 4 кабинета казахского языка, 5 кабинетов английского языка, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета информатики, кабинет НВП, кабинет музыки, 3 кабинета вторых иностранных языков);
- 7 кабинетов административного назначения, включая кабинеты логопеда и психолога.

Учебно-лабораторные кабинеты имеются по предметам: «Химия», «Физика», «Биология», мастерская – девочки/ мальчики.

Для лиц с особыми потребностями в школе предусмотрен пандус у главного входа школы, инвалидные дорожки, уборные помещения и тд.

Для обеспечения безопасности обучающихся в отделении имеются 74 камеры видеонаблюдения, которое охватывает наблюдение как на территории школы, так и внутри помещения. Территория имеет ограждения по всему периметру здания, все калитки и ворота закрываются на замки.

Медицинский кабинет находится в здании физико-математического отделения, куда могут обращаться обучающиеся лингвистического отделения при необходимости. Также для реализации учебно-воспитательного процесса совместно используется актовый зал, столовая, спортивный зал и библиотека физико-математического отделения.

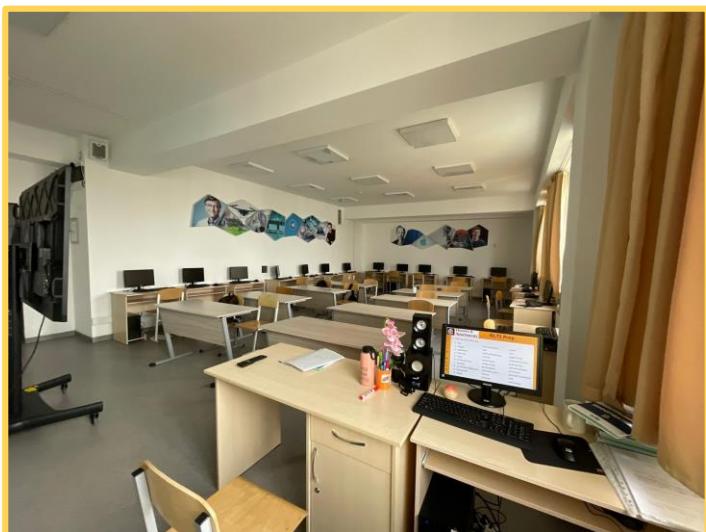
Сведения о библиотечном фонде, медицинском кабинете, актовом и спортивном залах, а также об объекте питания отражены в отчёте по самооценке физико-математического отделения.

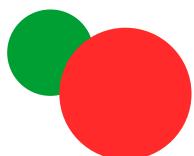
Кабинет логопеда



Кабинеты начальных классов

Предметные кабинеты



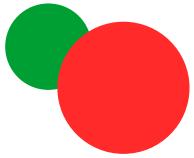


6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Материально-техническая база школы постоянно улучшается. В настоящее время все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами и новой мебелью. Проведена значительная работа по оснащению кабинетов современными устройствами, наглядными материалами и техническими средствами обучения. Школа обеспечена высокоскоростным интернетом.

Тип оборудования	Количество
Персональный компьютер	85
Проектор	33
Интерактивная доска	25
Ноутбук	21
Принтер	9
Планшеты	49
Интерактивная панель	16

Более детальная информация об информационных ресурсах и о библиотечном фонде отражена в отчёте по самооценке физико-математического отделения.



7. Оценка знаний обучающихся

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с приказами МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в внесенными изменениями от 1 сентября 2023 г.; № 52 от 21 января 2016 года «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 2 августа 2023 г., а также следующих методических материалов:

- инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

- руководство по критериальному оцениванию для педагогов начальной школы; руководство по критериальному оцениванию для педагогов основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- методические рекомендации по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Внутреннее оценивание реализуется через систему критериального подхода, которая включает формативное и суммативное оценивание. В начале учебного года утверждается график проведения суммативного оценивания за раздел и четверть.

Формативное оценивание осуществляется ежедневно в процессе урока и позволяет определить текущий уровень форсированности навыков обучающихся.

Для успешной реализации формативного оценивания учителя преобразуют цели учебной программы в конкретные цели урока и, исходя из этих целей, разрабатывают критерии оценивания, которые определяют, по каким признакам будет оцениваться учебный прогресс учащихся, а также предоставляет конструктивную обратную связь на основе разработанных критериев.

Задания для суммативного оценивания за раздел разрабатываются учителями индивидуально и охватывают материал, пройденный учащимися, в соответствии с требованиями Типовых учебных программ. СОР не проводятся не более трех раз в четверти.

Перед проведением суммативного оценивания за четверть задания обсуждаются на заседаниях методических объединений на соответствие целям обучения, их объема, инструкций для выполнения, времени выполнения, в один день

не проводятся более трех СОЧ. Для обеспечения объективности оценивания результатов обучения при возникновении спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме предусмотрено проведение модерации. Работы обучающихся хранятся в портфолио, результаты оценивания фиксируются в ИАС «Күнделік».

Таблица 20. Анализ учебной работы состояние качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего	Отличников	Ударников	С 2 и более "3"	с одной "4"	с одной "3"	н/а	% качества	% успеваемости
2	61	23	30	5	6	-	-	91,6	100
3	90	34	42	9	5	5	-	84,16	100
4	109	42	36	22	5	9	-	71,6	100
5	87	21	45	14	5	7	-	76	100
6	97	16	54	19	4	8	-	72,2	100
7	71	5	25	36	-	5	-	52,16	100
8	48	3	22	23	-	-	-	52,1	100

По итогам 2022-2023 учебного года анализ качества знаний обучающихся показывает высокую успеваемость, однако качество знаний имеет тенденцию к снижению с переходом на более высокие классы. В 2-м классе наблюдаются самые высокие результаты: 91,6% обучающихся имеют оценки «отлично» или «хорошо», и все успешно окончили год. Качество знаний в 3-м классе несколько снижается до 84,16%, но успеваемость остается на уровне 100%. В 4-м классе показатель качества падает до 71,6%, что может свидетельствовать о первых трудностях с усложнением учебного материала. В среднем звене качество остается стабильным, хотя и ниже начальных классов: в 5-м классе оно составляет 76%, а в 6-м — 72,2%, при этом успеваемость не снижается. В 7-м и 8-м классах наблюдается самое значительное падение качества знаний — до 52,16% и 52,1% соответственно, что может быть связано с усложнением программных требований и возрастающей нагрузкой. Тем не менее, все учащиеся 7-х и 8-х классов успешно завершили учебный год. Эти данные подчеркивают, что, несмотря на высокую успеваемость, качество знаний требует усиления, особенно в старших классах.

Таблица 21. Анализ учебной работы состояние качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Всего	Отличников	Ударников	С 2 и более "3"	с одной "4"	с одной "3"	н/а	% качества	% успеваемости
2	70	22	39	6	5	3	-	87,14	100
3	82	43	30	7	2	2	-	89,02	100
4	89	34	43	11	3	1	-	86,52	100
5	95	25	37	28	1	5	-	72	100
6	86	15	36	27	2	8	-	65	100
7	87	16	50	13	3	8	-	75,9	100
8	74	4	41	25	1	4	-	60,8	100
9	51	2	31	14	0	4	-	63	100

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года показывает, что в младших классах наблюдается высокий уровень успеваемости и качества знаний. В 2-м классе качество составило 87,14%, в 3-м — 89,02%, а в 4-м классе — 86,52%, что подтверждается большим количеством отличников и ударников. В средней школе результаты начинают снижаться: в 5-м классе качество знаний составило 72%, в 6-м — 65%. Это может быть связано с увеличением сложности учебного материала и возрастающими требованиями. В старших классах наблюдается еще большее снижение качества знаний: в 7-м классе процент качества составил 75,9%, в 8-м — 60,8%, а в 9-м — 63%. Несмотря на это, успеваемость по всем классам остается на уровне 100%. Эти результаты указывают на необходимость усиленной работы с учениками старших классов для повышения качества усвоения материала.

Таблица 22. Анализ учебной работы состояние качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам I четверти 2024-2025 учебного года

Класс	Всего	Отличников	Ударников	С 2 и более "3"	с одной "4"	с одной "3"	н/а	% качества	% успеваемости
2	62	14	31	9	9	8	-	92,3	100
3	64	13	29	15	3	7	-	91,97	96,88
4	79	18	47	7	4	7	-	95,04	98,8
5	87	16	55	12	6	4	-	95,35	100
6	88	13	44	20	7	11	-	93,4	100
7	89	11	33	38	3	7	-	85,39	96,53
8	92	16	28	33	1	15	-	89,3	100
9	67	4	23	33		7	-	80,5	98,61
10	41	1	21	15	2	4	-	86,8	100

Анализ состояния качества знаний и успеваемости обучающихся по итогам I четверти 2024-2025 учебного года показывает высокие результаты в младших и средних классах. В 2-м классе качество знаний составило 92,3%, в 3-м — 91,97%, а в 4-м — 95,04%, что свидетельствует о хорошем усвоении материала. В 5-м и 6-м классах показатели качества знаний оставались высокими — 95,35% и 93,4% соответственно. В старших классах результаты несколько снижаются: в 7-м классе качество составило 85,39%, в 9-м — 80,5%, а в 10-м классе — 86,8%. Несмотря на это, успеваемость в большинстве классов остается на уровне 100%, что подтверждает высокую общую результативность учебного процесса.

Таблица 23. Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024/2025	
	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества
2-4 классы	260	82,45	241	87,56	205	93,1
5-9 классы	303	63,12	393	67,34	427	88,8
10 класс	-	-	-	-	41	86,8
Итого по школе	563	71,74	634	77,45	673	89,56

Анализ показателей качества знаний по ступеням обучения за три года показывает явное улучшение успеваемости учащихся. В 2022-2023 учебном году учащиеся 2-4 классов продемонстрировали качество знаний на уровне 82,45%, что свидетельствует о хорошем усвоении материала в начальной школе. В 2023-2024 учебном году этот показатель значительно улучшился — до 87,56%, а в 2024-2025 году достиг 93,1%. В средней школе (5-9 классы) в 2022-2023 году качество знаний составляло 63,12%, что было ниже, чем в начальной школе, но в 2023-2024 году этот показатель повысился до 67,34%, а в 2024-2025 году существенно возрос до 88,8%. В 10 классе в 2024-2025 году процент качества составил 86,8%, что также является положительным результатом для старших классов. В целом по школе наблюдается стабильное улучшение результатов: если в 2022-2023 учебном году общий процент качества знаний был 71,74%, то в 2023-2024 году он увеличился до 77,45%, а в 2024-2025 году достиг 89,56%. Эти данные говорят о значительном прогрессе в качестве образования и усвоении учебного материала на всех ступенях обучения.

Таблица 24. Анализ качества по итогам учебного года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 четверть)
2-4 классы			
Кол-во учащихся	260	241	205

Кол-во отличников	101	99	45
Кол-во ударников	108	112	107
% качества	82,45	87,56	93,1
5–9 классы			
Кол-во учащихся	303	393	427
Кол-во отличников	45	62	60
Кол-во ударников	146	195	160
% качества	63,12%	67,34%	88,8
10 класс			
Кол-во учащихся			41
Кол-во отличников			1
Кол-во ударников			21
% качества			86,8

Анализ качества знаний по итогам учебных лет 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 (I четверть) показывает положительную динамику в успеваемости учащихся. В 2-4 классах процент качества знаний увеличился с 82,45% в 2022-2023 году до 87,56% в 2023-2024 году и достиг 93,1% в 2024-2025 году, что свидетельствует о росте уровня усвоения материала. Несмотря на снижение числа отличников, количество ударников остается стабильным, что подтверждает высокий уровень успеваемости. В 5-9 классах также наблюдается улучшение: в 2022-2023 году процент качества составил 63,12%, а к 2024-2025 году он вырос до 88,8%. Количество отличников и ударников увеличилось, что указывает на улучшение качества образования в этих классах. В 10 классе, с показателем 86,8%, также наблюдается положительная динамика, несмотря на относительно небольшое количество отличников. В целом, результаты показывают успешное повышение качества образования, особенно в младших и средних классах.

Обучающиеся, испытывающие трудности с успеваемостью, находятся под постоянным вниманием и контролем со стороны педагогов на протяжении всего учебного года. Педагоги регулярно отслеживают их прогресс, выявляют пробелы в знаниях и применяют индивидуальные подходы для оказания необходимой помощи. В рамках этой работы организуются дополнительные занятия, консультации и корректирующие мероприятия, направленные на повышение уровня знаний и улучшение академических результатов обучающихся.

Таблица 25. Качество знаний по общеобразовательным предметам, 2022-2023

Предметы								
Казахский язык	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	37	53	62	42	25	23	18	
"4"	21	33	36	38	29	31	21	
"3"	3	4	0	0	6	9	8	
"2"	0	0	89	91	0	0	0	
% качества	95.08%	95.56%			55	76	81	
Математика	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	39	49	58	33	14	7	5	
"4"	17	33	32	43	29	30	25	
"3"	5	8	0	0	17	26	18	
"2"	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	91.8%	91.11%	82	87	44	52	62	
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	33	44	48	32	13	7	8	
"4"	24	34	40	40	35	30	30	
"3"	4	12	0	0	13	26	9	
"2"	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	93.44%	86.67%	80	82	50	78	79	
Литературное чтение	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	45	57	72		16	8	13	
"4"	15	32	31		33	32	29	
"3"	1	1	0		13	23	6	
"2"	0	0	0		0	0	0	
% качества	98.36%	98.89%	94		50	56	87	
Естествознание	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	43	52	67	56	45			
"4"	16	35	31	31	24			
"3"	2	3	0	0	2			
"2"	0	0	0	0	0			
% качества	96.72%	96.67%	89	100	71			
Познание мира	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	49	69	95					
"4"	11	20	15					
"3"	1	1	0					
"2"	0	0	0					
% качества	98.36%	98.89%	100					
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	
Количество учащихся	61	90	109	87	97	71	48	
"5"	39	57	91	58	48	41	30	
"4"	18	29	18	17	13	23	18	
"3"	4	4	0	0	0	0	0	
"2"	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	93.44%	95.56%	100	86	62	90	100	
Биология						7	8	
Количество учащихся						71	48	
"5"						36	25	
"4"						24	21	
"3"						3	4	
"2"						0	0	
% качества						84	95	

Всемирная История				5	6	7	8
Количество учащихся				87	97	71	48
"5"				63	20	15	8
"4"				23	35	41	30
"3"				0	5	41	10
"2"				0	0	0	0
% качества				98	56	78	79
География						7	8
Количество учащихся						71	48
"5"						12	3
"4"						39	32
"3"						12	13
"2"						0	0
% качества						71	72
Геометрия						7	8
Количество учащихся						71	48
"5"						6	2
"4"						21	27
"3"						36	18
"2"						0	0
% качества						38	60
Информатика					6	7	8
Количество учащихся					97	71	48
"5"					39	17	15
"4"					14	39	30
"3"					0	7	3
"2"					0	0	0
% качества					54	78	93
История Казахстана				5	6	7	8
Количество учащихся				87	97	71	48
"5"				56	17	16	6
"4"				28	36	29	32
"3"				0	7	18	10
"2"				0	0	0	0
% качества				96	54	63	79
Физика					6	7	8
Количество учащихся					97	71	48
"5"						6	6
"4"						30	26
"3"						27	16
"2"						0	0
% качества						50	66
Химия						7	8
Количество учащихся						71	48
"5"						17	6
"4"						12	25
"3"						8	17
"2"						0	0
% качества						40	64

Анализ качества знаний по предметам показывает, что в начальных классах результаты большинства дисциплин находятся на высоком уровне. Например, по казахскому языку и литературному чтению процент качества знаний в 2-4 классах составил более 90%, что свидетельствует о хорошей усвояемости материала. Однако в старших классах, например, по математике, качество знаний снижалось, особенно в 6 классе (44%), что может указывать на сложности в освоении более сложных тем.

По предметам, таким как русский язык и история Казахстана, также наблюдается снижение качества, особенно в 6 и 7 классах, где процент качества варьировался от 50% до 70%. В то же время, английский язык показал высокие результаты в 2-3 классах и в 8 классе, достигнув 100%. В биологии и химии показатели качества были ниже, что требует внимания к методам преподавания в старших классах. Геометрия и физика также показали низкий процент качества, особенно в 7 классе, где качество не превышало 40%. Несмотря на некоторые трудности в старших классах, результаты по большинству предметов в начальной школе остаются положительными. В целом, необходимо усилить внимание к улучшению качества знаний в старших классах и перераспределению учебной нагрузки.

Таблица 26. Качество знаний по общеобразовательным предметам, 2023-2024

Предметы	2	3	4	5	6	7	8	9
Казахский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	36	53	48	40	31	35	21	12
«4»	32	27	34	41	45	44	38	31
«3»	2	2	7	14	10	8	15	8
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	98	97	95	81,82	90	92	84	90,91
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	36	52	48	39	23			
«4»	28	24	33	43	44			
«3»	6	6	8	13	19			
«2»	0	0	0	0	0			
% качества	99	97	91,67	90	88,70			
% успеваемость	100	100	100	100	100			
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	37	49	43	39	35	23	41	4
«4»	28	25	35	48	45	61	33	37
«3»	5	8	11	8	6	3	0	10
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	96	91,67	93,67	90	93	95	90	75,43
Русская литература	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»				33	33	20	50	5
«4»				51	45	59	24	37
«3»				11	8	8	0	9
«2»				0	0	0	0	0
% качества				89,47	94	92	100	88,46
% успеваемость				100	100	100	100	100
Литературное чтение	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	50	52	54					
«4»	18	27	33					
«3»	2	3	2					
«2»	0	0	0					
% качества	96,15	94,12	95,65					
% успеваемость	100	100	100					
Естествознание	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	57	53	50	38	27			
«4»	12	28	36	51	49			
«3»	1	1	3	6	10			
«2»	0	0	0	0	0			

Познание мира	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	61	77	76					
«4»	9	5	13					
«3»	0	0	0					
«2»	0	0	0					
% качества	100	100	100					
% успеваемость	100	100	100					
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»	47	57	55	44	35	53	43	24
«4»	21	22	28	40	31	33	31	27
«3»	2	3	6	11	20	1	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	97	91,67	90,91	90	91,67	98	100	100
% успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						28	15	12
«4»						42	35	27
«3»						17	24	12
«2»						0	0	0
% качества						83,33	78	85,71
% успеваемость						100	100	100
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						47	37	26
«4»						33	32	22
«3»						7	5	3
«2»						0	0	0
% качества						88	90	90,91
% успеваемость						100	100	100
Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»				54	48	32	19	19
«4»				39	38	43	39	26
«3»				2	0	12	16	6
«2»				0	0	0	0	0
% качества				94,12	95,48	81,82	80	88,89
% успеваемость				100	100	100	100	100
История Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»				52	39	26	21	12
«4»				38	41	52	34	32
«3»				5	6	9	19	7
«2»				0	0	0	0	0
% качества				95,24	93	90	85	88,46
% успеваемость				100	100	100	100	100
География	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						28	10	12
«4»						49	50	37
«3»						10	14	2
«2»						0	0	0
% качества						86,36	82	100
% успеваемость						100	100	100
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						25	18	20
«4»						50	33	20
«3»						12	13	11
«2»						0	0	0
% качества						88,89	86	92,86
% успеваемость						100	100	100
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						27	8	11
«4»						50	34	28
«3»						10	32	12
«2»						0	0	0
% качества						81,82	70	78,57
% успеваемость						100	100	100

Химия	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»						28	12	4
«4»						52	38	35
«3»						7	24	12
«2»						0	0	0
% качества						81,82	68	73,80
Испанский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся				37	47	38	34	29
«5»				24	29	10	7	4
«4»				13	18	18	23	19
«3»				0	0	10	4	6
«2»				0	0	0	0	0
% качества				100	100	71,43	89	80
% успеваемость				100	100	100	100	100
Китайский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся				39	25	42	13	9
«5»				13	5	8	7	5
«4»				19	17	29	6	4
«3»				7	3	5	0	0
«2»				0	0	0	0	0
% качества				90	85,71	93,75	100	100
% успеваемость				100	100	100	100	100
Французский язык	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся				19	13	7	17	13
«5»				10	2	3	4	7
«4»				9	7	4	8	5
«3»				0	4	0	5	0
«2»				0	0	0	0	0
% качества				100	97	100	95	100
% успеваемость				100	100	100	100	100
Основы права	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
Количество учащихся								30
«5»								19
«4»								2
«3»								0
«2»								0
% качества								100
% успеваемость								100
Global perspectives	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	70	82	89	95	86	87	74	51
«5»								44
«4»								7
«3»								0
«2»								0
% качества								100
% успеваемость								100

Анализ качества знаний по всем предметам демонстрирует значительные различия в успеваемости и качестве знаний учащихся в зависимости от предмета и учебного года. В предметах, таких как казахский язык, литературное чтение, и познание мира, большинство учащихся показывают высокие результаты, с качеством знаний более 90% на большинстве уровней. Например, казахский язык имеет процент качества, колеблющийся от 97% в 3 классе до 90% в 9 классе. В литературном чтении, все классы, кроме 8 и 9, продемонстрировали качество более 90%. Математика и естествознание также демонстрируют хорошие результаты, хотя качество знаний в старших классах (6-9) несколько снижается, что может указывать на увеличение сложности материала. В частности, по математике процент качества варьируется от 99% в 2 классе до 88% в 6 классе, и аналогичная тенденция наблюдается по естествознанию.

В отличие от этих дисциплин, предметы, связанные с точными науками, такими как алгебра, геометрия, физика и химия, показывают более низкие результаты в старших классах. Например, по физике процент качества варьируется от 81,82% в 6 классе до 70% в 7 классе, что требует внимания к методам преподавания. Химия демонстрирует схожую тенденцию, с качеством 81,82% в 6 классе и снижением до 68% в 7 классе.

Языковые дисциплины, такие как русский язык, английский, испанский и китайский, в целом показывают стабильные высокие результаты, особенно английский язык, который имеет 100% качество в 8 и 9 классах. Однако, испанский и китайский языки демонстрируют некоторое снижение качества в 7 и 9 классах, что требует дополнительного анализа учебных программ.

Мировая история и история Казахстана также показывают хорошие результаты, но заметно снижается процент качества в 7 и 9 классах, что может быть связано с особенностями преподавания и восприятия материала учащимися. В целом, по всем предметам, показатели успеваемости остаются на высоком уровне, что свидетельствует о положительном восприятии учебного процесса.

Таким образом, результаты анализа показывают сильные стороны в области гуманитарных и языковых дисциплин, но также выявляют зоны, требующие улучшения, особенно в точных науках и в старших классах. Необходима работа по повышению качества знаний в этих областях, а также пересмотр методов преподавания в старших классах для обеспечения более равномерного усвоения материала.

Таблица 27. Качество знаний по общеобразовательным предметам, I четверть 2024-2025

Казахский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся	62	63	78	87	88	89	92	65	
«5»	36	22	37	53	29	23	46	18	
«4»	26	37	39	34	35	32	37	24	
«3»	0	4	2	0	24	33	9	22	
«2»	0	0	0	0	0	1	0	1	
% качества	92	83,64	95	81,82	90	92	84	90,91	
% успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся	62	63	78	87	88				
«5»	30	30	37	44	34				
«4»	24	23	36	35	41				
«3»	8	10	3	8	13				
«2»	0	0	1	0	0				
% качества	90,0	90,91	87,5	90,48	88,24				
% успеваемость	100	100	100	100	100				
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся	62	63	78	87	88	89	92	65	41
«5»	26	26	37	29	60	39	24	23	4
«4»	25	30	35	54	27	44	62	35	33
«3»	11	7	6	4	1	6	6	8	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% качества	88,89	81,82	91,67	94,12	94,44	94,44	95,0	90,48	90,48
% успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Русская литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся				87	88	89	92	65	41
«5»				31	35	41	43	26	11
«4»				52	53	48	48	33	26
«3»				4	0	0	1	7	4
«2»				0	0	0	0	0	0
% качества				95,24	100	100	94,44	83,33	90,48
% успеваемость				100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учащихся	62	63	78						
«5»	34	45	45						
«4»	24	17	32						
«3»	4	1	1						
«2»	0	0	0						
% качества	85	95,24	95,65						
% успеваемость	100	100	100						
Естествознание	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся			78	87	88				
«5»			36	45	36				
«4»			38	39	38				
«3»			4	3	14				
«2»			0	0	0				
% качества			95,45	95,24	83,33				
% успеваемость			100	100	100				
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся	62	63	78	87	88	89	92	65	41
«5»	39	40	49	51	43	38	28	22	21
«4»	21	16	22	29	38	33	48	40	16
«3»	2	7	6	7	7	18	16	4	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	90,0	90,91	87,5	93,75	93,75	82,35	84,21	93,33	95,0
% успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	41
«5»						23	28	10	3
«4»						39	41	20	22
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	41
«5»						23	28	10	3
«4»						39	41	20	22
«3»						27	23	36	15
«2»						0	0	0	0
% качества						77,78	68,42	53,33	71,43
% успеваемость						100	100	100	100
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	41
«5»						34	54	42	29
«4»						35	33	19	9
«3»						9	5	4	2
«2»						0	0	0	0
% качества						87,5	94,44	93,33	95,0
% успеваемость						100	100	100	100
Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся									41
«5»									11
«4»									22
«3»									5
«2»									3
% качества									95,0
% успеваемость									100
История Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся				87	88	89	92	65	41
«5»				44	44	41	37	14	6
«4»				38	37	48	44	35	24
«3»				5	7	0	11	17	9
«2»				0	0	0	0	0	2
% качества				88,24	94,44	100	88,89	83,33	80,0
% успеваемость				100	100	100	100	100	100
География	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	
«5»						26	35	24	
«4»						54	54	39	
«3»						9	2	2	
«2»						0	0	0	
% качества						77,78	94,44	94,44	
% успеваемость						100	100	100	

Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	
«5»						22	28	8	
«4»						35	37	28	
«3»						32	27	29	
«2»						0	0	0	
% качества						86,36	83,33	77,78	
% успеваемость						100	100	100	
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся						89	92	65	
«5»						22	28	8	
«4»						35	37	28	
«3»						32	27	29	
«2»						0	0	0	
% качества						86,36	83,33	77,78	
% успеваемость						100	100	100	
Химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся							92	65	41
«5»							24	17	17
«4»							47	33	21
«3»							21	15	2
«2»							0	0	1
% качества							83,33	88,89	90,0
% успеваемость							100	100	

Анализ качества знаний учащихся по предметам в представленных данных позволяет сделать вывод о высоком уровне успеваемости. По всем предметам процент успеваемости составляет 100%, что свидетельствует о том, что все учащиеся успешно осваивают материал, качество знаний обучающихся варьируется в зависимости от предмета и класса. Наибольшие результаты по качеству знаний демонстрируют такие предметы, как русский язык, русская литература и английский язык, где процент качества достигает 94-95%. В этих дисциплинах преобладает высокий процент оценок «4» и «5», что свидетельствует о глубоком усвоении материала. В то же время, по предметам как алгебра, геометрия и химия показатели качества несколько ниже, что указывает на наличие определённых трудностей у части учащихся.

Сравнительный анализ показывает, что в некоторых классах наблюдаются значительные колебания в процентах качества знаний. Например, в алгебре процент качества колеблется от 53,33% до 77,78%, в то же время в биологии и естествознании качество знаний стабильно высокое, что говорит о хорошем усвоении материала в этих предметах.

Важно отметить, что в большинстве классов процент учащихся, получивших оценки «3», невелик, что подтверждает высокую успеваемость и качественное усвоение материала большинством учащихся. В то же время отсутствие оценок «2» в подавляющем числе случаев также является положительным моментом, указывающим на эффективность образовательного процесса.

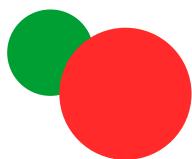
В целом, можно констатировать, что образовательный процесс в рассматриваемых предметах в значительной степени эффективен, однако для поддержания и улучшения результатов в отдельных областях требуется дополнительная поддержка учащихся, особенно в более сложных дисциплинах.

Таблица 28. Анализ итоговой аттестации 9-х классов

№	Предмет	2023-2024 учебный год	
		Успеваемость	Качество знаний
1	Казахский язык и литература	100%	85,71%
2	Математика	100%	59,18%
3	Русский язык	100%	85,71%
	Предмет по выбору		
4	Геометрия	100%	100%
5	География	100%	50%
6	Английский язык	100%	92,86%
7	Химия	100%	100%
8	Всемирная история	100%	100%

Анализ итоговой аттестации 9-х классов показывает высокую успеваемость по всем предметам (100%), что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся. Однако качество знаний варьируется: наибольшие результаты достигнуты по геометрии, химии и всемирной истории, где качество составило 100%. Проблемы проявляются в математике (59,18%) и географии (50%), что указывает на трудности в усвоении этих дисциплин. Казахский и русский языки, а также английский язык показали удовлетворительные результаты, с качеством знаний на уровне 85,71% и 92,86% соответственно. Несмотря на общую успешность, есть области, требующие повышения уровня подготовки, особенно в математике и географии.

Сведения о результатах тестирования обучающихся в рамках государственной аттестации (приложение 13. https://drive.google.com/file/d/1qMPvwAeTHYfQzJjmbB9QZIW4eeC2haqR/view?usp=drive_link) отражены в отчёте по самооценке физико-математического отделения.



8. Опрос участников образовательного процесса

Цель опроса среди педагогов, обучающихся и их родителей – выявить уровень удовлетворенности ключевыми аспектами образовательного процесса, определить потребности и ожидания участников учебного процесса, а также собрать объективные данные для оценки и улучшения качества условий обучения и воспитания. Результаты опроса помогут понять, насколько школа соответствует ожиданиям и требованиям педагогов, обучающихся и их семей, выявить сильные стороны и области для дальнейшего развития.

В рамках исследования с целью оценки образовательного процесса и выявления потребностей участников образовательного процесса было организовано анкетирование, в котором приняли участие 75 педагогов, 324 учащихся и 268 родителей. Ниже представлены результаты в разрезе каждой целевой аудитории.



Рисунок 10. Результаты опроса среди педагогов

Данные опроса показывают высокий уровень удовлетворенности и позитивного отношения педагогов к своей работе. Наибольший показатель наблюдается в категории морально-психологического климата, который получил 100% положительных оценок. Это свидетельствует о том, что в образовательном учреждении поддерживается дружелюбная атмосфера, способствующая продуктивной работе.

Уровень готовности коллег оказать помощь также высок (97%), что указывает на крепкие профессиональные связи и взаимопомощь среди сотрудников. Оценка учебно-материальной базы — 97% — подтверждает, что педагоги довольны инфраструктурой и оснащенностью учебных помещений. Кроме того, показатели уверенности в учебно-методических и технических средствах (90%) и доступности возможностей для профессионального роста (90%) говорят о наличии условий для развития и самосовершенствования.

Система поощрений педагогов удовлетворяет большинство участников опроса (92%), что способствует дополнительной мотивации. Положительно воспринимается и стиль менеджмента (95%), а это указывает на наличие уважительного и конструктивного руководства. Важной составляющей также является удовлетворенность качеством питания (92%), что говорит о заботе о повседневном комфорте сотрудников. Педагоги испытывают гордость за свою работу (95%), а это является одним из основных мотивирующих факторов в профессии, связанной с воспитанием и обучением молодежи.

Отдельно следует отметить положительные оценки по отношению к обучающимся: педагоги полностью удовлетворены взаимоотношениями с обучающимися (100%), а также отмечают стремление обучающихся к знаниям (95%), что подтверждает результативность учебного процесса. Довольны педагоги и своей ролью классного руководителя (95%), что указывает на успешность и удовлетворенность в работе на всех уровнях взаимодействия с детьми.

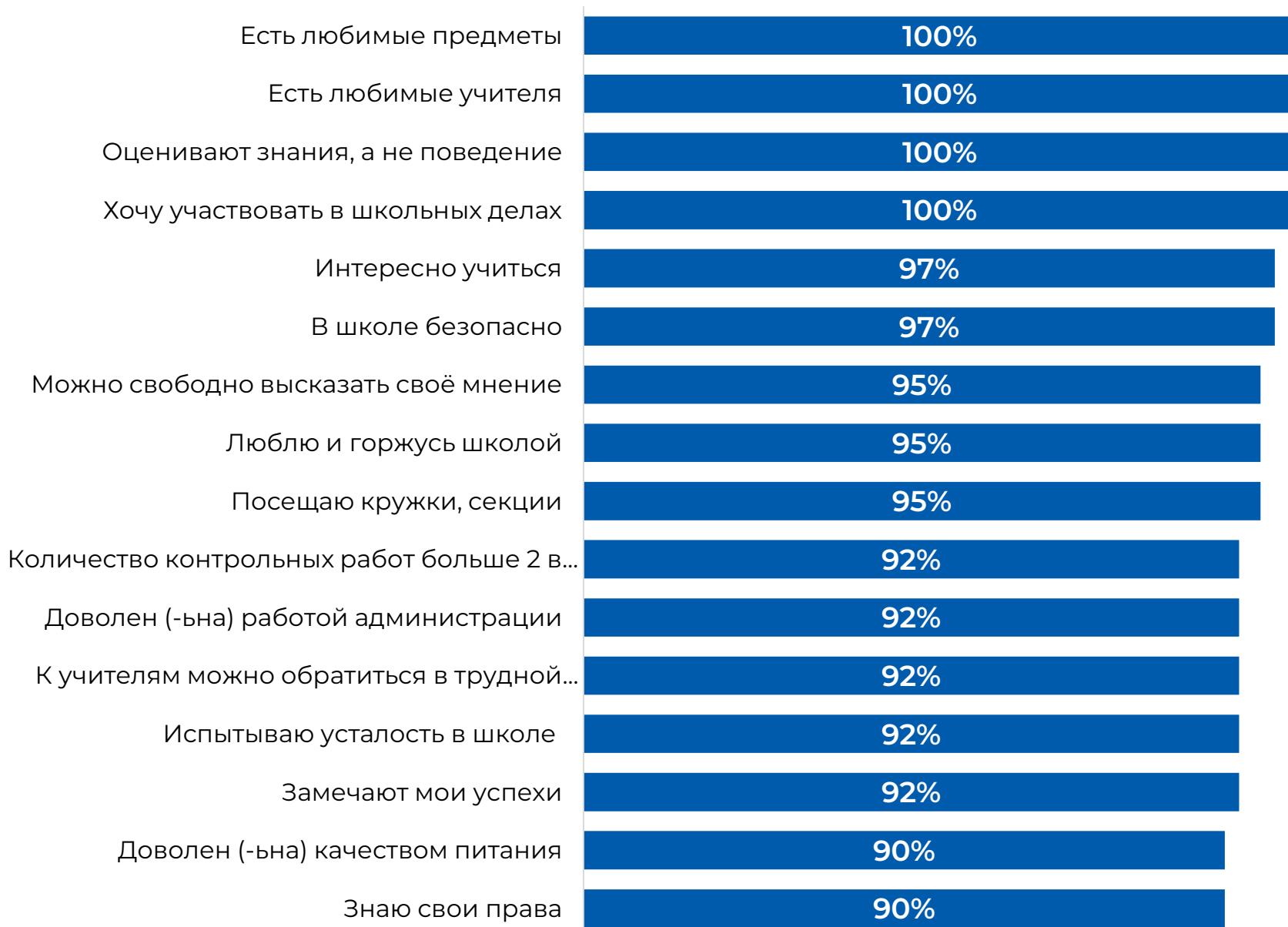


Рисунок 11. Результаты опроса среди обучающихся

Результаты опроса среди обучающихся демонстрируют в целом положительное восприятие учебного процесса и школьной среды. Большинство обучающихся (97%) считают учебу интересной, а все опрошенные (100%) имеют любимые предметы и педагогов, что говорит о высоком уровне мотивации и уважении к педагогам. Учителя воспринимаются как доступные и поддерживающие: 92% обучающихся отмечают, что могут обратиться к ним в трудной ситуации. Кроме того, 95% чувствуют, что их мнение уважают и принимают, что создает атмосферу открытого общения.

Школа также получила высокие оценки в области объективности оценивания: 100% опрошенных считают, что их знания оцениваются без учета поведения, что важно для доверия к учебному процессу. Безопасность в школе высоко оценивается 97% обучающихся, что является значимым фактором для их комфортного пребывания в учебном заведении. Качеством питания довольны 90% опрошенных, что также является показателем удовлетворенности базовыми условиями.

100% обучающихся стремятся участвовать в школьных делах, а 95% испытывают гордость за свою школу, что указывает на их высокую вовлеченность и позитивное отношение к школьной жизни. Позитивно оценивается и работа администрации (92%), что подчеркивает доверие обучающихся к руководству школы.

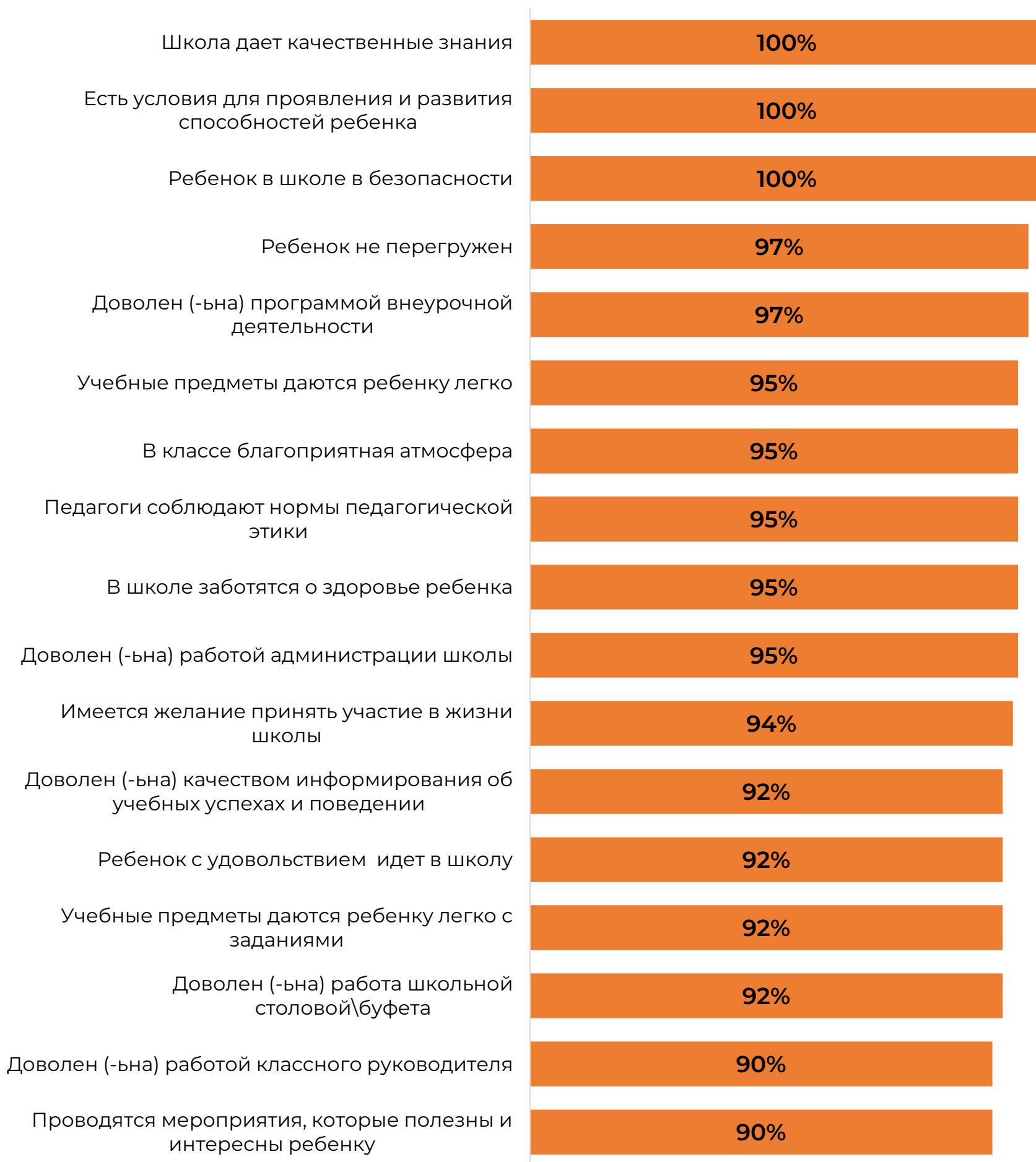


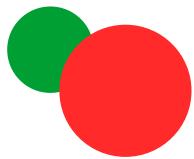
Рисунок 12. Результаты опроса среди родителей

Результаты опроса среди родителей отражают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса и школьной средой. Большинство родителей (92%) отмечают, что их ребенок идет в школу с удовольствием, что является показателем благоприятного восприятия учебного заведения. Атмосфера в классе также оценивается положительно: 95% респондентов считают ее благоприятной. Качество знаний, предоставляемых школой, признается всеми опрошенными (100%), что свидетельствует о высоком уровне доверия к преподаванию и обучению.

Родители считают, что учебные предметы даются их детям легко, (92%), что, вероятно, свидетельствует о доступности и понятности учебного материала. Кроме того, 97% родителей уверены, что дети не перегружены, что помогает поддерживать здоровый баланс между учебой и отдыхом. Школа создает все условия для развития способностей ребенка, и это отмечают 100% опрошенных, что подчеркивает ориентированность на разностороннее развитие обучающихся.

Удовлетворенность программой внеурочной деятельности (97%) и качеством информирования о учебных успехах и поведении (92%) говорит о том, что школа поддерживает тесный контакт с родителями и предлагает разнообразные мероприятия для детей. Позитивно оценивается работа классного руководителя (90%), а также работа школьной столовой и буфета (92%), что подтверждает стремление школы создать комфортные условия. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики, по мнению 95% родителей, а забота о безопасности (100%) и здоровье (95%) детей укрепляет доверие родителей к учебному заведению.

94% родителей участвуют в жизни школы, что указывает на высокий уровень вовлеченности и готовность к сотрудничеству с администрацией, которая также получила высокие оценки (95%). В целом, опрос демонстрирует сильные стороны учебного заведения и его значительное влияние на позитивное восприятие родителями образовательного процесса и школьной среды.

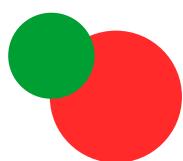


9. Недостатки, замечания и пути их решения

Уровень подготовленности обучающихся соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования.

Требуется дальнейшее повышение квалификации учителей через курсы и тренинги, а также организовать дополнительные занятия для учащихся, нуждающихся в поддержке.

В связи с тем, что отделение является лингвистической, где обучающиеся изучают углубленно языковые предметы через дополнительные уроки, обучающимся требуется дополнительная поддержка по предметам естественно - математического направления для участия в олимпиадах, Кроме того, для развития критического мышления учащихся, навыков умения работы в команде школа продолжит работу по совершенствованию методов преподавания и обучения.



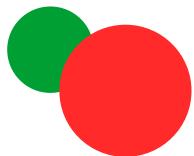
10. Выводы и предложения

Школа демонстрирует высокие результаты по успеваемости учащихся, что говорит о стабильной организации образовательного процесса и эффективном взаимодействии педагогов с учащимися.

Организуются курсы повышения квалификации педагогов, семинары и мастер-классы, а также обмен опытом между учителями.

Необходимо обратить внимание на использование современных образовательных технологий, которые могут сделать обучение более интересным и эффективным. Педагогам активнее внедрять интерактивные методы и дифференцированный подход в преподавании, чтобы учащиеся могли работать на своем уровне и развивать свои способности в полном объеме.

Продолжить работу по активному вовлечению родителей в образовательный процесс.



Заключение

Учебно-воспитательный процесс и методическая деятельность соответствуют требованиям нормативных актов, регулирующих образовательные учреждения РК.

Процесс обучения организован в соответствии с ГОСО РК и учебным планом.

Педагогический коллектив стабильный и высококвалифицированный.

Активно проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства, создавая положительный морально-психологический климат в коллективе.

Внутришкольный контроль охватывает все аспекты учебно-воспитательного процесса, выделяя важнейшие проблемы, направленные на соответствие настоящим и будущим требованиям. Для корректировки качества обучения регулярно отслеживается успеваемость учащихся.

Работа с одарёнными детьми приносит хорошие результаты, что подтверждается успехами в городских, республиканских и международных конкурсах.

Воспитательная работа школы нацелена на формирование конкурентоспособных и адаптированных личностей.

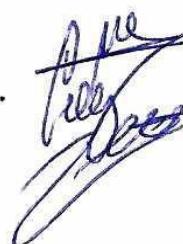
Также обеспечен широкий охват кружковой и факультативной работы.

11. Самооценка школы

№ п/п	Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	4
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	3
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	5
Самооценка школы		4,54

Аттестационная комиссия УО "Тамос Эдьюкейшн" Физико-математическая школа"

Председатель комиссии - Сериков Б.С., генеральный директор школы.



Члены комиссии:

Шаповалова Л.Н.- директор физико-математического отделения школы;



Сулсйменова С.С.- директор физико-математического отделения школы;



Турсьнова Л.Т.- директор лингвистического отделения школы:



Талгат Кайратович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе:



Омаров АМ.. системный администратор:



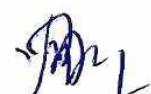
Назаренко В.В.- заместитель директора по УР;



Вольхина С.Ф.- заместитель директора по МР;



Храмова Т.В.-заместитель директора по УР;



Уалиева Ж.Н.- заместитель директора по УР



Хоменко Н.В.- заместитель директора по ВР;



Секретарь - Элден Д.А. ассистент генерального директора.

